



# Feel Green

Podpora lídrov v oblasti energetickej efektívnosti: Posilnenie postavenia mládeže pri začatí zelenej revolúcie

METODICKÁ PRÍRUČKA PRE PRACOVNÍKOV S MLÁDEŽOU

Číslo projektu: 2024-1-EL02-KA210-YOU-000252038



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Youth and Lifelong Learning Foundation (INEDIVIM). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

# OBSAH

## 1. Účel príručky

- 1.1 Ciele projektu FEEL GREEN
- 1.2 Cielové skupiny metodologickej príručky
- 1.3 Dôležitosť zeleného vzdelávania v práci s mládežou
- 1.4 Ako používať túto príručku

## 2. Vzdelávanie v oblasti zelených zručností a energetickej efektívnosti

- 2.1 Definícia a koncept zelených zručností
- 2.2 Zelené zručnosti v európskom kontexte
- 2.3 Vzťah medzi zelenými zručnosťami a udržateľnosťou
- 2.4 Zelené zručnosti a energetická účinnosť
- 2.5 Zelené kompetencie pre mladých ľudí
- 2.6 Výzvy pri podpore zelených zručností medzi mládežou

## 3. Výučba filozofií a prístupov neformálneho vzdelávania

- 3.1 Zážitkové učenie
- 3.2 Učenie sa praxou
- 3.3 Vzájomné vzdelávanie
- 3.4 Kolaboratívne, participatívne a komunitné vzdelávanie
- 3.5 Gamifikácia v zelenom vzdelávaní
- 3.6 Rozprávania príbehov a kreatívne vyjadrenie
- 3.7 Inkluzívne a na študenta zamerané prístupy
- 3.8 Medzikultúrny dialóg a vzdelávanie v oblasti udržateľnosti

## 4. Zber a analýza údajov

- 4.1 Prečo je hodnotenie dôležité
- 4.2 Výskumné metodiky
- 4.3 Návrh prieskumu
- 4.4 Šablóny prieskumov
- 4.5 Fokusové skupiny
- 4.6 Metódy pozorovania
- 4.7 Nástroje na analýzu údajov
- 4.8 Meranie zmeny správania
- 4.9 Monitorovanie iniciatív v oblasti energetickej efektívnosti

## 5. Najlepšie postupy a prípadové štúdie

- 5.1 Európske príklady iniciatív zelenej mládeže
- 5.2 Úspešné kampane za energetickú účinnosť
- 5.3 Projekty udržateľnosti založené na komunite
- 5.4 Príklady aktivít neformálneho zeleného vzdelávania
- 5.5 Získané poznatky a osvedčené postupy



Feel Green

# OBSAH

## 6. Zostavovanie zdrojov

- 6.1 Úvod do kompilácie zdrojov
- 6.2 Vzdelávacie zdroje
- 6.3 Súpravy nástrojov a praktické príručky
- 6.4 Publikácie a politické zdroje EÚ
- 6.5 Webové stránky a digitálne platformy
- 6.6 Multimediálne zdroje
- 6.7 Otvorené vzdelávacie zdroje (OVZ)
- 6.8 Ďalšie čítanie

## 7. Praktické aktivity a workshopy

- 7.1 Prelomovače ľadov a inšpirácie v oblasti udržateľnosti
- 7.2 Aktivity zamerané na zelenú reflexiu
- 7.3 Výzvy v oblasti energetickej efektívnosti
- 7.4 Cvičenia zamerané na hranie rolí a simulácie
- 7.5 Skupinové diskusie a debaty
- 7.6 Činnosti na riešenie environmentálnych problémov
- 7.7 Projekty komunitných aktivít
- 7.8 Workshopy o kreatívnej recyklácii a obehovom hospodárstve
- 7.9 Aktivity kampane na zvyšovanie povedomia o klíme
- 7.10 Hodnotiace a reflexné cvičenia

## 8. Inklúzia, účasť a prístupnosť

- 8.1 Postupy inkluzívneho zeleného vzdelávania
- 8.2 Zapojenie mladých ľudí s menším počtom príležitostí
- 8.3 Prístupnosť v aktivitách neformálneho vzdelávania
- 8.4 Rodová rovnosť a účasť na environmentálnom životnom prostredí
- 8.5 Vytváranie bezpečných a participatívnych vzdelávacích priestorov
- 8.6 Podpora rovnakej účasti na aktivitách udržateľnosti

## 9. Odporúčania pre pracovníkov s mládežou a organizácie

- 9.1 Posilňovanie zelených zručností v práci s mládežou
- 9.2 Budovanie udržateľných mládežníckych iniciatív
- 9.3 Rozvíjanie dlhodobého vplyvu na komunitu
- 9.4 Podpora líderstva mládeže v oblasti udržateľnosti
- 9.5 Integrácia zeleného vzdelávania do každodennej práce s mládežou
- 9.6 Budúce príležitosti pre projekty zelenej mládeže

## 10. Záverečné úvahy

- 10.1 Budúcnosť vzdelávania v oblasti zelených zručností
- 10.2 Posilnenie postavenia mládeže pre udržateľnú budúcnosť

# 1. Účel príručky

Metodická príručka FEEL GREEN pre pracovníkov s mládežou bola vypracovaná v rámci projektu FEEL GREEN (Podpora lídrov v oblasti energetickej efektívnosti: Posilnenie postavenia mládeže na začatie zelenej revolúcie) na podporu pracovníkov s mládežou, pedagógov, školiteľov a organizácií pracujúcich s mladými ľuďmi pri presadzovaní energetickej efektívnosti, udržateľnosti a rozvoja zelených zručností.

Táto príručka reaguje na rastúcu potrebu praktických vzdelávacích zdrojov, ktoré umožňujú pracovníkom s mládežou efektívne komunikovať koncepty súvisiace s energetickou účinnosťou a environmentálnou udržateľnosťou a zároveň podporujú aktívnu účasť a zmenu správania mladých ľudí. Keďže zmena klímy, vyčerpávanie zdrojov a rastúci dopyt po energii naďalej predstavujú významné výzvy na celom svete, pracovníci s mládežou zohrávajú dôležitú úlohu pri vybavovaní mladších generácií vedomosťami, zručnosťami a postojmi potrebnými na príspevanie k udržateľnejšej budúcnosti.

Táto príručka kombinuje teoretické poznatky, praktické metodiky, interaktívne vzdelávacie prístupy, výskumné nástroje, vzdelávacie zdroje a školiace aktivity do komplexného rámca, ktorý možno prispôbiť rôznym vzdelávacím a komunitným kontextom. Je navrhnutá tak, aby slúžila ako referenčný dokument aj ako praktická príručka na podporu plánovania, implementácie a hodnotenia vzdelávacích iniciatív v oblasti energetickej efektívnosti zameraných na mládež.

Poskytovaním štruktúrovaných metodík a užívateľsky prívetivých nástrojov pre pracovníkov s mládežou, sprievodca prispieva k posilneniu kvality, inovácií a vplyvu práce s mládežou a zároveň podporuje širšie európske ciele súvisiace s environmentálnou udržateľnosťou a opatreniami v oblasti klímy.



## 1.1 Ciele projektu FEEL GREEN

Projekt FEEL GREEN vznikol ako reakcia na naliehavú potrebu propagovať udržateľné a energeticky efektívne postupy medzi mladými ľuďmi a tými, ktorí s nimi úzko spolupracujú. Projekt uznáva, že vzdelávanie a zvyšovanie povedomia sú základnými zložkami riešenia klimatických zmien, znižovania spotreby zdrojov a podpory prechodu na zelenšiu a udržateľnejšiu spoločnosť.

Celkovým cieľom projektu je podporovať vzdelávanie v oblasti energetickej efektívnosti a rozvoj zelených zručností medzi pracovníkmi s mládežou a následne aj medzi mladými ľuďmi, ktorých podporujú. Prostredníctvom kombinácie výskumu, vzdelávacích zdrojov, digitálnych nástrojov a aktivít na zvyšovanie povedomia sa projekt snaží posilniť kapacitu mládežníckych organizácií efektívne riešiť výzvy v oblasti udržateľnosti.

Konkrétnejšie, projekt sa zameriava na:

- Vybaviť pracovníkov s mládežou vedomosťami a kompetenciami potrebnými na efektívnu komunikáciu konceptov energetickej efektívnosti;
- Posilniť ekologické zručnosti medzi pracovníkmi s mládežou a mladými ľuďmi;
- Vyvíjať inovatívne vzdelávacie prístupy zamerané na udržateľnosť, opatrenia v oblasti klímy a energetickú účinnosť;
- Vytvoriť praktické vzdelávacie zdroje, súpravy nástrojov a učebné materiály, ktoré uľahčia pochopenie a uplatňovanie energeticky efektívnych postupov;
- Podporovať pozitívnu zmenu správania, pokiaľ ide o spotrebu energie a environmentálnu zodpovednosť;
- Podporovať výmenu osvedčených postupov a inovatívnych prístupov na európskej úrovni;
- Podporovať mládežnícke organizácie pri integrácii tém udržateľnosti a energetickej efektívnosti do ich vzdelávacích aktivít;
- Zvýšiť kvalitu a vplyv práce s mládežou prostredníctvom digitálnych vzdelávacích príležitostí a dostupných vzdelávacích zdrojov.

Prostredníctvom týchto cieľov FEEL GREEN prispieva k rozvoju novej generácie environmentálne uvedomelých občanov, ktorí sú schopní robiť informované rozhodnutia a aktívne sa podieľať na prechode k udržateľnej budúcnosti.



## 1.2 Cielové skupiny metodické príručky

Metodická príručka FEEL GREEN bola vyvinutá predovšetkým pre pracovníkov s mládežou a odborníkov zapojených do neformálneho vzdelávania. Jej obsah však môže prispôbiť a využiť aj širšie spektrum zainteresovaných strán, ktoré majú záujem o podporu udržateľnosti a energetickej efektívnosti medzi mladými ľuďmi.

Primárnou cieľovou skupinou sú pracovníci s mládežou, vedúci mládeže, facilitátori, školitelia a pedagógovia, ktorí pravidelne pracujú s mladými ľuďmi prostredníctvom mládežníckych organizácií, komunitných iniciatív, vzdelávacích programov a aktivít neformálneho vzdelávania. Od týchto odborníkov sa očakáva, že budú pôsobiť ako multiplikátori a budú prenášať vedomosti a metodiky uvedené v tejto príručke mladým ľuďom, s ktorými pracujú.

Sekundárnu cieľovú skupinu tvoria mladí ľudia, ktorí budú nepriamo profitovať z implementácie metodík a aktivít sprievodcu. Prostredníctvom vzdelávacích intervencií poskytovaných vyškolenými pracovníkmi s mládežou budú mať mladí ľudia možnosť zlepšiť si chápanie udržateľnosti, energetickej efektívnosti, opatrení v oblasti klímy a zodpovedného občianstva.

Príručka môže byť užitočná aj pre učiteľov, školiteľov, miestne orgány, tvorcov politik, organizácie občianskej spoločnosti a ďalšie zainteresované strany zapojené do environmentálneho vzdelávania, zapojenia komunity a iniciatív na posilnenie postavenia mládeže. Projekt FEEL GREEN sa snaží vytvoriť širší ekosystém vzdelávania a aktivít v oblasti udržateľnosti a energetickej efektívnosti, a to podporou týchto aktérov praktickými zdrojmi a metodickým poradenstvom.

Osobitná pozornosť by sa mala venovať zabezpečeniu toho, aby aktivity a prístupy uvedené v tejto príručke zostali inkluzívne, dostupné a prispôsobiteľné rôznym vzdelávacím, kultúrnym a sociálnym kontextom.



## 1.3 Dôležitosť zeleného vzdelávania v práci s mládežou

Prechod na udržateľnú budúcnosť si vyžaduje viac než len technologické inovácie a politické reformy. Vyžaduje si tiež informovaných, angažovaných a zodpovedných občanov, ktorí majú vedomosti a zručnosti potrebné na prijatie udržateľného správania a prispievanie k environmentálnym riešeniam. Zelené vzdelávanie zohráva pri dosahovaní tohto cieľa zásadnú úlohu.

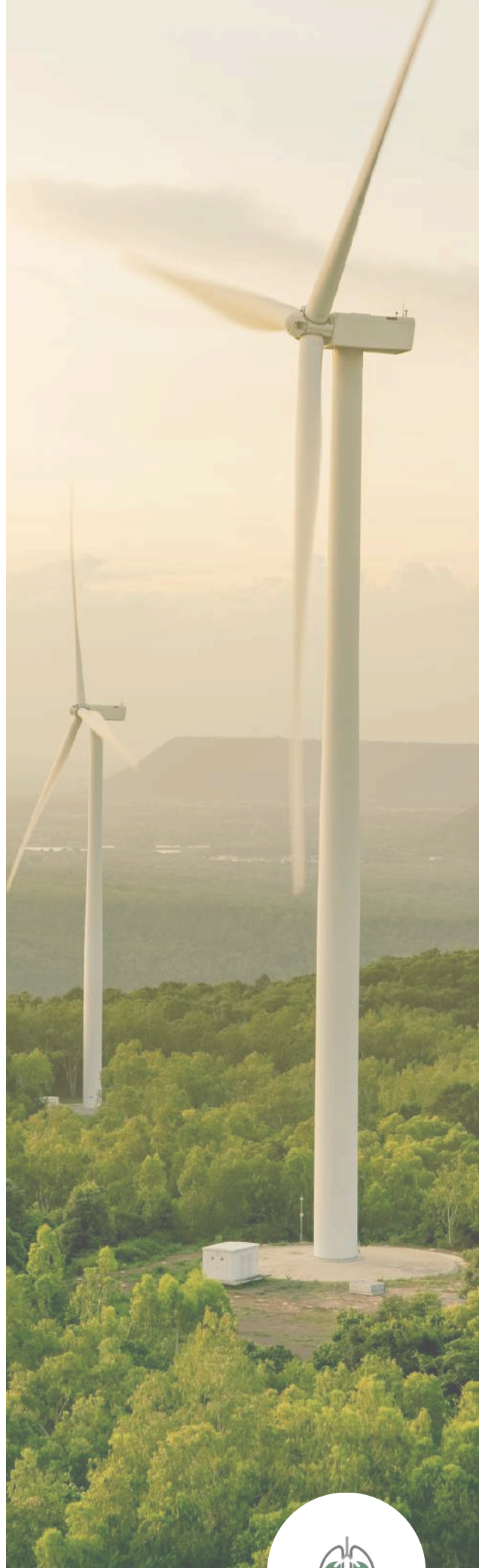
Mladí ľudia patria medzi najdôležitejšie zainteresované strany pri riešení environmentálnych výziev. Pocítia dlhodobé dôsledky zmeny klímy a budú zohrávať kľúčovú úlohu pri formovaní budúcich spoločností. V dôsledku toho sa posilnenie postavenia mladých ľudí environmentálnymi vedomosťami a praktickými zručnosťami v oblasti udržateľnosti stáva čoraz dôležitejšou prioritou v celej Európe aj mimo nej.

Práca s mládežou ponúka jedinečné prostredie pre ekologické vzdelávanie. Prostredníctvom metód neformálneho vzdelávania môžu pracovníci s mládežou vytvárať participatívne a zážitkové vzdelávacie príležitosti, ktoré podporujú kritické myslenie, aktívne zapojenie a zmenu správania. Na rozdiel od tradičných vzdelávacích prostredí práca s mládežou často umožňuje väčšiu flexibilitu, kreativitu a priame zapojenie komunity, vďaka čomu je obzvlášť účinná pri riešení zložitých otázok udržateľnosti.

Zelené vzdelávanie v rámci práce s mládežou prispieva k:

- Zvyšovanie povedomia o zmene klímy a environmentálnych výzvach;
- Podpora energeticky efektívneho správania a zodpovednej spotreby zdrojov;
- Rozvíjanie praktických zelených zručností použiteľných v každodennom živote;
- Podpora aktívneho občianstva a zapojenia sa do komunity;
- Posilňovanie kritického myslenia a schopností riešiť problémy;
- Podpora účasti mladých ľudí na iniciatívach v oblasti udržateľnosti;
- Budovanie odolnosti a prispôsobivosti v reakcii na environmentálne výzvy.

Integráciou tém udržateľnosti do postupov práce s mládežou sa pracovníci s mládežou môžu stať silnými aktérmi zmeny, ktorí pomáhajú mladým ľuďom premieňať vedomosti na zmysluplné činy a prispievať k vytváraniu udržateľnejších komunít.



Feel Green



## 1.4 Ako používať túto príručku

Táto príručka bola navrhnutá ako praktický a flexibilný zdroj, ktorý možno prispôbiť rôznym vzdelávacím prostrediam, potrebám organizácií a profilom účastníkov.

Čitatelia sa vyzývajú, aby sprievodcu používali podľa svojich špecifických cieľov a úrovne skúseností. Tí, ktorí hľadajú základné vedomosti, môžu začať s časťami, ktoré predstavujú zelené zručnosti, koncepty udržateľnosti a zásady energetickej efektívnosti. Odborníci, ktorí majú záujem o implementáciu programov, sa môžu zamerať na metodologické prístupy, vzdelávacie aktivity a pokyny pre workshopy uvedené v ďalších kapitolách.

Príručka je rozdelená do vzájomne prepojených častí, ktoré kombinujú teoretické základy s praktickým uplatnením. Používatelia v nej nájdu usmernenia týkajúce sa vzdelávacích metodík, interaktívnych vzdelávacích aktivít, nástrojov na zber a hodnotenie údajov, príkladov osvedčených postupov, pripravených vzdelávacích zdrojov a štruktúrovaných materiálov pre workshopy. Tieto komponenty spolu poskytujú komplexný rámec pre plánovanie, realizáciu a hodnotenie vzdelávacích iniciatív v oblasti energetickej efektívnosti pre mladých ľudí.

Pracovníci s mládežou sa vyzývajú, aby prispôbili navrhované aktivity a metodiky potrebám, záujmom a realite svojich účastníkov. Flexibilita, inkluzívnosť a aktívna účasť by mali zostať ústrednými zásadami počas celého procesu implementácie.

V konečnom dôsledku je cieľom tejto príručky nielen rozšíriť vedomosti, ale aj inšpirovať k činom. Aplikáciou prístupov prezentovaných v nasledujúcich kapitolách môžu pracovníci s mládežou podporiť mladých ľudí, aby sa stali informovanými, zodpovednými a proaktívnymi prispievateľmi k zelenejšej a udržateľnejšej budúcnosti.





Feel Green

## 2. Pochopenie zelených zručností

Rastúce environmentálne a klimatické výzvy posledných desaťročí výrazne zvýšili dôležitosť zelených zručností v oblasti vzdelávania, zamestnanosti, tvorby politík a práce s mládežou. Keďže spoločnosti prechádzajú na udržateľnejšie ekonomické a sociálne modely, od mladých ľudí sa čoraz viac očakáva, že si rozvinú kompetencie, ktoré podporujú environmentálnu zodpovednosť, udržateľný životný štýl, energetickú účinnosť a aktívnu účasť na iniciatívach v oblasti klímy.

Zelené zručnosti sa už neobmedzujú len na technické environmentálne profesie. Namiesto toho sa stávajú prierezovými kompetenciami, ktoré ovplyvňujú každodenný život, profesionálny rozvoj, občianstvo a účasť v komunite. V oblasti práce s mládežou zelené zručnosti prispievajú k posilneniu postavenia mladých ľudí, aby kriticky chápali environmentálne výzvy, prijímali udržateľné správanie a aktívne sa podieľali na formovaní ekologickejších a inkluzívnejších spoločností.

Európska únia zaradila udržateľnosť a zelenú transformáciu medzi svoje najvyššie priority prostredníctvom iniciatív, ako sú Európska zelená dohoda, Európsky klimatický pakt, rámec GreenComp a integrácia cieľov udržateľného rozvoja do európskych vzdelávacích politík. Tieto rámce zdôrazňujú naliehavú potrebu posilniť kompetencie v oblasti udržateľnosti vo všetkých sektoroch spoločnosti, najmä medzi mladšími generáciami.

Táto časť skúma význam, dôležitosť a praktické dôsledky zelených zručností a zároveň skúma ich vzťah k udržateľnosti, energetickej účinnosti, participácii mládeže a európskym vzdelávacím prioritám.

## 2.1 Definícia a koncept zelených zručností

Zelené zručnosti sa vzťahujú na vedomosti, kompetencie, hodnoty, postoje a správanie, ktoré umožňujú jednotlivcom prispievať k environmentálnej udržateľnosti a podporovať prechod k zelenším spoločnostiam a ekonomikám. Tieto zručnosti pomáhajú jednotlivcom robiť environmentálne zodpovedné rozhodnutia v ich osobnom, spoločenskom a profesionálnom živote.

Koncept zelených zručností sa v priebehu rokov značne vyvinul. Spočiatku sa zelené zručnosti spájali najmä s technickými sektormi, ako sú obnoviteľné zdroje energie, odpadové hospodárstvo, environmentálne inžinierstvo a udržateľná výstavba. Moderné prístupy však uznávajú, že udržateľnosť si vyžaduje prierezové kompetencie, ktoré možno uplatniť vo všetkých oblastiach života a práce.

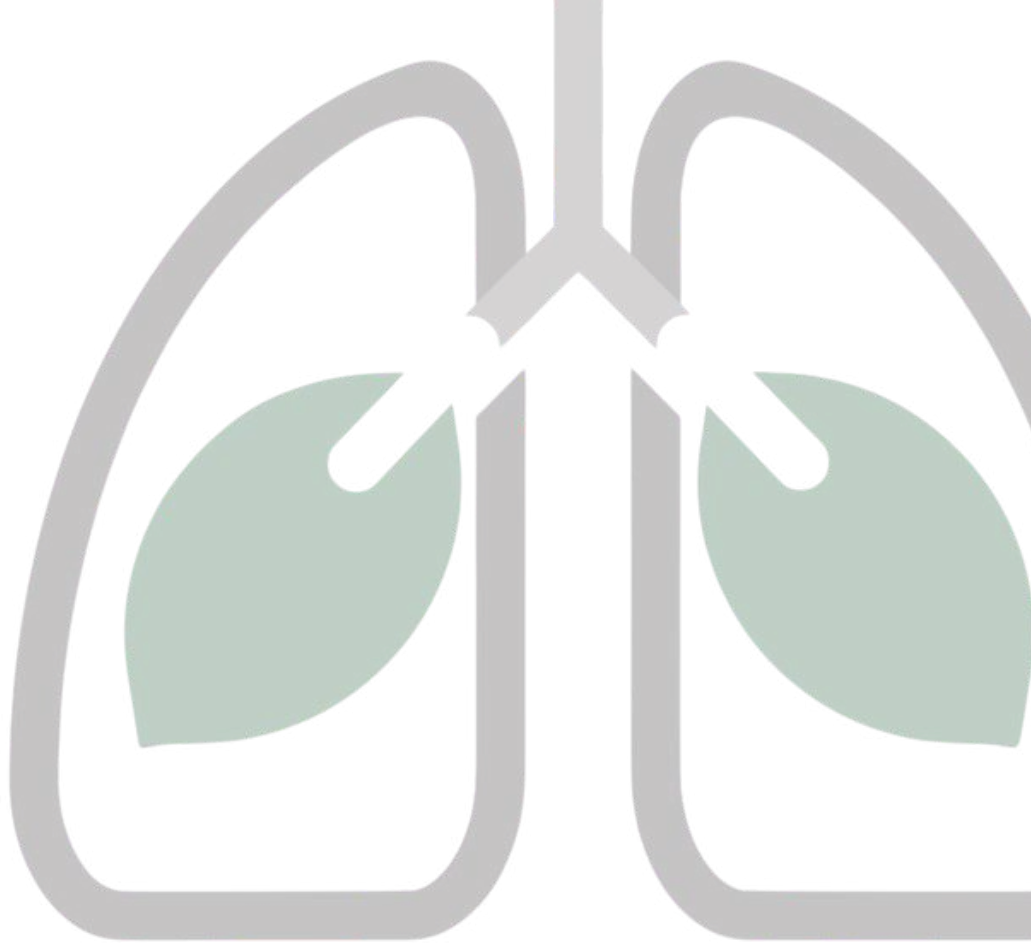
Dnes medzi zelené zručnosti patria:

- environmentálne povedomie a ekologická zodpovednosť;
- udržateľné spotrebiteľské postupy;
- správanie zamerané na úsporu energie;
- kritické myslenie súvisiace s environmentálnymi problémami;
- riešenie problémov a inovácie pre výzvy udržateľnosti;
- spolupráca a účasť na komunitných environmentálnych iniciatívach;
- prispôsobivosť environmentálnym a technologickým zmenám;
- zodpovedné občianstvo a etické rozhodovanie.

Zelené zručnosti spájajú praktické kompetencie s postojmi a hodnotami, ktoré podporujú dlhodobé udržateľné myslenie. Sú silne prepojené s myšlienkou, že jednotlivci musia nielen rozumieť environmentálnym výzvam, ale aj aktívne prispievať k ich riešeniam prostredníctvom informovaných krokov a zodpovedného správania.

V rámci práce s mládežou zelené zručnosti podporujú mladých ľudí, aby sa stali aktívnymi účastníkmi opatrení v oblasti klímy, zapojenia komunity a iniciatív zameraných na udržateľnosť. Prostredníctvom neformálneho vzdelávania môžu pracovníci s mládežou pomôcť mladým ľuďom rozvíjať praktické aj sociálne rozmery kompetencií v oblasti udržateľnosti.





## 2.2 Zelené zručnosti v európskom kontexte

Podpora zelených zručností sa stala ústrednou prioritou v rámci európskych politík týkajúcich sa udržateľnosti, vzdelávania, účasti mládeže a zamestnanosti. Európska únia uznáva, že dosiahnutie klimatickej neutrality a udržateľného rozvoja si vyžaduje nielen technologické inovácie, ale aj významnú transformáciu vzdelávania a správania.

Jednou z najdôležitejších európskych iniciatív súvisiacich s udržateľnosťou je Európska zelená dohoda, ktorej cieľom je do roku 2050 transformovať Európu na prvý klimaticky neutrálny kontinent. Stratégia zdôrazňuje dôležitosť vzdelávania, odbornej prípravy a účasti občanov na podpore zelenej transformácie.

Okrem toho Európska komisia vyvinula GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti, ktorý identifikuje kľúčové kompetencie v oblasti udržateľnosti, ktoré by si jednotlivci mali rozvíjať, aby prispeli k udržateľnej budúcnosti. GreenComp kladie dôraz na kompetencie, ako sú systémové myslenie, kritické myslenie, gramotnosť v oblasti budúcnosti, prispôsobivosť, spolupráca a zodpovedné konanie.

Európske politiky v oblasti mládeže tiež zdôrazňujú dôležitosť posilnenia postavenia mladých ľudí, aby sa aktívne zapájali do ochrany životného prostredia a opatrení v oblasti klímy. Prostredníctvom programu Erasmus+, Európskeho zboru solidarity a rôznych iniciatív pre mládež Európska únia podporuje vzdelávanie zamerané na udržateľnosť a povzbudzuje organizácie, aby do aktivít v oblasti práce s mládežou integrovali ekologické postupy.



Európsky prístup k zeleným zručnostiam je založený na niekoľkých kľúčových princípoch:

- udržateľnosť ako spoločná spoločenská zodpovednosť;
- celoživotné vzdelávanie a neustály rozvoj kompetencií;
- aktívne občianstvo a demokratická účasť;
- sociálne začlenenie a rovnaké príležitosti;
- interdisciplinárne a participatívne vzdelávanie;
- inovácie a digitálna transformácia pre udržateľnosť.

V dôsledku toho sú pracovníci s mládežou v celej Európe čoraz viac povzbudzovaní k tomu, aby do svojich vzdelávacích aktivít a komunitných iniciatív integrovali environmentálnu výchovu, hodnoty udržateľnosti a zelené kompetencie.

Byrokraticky povedané, Európa sa v podstate rozhodla, že každý občan by sa mal stať čiastočne pedagógom, čiastočne zástancom klímy a čiastočne stratégom udržateľnosti. Čo je ambiciózne vzhľadom na to, že mnohí dospelí stále panikária pri správnom triedení recyklačných košov.







## 2.3 Vzťah medzi zelenými zručnosťami a udržateľnosťou

Zelené zručnosti sú zásadne spojené so širším konceptom udržateľnosti. Udržateľnosť sa vzťahuje na uspokojovanie súčasných potrieb bez ohrozenia schopnosti budúcich generácií uspokojovať svoje vlastné potreby. Zahŕňa vyváženie ochrany životného prostredia, hospodárskeho rozvoja a sociálneho blahobytu.

Zelené zručnosti prispievajú k udržateľnosti tým, že pomáhajú jednotlivcom:

- pochopiť environmentálne výzvy;
- znížiť škodlivé vplyvy na životné prostredie;
- robiť si rozhodnutia týkajúce sa udržateľného životného štýlu;
- podporovať zodpovedné hospodárenie so zdrojmi;
- podporovať environmentálne uvedomelé komunity;
- podporovať dlhodobé myslenie a zodpovedné rozhodovanie.

Udržateľnosť sa neobmedzuje len na ochranu životného prostredia. Zahŕňa aj sociálnu spravodlivosť, inklúziu, rovnosť, zodpovednú spotrebu, etickú výrobu a odolnosť komunity. V dôsledku toho zelené zručnosti presahujú rámec environmentálneho povedomia a zahŕňajú aj sociálne, občianske a ekonomické rozmery.

Mladí ľudia, ktorí si osvoja ekologické zručnosti, s väčšou pravdepodobnosťou:

- osvojiť si udržateľné denné návyky;
- podporovať komunitné environmentálne iniciatívy;
- zúčastňovať sa na občianskych a klimatických aktivitách;
- zástanca zodpovednej spotreby;
- ovplyvniť pozitívnu zmenu správania medzi rovesníkmi a komunitami.

V práci s mládežou vzdelávanie v oblasti udržateľnosti povzbudzuje mladých ľudí, aby skúmali vzťah medzi ľudskými činnosťami a vplyvom na životné prostredie a zároveň podporovali aktívne zapojenie do udržateľných riešení. Prostredníctvom participatívnych a zážitkových metód učenia môžu pracovníci s mládežou pomôcť mladým ľuďom transformovať udržateľnosť z abstraktného konceptu na praktické každodenné činy.

## 2.4 Zelené zručnosti a energetická účinnosť

Energetická účinnosť predstavuje jeden z najdôležitejších rozmerov rozvoja zelených zručností, najmä v rámci projektu FEEL GREEN. Energetická účinnosť sa vzťahuje na zodpovedné a efektívne využívanie energie spôsobmi, ktoré znižujú odpad, minimalizujú vplyv na životné prostredie a podporujú udržateľnosť.

Rozvoj zelených zručností súvisiacich s energetickou účinnosťou umožňuje mladým ľuďom:

- pochopiť vzorce spotreby energie;
- uvedomiť si environmentálny vplyv nadmernej spotreby energie;
- osvojovať si v každodennom živote správanie šetriace energiu;
- podporovať riešenia v oblasti obnoviteľnej energie;
- propagovať zodpovedné spotrebiteľské praktiky vo svojich komunitách;
- zúčastňovať sa na aktivitách na zvyšovanie povedomia súvisiacich s otázkami klímy a energetiky.

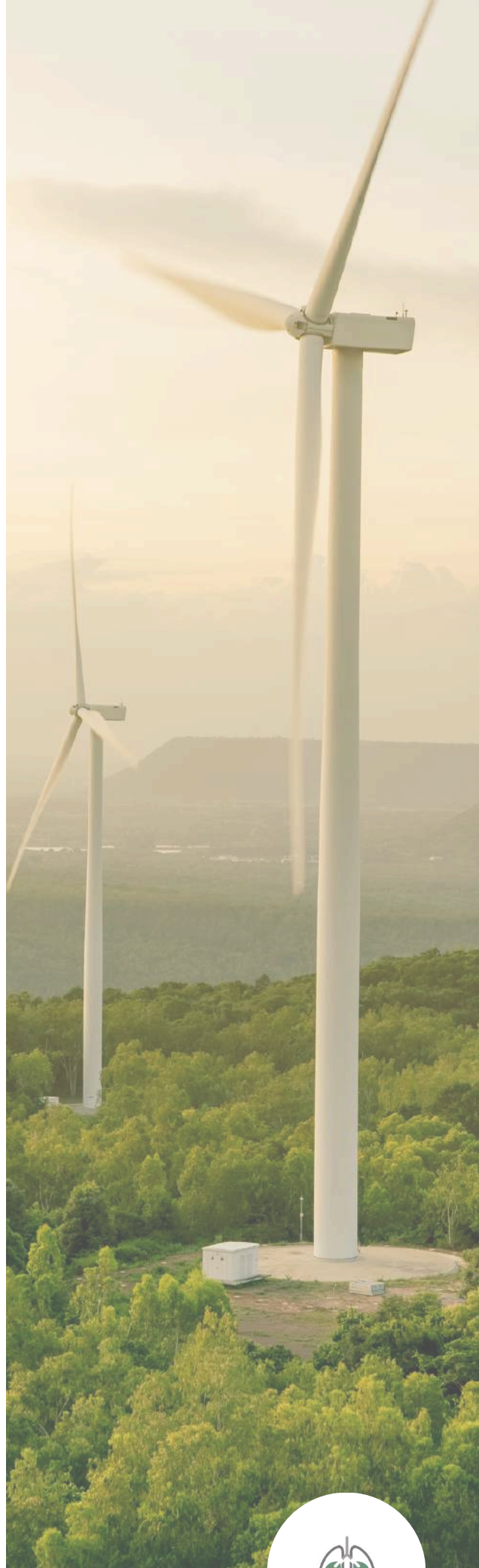
Energeticky efektívne správanie môže zahŕňať:

- zníženie zbytočnej spotreby elektriny;
- podpora udržateľnej dopravy;
- zodpovedné používanie digitálnych technológií;
- podpora recyklácie a postupov obehového hospodárstva;
- podpora udržateľného bývania a spotrebiteľských návykov.

V rámci práce s mládežou možno vzdelávanie v oblasti energetickej efektívnosti podporovať prostredníctvom:

- interaktívne workshopy;
- praktické simulácie;
- komunitné kampane;
- nástroje digitálneho povedomia;
- výzvy v oblasti udržateľnosti;
- spoločné environmentálne projekty.

Projekt FEEL GREEN osobitne zdôrazňuje dôležitosť vybavenia pracovníkov s mládežou metodikami a nástrojmi, ktoré pomáhajú mladým ľuďom lepšie pochopiť výzvy súvisiace s energiou a stať sa aktívnejšími prispievateľmi k postupom v oblasti udržateľnej energie.





## 2.5 Zelené kompetencie pre mladých ľudí

Zelené kompetencie sú kombináciou vedomostí, praktických schopností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú mladým ľuďom aktívne prispievať k environmentálnej udržateľnosti a spoločenskej zodpovednosti.

Tieto kompetencie zahŕňajú:

- environmentálna gramotnosť;
- povedomie o klíme;
- kritické a systémové myslenie;
- prispôsobivosť a odolnosť;
- riešenie problémov a inovácie;
- spolupráca a tímová práca;
- aktívna účasť a občianska angažovanosť;
- zodpovedné rozhodovanie;
- kreativita a iniciatíva.

Mladí ľudia, ktorí si rozvíjajú zelené kompetencie, sú lepšie pripravení na:

- čeliť environmentálnym a sociálnym výzvam;
- zúčastňovať sa na demokratických a komunitných procesoch;
- prispievať k udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju;
- zapájať sa do zodpovedného spotrebiteľského správania;
- podporovať iniciatívy na ochranu životného prostredia;
- využívať budúce vzdelávacie a profesionálne príležitosti spojené s udržateľnosťou.

Zelené kompetencie tiež posilňujú zamestnatelnosť a prispôsobivosť na rýchlo sa meniacich trhoch práce, ktoré sú čoraz viac ovplyvnené politikami udržateľnosti a stratégiami zelenej transformácie. Mnohé vznikajúce profesie si teraz vyžadujú myslenie zamerané na udržateľnosť a environmentálne zodpovedné postupy.

Okrem toho, zelené kompetencie pomáhajú mladým ľuďom rozvíjať silnejší zmysel pre zodpovednosť voči svojim komunitám a budúcim generáciám. Podporujú empatiu, solidaritu, účasť a aktívne občianstvo a zároveň podporujú osobný rast a sociálne začlenenie.





## 2.6 Výzvy pri podpore zelených zručností medzi mládežou

Napriek rastúcemu významu vzdelávania v oblasti udržateľnosti, niekoľko výziev naďalej ovplyvňuje podporu zelených zručností medzi mladými ľuďmi.

Jednou z hlavných výziev je obmedzená dostupnosť príležitostí na environmentálne vzdelávanie v určitých komunitách a vzdelávacích zariadeniach. Mladí ľudia zo znevýhodneného prostredia môžu čeliť prekážkam súvisiacim so zdrojmi, prístupom k informáciám, možnosťami účasti alebo digitálnym začlenením.

Ďalšou výzvou sú dezinformácie a obmedzená environmentálna gramotnosť. Mladí ľudia sú často vystavení veľkému množstvu informácií prostredníctvom sociálnych médií a digitálnych platforiem, čo sťažuje rozlíšenie spoľahlivých informácií od zavádzajúceho alebo nepresného obsahu.

Medzi ďalšie výzvy patrí:

- nedostatok praktických a pútavých vzdelávacích metód;
- nedostatočné možnosti odbornej prípravy pre pracovníkov s mládežou;
- obmedzené financovanie a zdroje na projekty udržateľnosti;
- nízka úroveň účasti mládeže na rozhodovaní o životnom prostredí;
- klimatická úzkosť a pocity bezmocnosti medzi mladými ľuďmi;
- nerovnaký prístup k udržateľnej infraštruktúre a príležitostiam.

V mnohých prípadoch zostáva vzdelávanie v oblasti udržateľnosti príliš teoretické a odtrhnuté od každodenných skúseností mladých ľudí. V dôsledku toho zohrávajú pracovníci s mládežou kľúčovú úlohu pri transformácii vzdelávania v oblasti udržateľnosti na participatívne, zážitkové a akčne orientované vzdelávacie procesy.

Aby sa tieto výzvy mohli efektívne riešiť, mládežnícke organizácie a pedagógovia by mali:

- podporovať inkluzívne a dostupné vzdelávacie postupy;
- podporovať aktívnu účasť a zapojenie komunity;
- integrovať digitálne nástroje a interaktívne metodiky;
- podporovať kritické myslenie a mediálnu gramotnosť;
- vytvoriť bezpečné priestory pre dialóg a reflexiu;
- posilniť mladých ľudí, aby konali realisticky a zmysluplne.

V konečnom dôsledku si podpora zelených zručností medzi mládežou vyžaduje dlhodobú spoluprácu medzi pedagógmi, mládežníckymi organizáciami, tvorcami politík, komunitami a samotnými mladými ľuďmi. Udržateľná zmena nevzniká z jediného workshopu alebo kampane na zvyšovanie povedomia.







## Referencie

- Európska komisia (2019). Európska zelená dohoda. Brusel: Európska komisia.
- Európska komisia a Spoločné výskumné centrum (2022). GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti. Luxemburg: Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie.
- Európska komisia (2020). Európsky program zručností pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť.
- Európska komisia (2018). Odporúčanie Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.
- UNESCO (2020). Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj: Plán. Paríž: UNESCO.
- Organizácia Spojených národov (2015). Transformácia nášho sveta: Agenda pre trvalo udržateľný rozvoj do roku 2030.
- Európsky parlament (2021). Uznesenie o úlohe vzdelávania, mládeže, športu a kultúry v rámci obnovy EÚ.



Feel Green

### 3. Vyučovacie filozofie a prístupy neformálneho vzdelávania

Neformálne vzdelávanie zohráva ústrednú úlohu v udržateľnosti a rozvoji zelených zručností, pretože vytvára flexibilitné, participatívne a na študenta zamerané prostredie, kde sa mladí ľudia môžu aktívne zapájať do environmentálnych problémov. Na rozdiel od tradičného formálneho vzdelávania sa neformálne vzdelávanie zameriava na skúsenosti, interakciu, reflexiu, účasť a praktické zapojenie. Vďaka tomu je obzvlášť účinné pre vzdelávanie v oblasti udržateľnosti, kde sú základnými výsledkami vzdelávania zmena správania, kritické myslenie a účasť komunity.

V rámci práce s mládežou sa vyučovanie filozofií neobmedzuje len na prenos informácií. Namiesto toho sa zameriava na posilnenie postavenia mladých ľudí, aby sa stali aktívnymi študentmi, zodpovednými občanmi a prispievateľmi k sociálnym a environmentálnym zmenám. Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti si vyžaduje vzdelávacie prístupy, ktoré povzbudzujú mladých ľudí k prepojeniu environmentálnych vedomostí s každodennými skúsenosťami, emóciami, hodnotami a činmi.

Projekt FEEL GREEN podporuje vzdelávacie metodiky, ktoré kombinujú participáciu, kreativitu, spoluprácu a praktické vzdelávacie skúsenosti. Prostredníctvom neformálnych vzdelávacích prístupov môžu pracovníci s mládežou vytvárať inkluzívne vzdelávacie priestory, ktoré motivujú mladých ľudí k skúmaniu výziev udržateľnosti, rozvíjaniu zelených kompetencií a aktívnej účasti na environmentálnych aktivitách.

Táto časť predstavuje kľúčové filozofie výučby a vzdelávacie prístupy, ktoré môžu pomôcť pracovníkom s mládežou pri navrhovaní zmysluplných vzdelávacích skúseností zameraných na udržateľnosť.





### 3.1 Zážitkové učenie

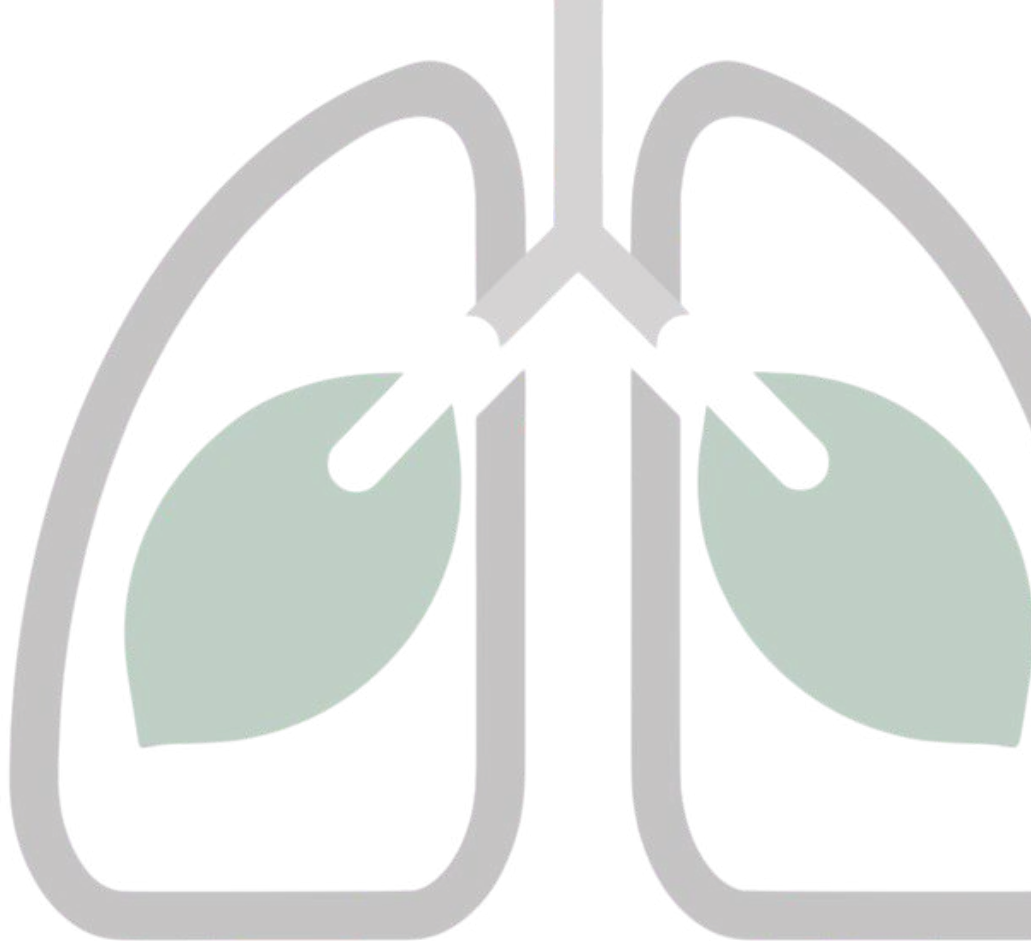
Zážitkové učenie je jedným z najpoužívanějších vzdelávacích prístupov v práci s mládežou a vzdelávaní v oblasti udržateľnosti. Je založené na princípe, že jednotlivci sa učia efektívnejšie prostredníctvom priamej skúsenosti, aktívnej účasti a osobnej reflexie. Namiesto pasívneho prijímania informácií sa mladí ľudia zapájajú do aktivít, ktoré im umožňujú skúmať, experimentovať, analyzovať situácie a vyvodzovať závery na základe vlastných skúseností.

V kontexte zeleného vzdelávania umožňuje zážitkové učenie mladým ľuďom lepšie pochopiť environmentálne výzvy prepojením teoretických konceptov s praktickými situáciami. Aktivity ako vzdelávanie v prírode, komunitné projekty, simulácie udržateľnosti, environmentálne kampane alebo workshopy o recyklácii povzbudzujú študentov, aby zažili udržateľnosť reálnym a zmysluplným spôsobom.

Reflexia je obzvlášť dôležitou súčasťou zážitkového učenia. Po účasti na aktivitách sú mladí ľudia povzbudzovaní k diskusii o svojich pozorovaniach, analýze svojich skúseností, identifikácii problémov a prepojeníu toho, čo sa naučili, s vlastným správaním a komunitami. Tento reflexívny proces posilňuje kritické myslenie, emocionálnu angažovanosť a dlhodobé porozumenie.

Zážitkové učenie je obzvlášť cenné vo vzdelávaní v oblasti udržateľnosti, pretože environmentálne problémy sú často zložité a vzájomne prepojené. Priamym zapojením sa do reálnych situácií môžu mladí ľudia lepšie pochopiť vplyv individuálnych a kolektívnych činov a zároveň si rozvíjať silnejší zmysel pre zodpovednosť za ochranu životného prostredia a udržateľný rozvoj.





## 3.2 Učenie sa praxou

Učenie sa praxou je úzko spojené so zážitkovým vzdelávaním a zameriava sa na aktívnu účasť prostredníctvom praktických úloh a priameho zapojenia. Tento prístup zdôrazňuje, že mladí ľudia sa učia najefektívnejšie, keď sa aktívne zapájajú do procesov, a nie len pozorovaním alebo memorovaním informácií.

V rámci vzdelávania v oblasti udržateľnosti transformuje učenie sa praxou environmentálne povedomie do praktických aktivít. Mladí ľudia sa stávajú aktívnymi účastníkmi procesu učenia testovaním nápadov, riešením problémov, účasťou na projektoch a implementáciou udržateľných postupov v reálnych kontextoch.

Aktivity ako vytváranie recyklačných systémov, organizovanie kampaní na zvyšovanie environmentálneho povedomia, účasť na výzvach zameraných na úsporu energie, budovanie komunitných záhrad alebo vykonávanie environmentálnych pozorovaní povzbudzujú študentov k praktickému uplatňovaniu konceptov udržateľnosti. Prostredníctvom týchto skúseností si mladí ľudia rozvíjajú nielen vedomosti, ale aj zodpovednosť, iniciatívu, prispôsobivosť a zručnosti v oblasti riešenia problémov.

Učenie sa praxou tiež posilňuje motiváciu a účasť, pretože mladí ľudia s väčšou pravdepodobnosťou zostanú zapojení, keď môžu priamo pozorovať výsledky svojich činov. Vzdelávanie o udržateľnosti sa stáva zmysluplnejším, keď študenti cítia, že ich účasť prispieva k viditeľným environmentálnym alebo sociálnym zlepšeniam v ich komunitách.

Pracovníci s mládežou zohrávajú dôležitú úlohu pri uľahčovaní týchto skúseností vytváraním podporného vzdelávacieho prostredia, povzbudzovaním experimentovania a pomáhajú účastníkom reflektovať úspechy aj výzvy. Chyby a ťažkosti sa tiež považujú za cenné súčasti vzdelávacieho procesu, pretože podporujú odolnosť, adaptáciu a kritickú reflexiu.



### 3.3 Vzájomné vzdelávanie

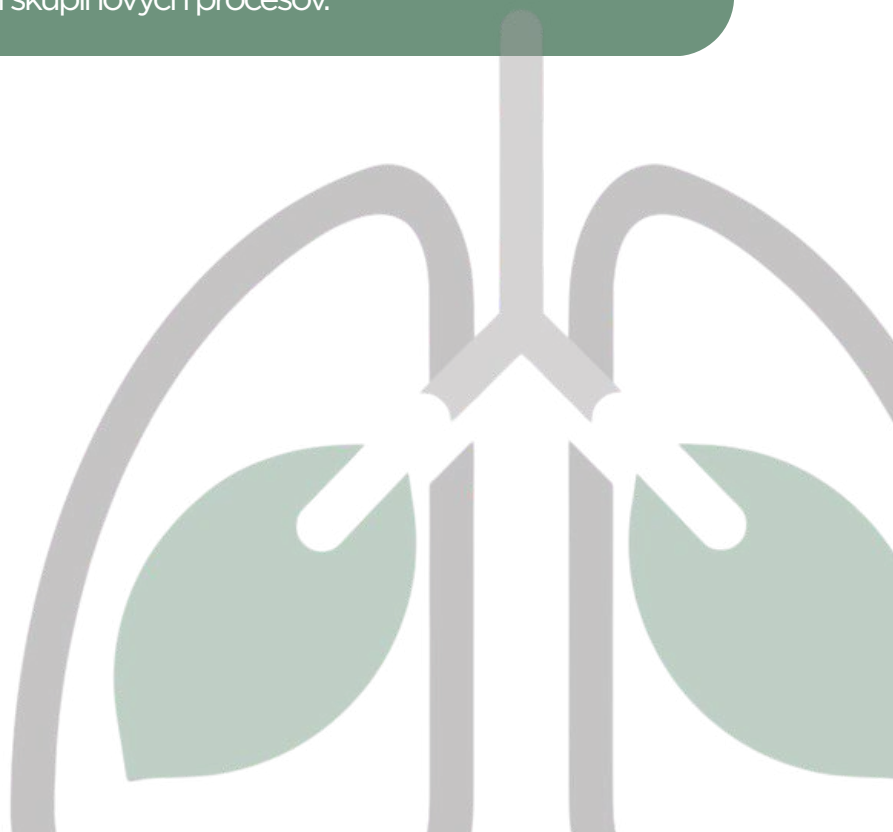
Vzájomné vzdelávanie je vzdelávací prístup založený na spolupráci, komunikácii a vzájomnom učení sa medzi účastníkmi. V prostredí práce s mládežou sa mladí ľudia často cítia pohodlnejšie pri výmene nápadov, skúseností a perspektív s rovesníkmi, ktorí zdieľajú podobné reality, obavy a záujmy.

V rámci vzdelávania v oblasti udržateľnosti podporuje vzájomné učenie aktívnu účasť a vytvára príležitosti pre mladých ľudí, aby sa stali študentmi aj prispievateľmi do vzdelávacieho procesu. Mladí ľudia nie sú vnímaní len ako príjemcovia informácií, ale aj ako jednotlivci schopní zdieľať vedomosti, skúsenosti a nápady týkajúce sa environmentálnych problémov a udržateľného životného štýlu.

Vzájomné učenie môže mať mnoho foriem vrátane skupinových diskusií, spoločných workshopov, prezentácií vedených mládežou, mentoringových aktivít, tímových projektov a kampaní na zvyšovanie povedomia, ktoré navrhujú a realizujú samotní mladí účastníci. Tieto prístupy posilňujú komunikačné zručnosti, sebavedomie, empatiu, spoluprácu a sociálnu zodpovednosť.

Jednou z kľúčových silných stránok vzájomného učenia sa je jeho schopnosť zvýšiť angažovanosť a zodpovednosť. Mladí ľudia sú často motivovanejší, keď sa cítia aktívne zapojení do vzdelávacieho procesu a keď sú ich názory a príspevky uznávané ako cenné. Témy udržateľnosti, ako sú opatrenia v oblasti klímy, udržateľný životný štýl alebo environmentálna zodpovednosť, sa stávajú prístupnejšími, keď sa o nich diskutuje v kolaboratívnom a participatívnom prostredí.

Okrem toho, vzájomné učenie prispieva k rozvoju demokratických hodnôt a inkluzívnej účasti tým, že podporuje dialóg, rešpektovanie rôznych perspektív a spoločnú zodpovednosť v rámci skupinových procesov.





### 3.4 Kolaboratívne, participatívne a komunitné vzdelávanie

Kolaboratívne a participatívne prístupy k učeniu stavajú študentov do centra vzdelávacieho procesu a podporujú aktívne zapojenie, tímovú prácu, dialóg a kolektívne riešenie problémov. Výzvy v oblasti udržateľnosti si vyžadujú spoluprácu a spoločnú zodpovednosť, vďaka čomu je kolaboratívne učenie obzvlášť relevantné v rámci zeleného vzdelávania.

V kolaboratívnych vzdelávacích prostrediach mladí ľudia spolupracujú na skúmaní nápadov, analýze environmentálnych problémov, vývoji riešení a realizácii projektov. Tieto prístupy posilňujú sociálnu interakciu, komunikáciu, kritické myslenie a účasť v komunite a zároveň podporujú vzájomný rešpekt a inklúziu.

Participatívne vzdelávanie tiež povzbudzuje mladých ľudí, aby ovplyvňovali smerovanie samotného procesu učenia. Namiesto dodržiavania striktne vopred určených štruktúr sú účastníci vyzvaní, aby prispievali nápadmi, zdieľali skúsenosti, identifikovali priority a aktívne formovali vzdelávacie aktivity.

V rámci vzdelávania o udržateľnosti môže kolaboratívne a participatívne učenie zahŕňať aktivity ako:

- skupinové environmentálne projekty;
- komunitné iniciatívy;
- participatívne workshopy;
- diskusie o udržateľnosti;
- úlohy na riešenie problémov;
- spoločné plánovanie kampaní;
- aktivity medzikultúrneho dialógu.

Tieto prístupy pomáhajú mladým ľuďom pochopiť, že environmentálne a sociálne výzvy nemožno riešiť individuálne. Spolupráca, spoločná zodpovednosť a kolektívne konanie sú základnými zložkami trvalo udržateľného rozvoja.

Mládežnícki pracovníci pôsobia skôr ako facilitátori než ako tradiční inštruktori. Ich úlohou je viesť diskusie, povzbudzovať k účasti, vytvárať inkluzívne priestory a podporovať mladých ľudí v preberaní aktívnej zodpovednosti za svoje vlastné vzdelávacie skúsenosti.

## 3.5 Gamifikácia v zelenom vzdelávaní

Gamifikácia sa vzťahuje na používanie herných prvkov a hrajúcich učebných techník v rámci vzdelávacích aktivít s cieľom zvýšiť motiváciu, účasť a angažovanosť. V práci s mládežou a vzdelávaní v oblasti udržateľnosti môže gamifikácia sprístupniť, spríjemniť a spríjemniť mladým ľuďom komplexné environmentálne témy.

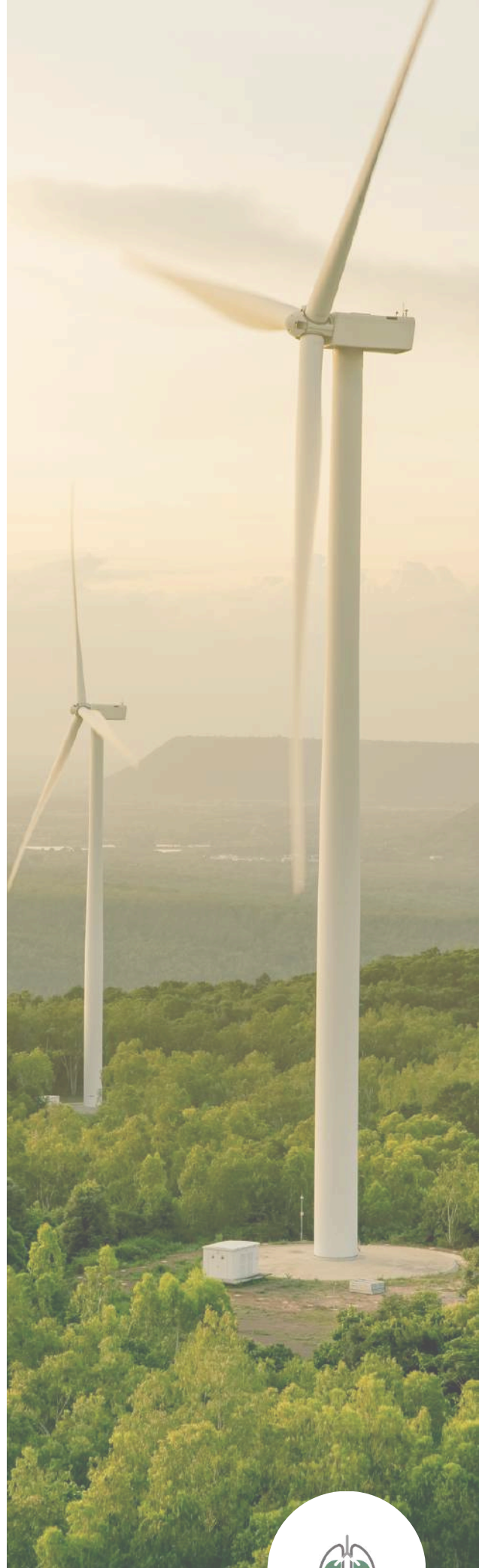
Environmentálna výchova sa často zaoberá témami, ktoré sa môžu zdať abstraktné, technické alebo zložité. Gamifikované prístupy pomáhajú zjednodušiť tieto koncepty zavedením prvkov, ako sú výzvy, misie, tímová práca, rozprávania príbehov, simulácie, odmeny alebo scenáre riešenia problémov, ktoré podporujú aktívnu účasť.

Prostredníctvom gamifikácie môžu mladí ľudia kreatívnym a pútavým spôsobom skúmať témy udržateľnosti a zároveň si rozvíjať ekologické kompetencie, zručnosti v spolupráci a kritické myslenie. Aktivity ako klimatické simulácie, súťaže v recyklácii, únikové miestnosti z oblasti udržateľnosti, digitálne environmentálne kvízy alebo výzvy zamerané na úsporu energie povzbudzujú účastníkov k aktívnej interakcii s environmentálnymi problémami.

Gamifikácia je obzvlášť účinná, pretože podporuje zážitkové a emocionálne učenie. Mladí ľudia si s väčšou pravdepodobnosťou zapamätajú informácie a zostanú zapojení, keď vzdelávacie aktivity zahŕňajú kreativitu, interakciu a pozitívne emocionálne zážitky.

Gamifikácia by sa však nemala zameriavať výlučne na súťaženie alebo odmeny. Vzdelávacie ciele, reflexia, inklúzia a zmysluplná účasť by mali zostať ústrednými zložkami procesu učenia. Pracovníci s mládežou by preto mali zabezpečiť, aby gamifikované aktivity podporovali spoluprácu, hodnoty udržateľnosti a kritickú reflexiu, a nie len výsledky.

Digitálne technológie tiež vytvárajú nové príležitosti pre gamifikované vzdelávanie v oblasti udržateľnosti prostredníctvom interaktívnych aplikácií, online kampaní, virtuálnych výziev a kolaboratívnych digitálnych platforiem, ktoré podporujú environmentálne povedomie a účasť.







### 3.6 Rozprávanie príbehov a kreatívne vyjadrenie

Rozprávanie príbehov a kreatívne vyjadrovanie sú silné vzdelávacie prístupy, ktoré umožňujú mladým ľuďom skúmať environmentálne problémy prostredníctvom emócií, predstavivosti, osobných skúseností a kreativity. Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sa netýka len vedeckých poznatkov alebo zmeny správania; zahŕňa aj hodnoty, identitu, empatiu a emocionálnu angažovanosť.

Príbehy pomáhajú mladým ľuďom prepojiť sa s environmentálnymi výzvami na osobnej úrovni tým, že predstavujú skúsenosti, perspektívy a situácie, ktoré podporujú reflexiu a porozumenie. Prostredníctvom rozprávania príbehov sa komplexné témy udržateľnosti môžu stať zrozumiteľnejšími, prístupnejšími a emocionálne zmyslupnejšími.

Kreatívne vyjadrenie môže zahŕňať:

- výtvarné umenie a dizajn;
- divadlo a hranie rolí;
- hudba a vystúpenia;
- fotografia a tvorba videa;
- kreatívne písanie a poézia;
- digitálne rozprávanie príbehov a kampane na sociálnych sieťach.
- 

Tieto metódy povzbudzujú mladých ľudí, aby komunikovali myšlienky, vyjadrovali emócie a predstavovali si alternatívne budúcnosti spojené s udržateľnosťou a environmentálnou zodpovednosťou. Kreatívne aktivity tiež podporujú inklúziu, pretože poskytujú viacero foriem participácie, ktoré presahujú tradičnú verbálnu alebo akademickú komunikáciu.

Rozprávanie príbehov a kreativita sú obzvlášť dôležité pri riešení klimatických úzkostí a pocitov bezmocnosti, ktoré môžu niektorí mladí ľudia pociťovať pri diskusii o environmentálnych problémoch. Kreatívne vzdelávacie prístupy môžu podporovať nádej, odolnosť, posilnenie postavenia a pozitívnu angažovanosť tým, že pomáhajú mladým ľuďom predstaviť si riešenia a rozpoznať vlastnú schopnosť prispieť k zmene.

Pracovníci s mládežou môžu využívať rozprávanie príbehov a kreatívne vyjadrovanie na vytvorenie bezpečného a participatívneho vzdelávacieho prostredia, kde sa mladí ľudia cítia povzbudení k zdieľaniu skúseností, skúmaniu nápadov a spolupráci s ostatnými zmysluplným a inovatívnym spôsobom.



### 3.7 Inkluzívne a na študenta zamerané prístupy

Inkluzívne a na študenta zamerané prístupy sú základnými zložkami neformálneho vzdelávania a práce s mládežou zameranej na udržateľnosť. Tieto prístupy uznávajú, že mladí ľudia pochádzajú z rôzneho sociálneho, kultúrneho, vzdelávacieho a ekonomického prostredia a môžu sa stretávať s rôznymi prekážkami, príležitosťami, štýlmi učenia a úrovňou účasti. Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti preto musí vytvárať prístupné, rešpektujúce a participatívne vzdelávacie prostredia, kde sa všetci mladí ľudia cítia cenení, zahrnutí a majú možnosť prispievať.

Vzdelávanie zamerané na študenta kladie potreby, záujmy, skúsenosti a aktívnu účasť mladých ľudí do centra vzdelávacieho procesu. Namiesto toho, aby sa zameriavali výlučne na poskytovanie obsahu, pracovníci s mládežou povzbudzujú účastníkov, aby aktívne skúmali témy, vyjadrovali názory, spolupracovali s ostatnými a formovali si vlastné vzdelávacie skúsenosti. Tento prístup posilňuje zodpovednosť, motiváciu, sebavedomie a angažovanosť a zároveň podporuje kritické myslenie a aktívnu účasť.

V rámci vzdelávania o udržateľnosti sú prístupy zamerané na študenta obzvlášť dôležité, pretože environmentálne výzvy ovplyvňujú jednotlivcov a komunity rôzne. Mladí ľudia by preto mali mať príležitosti prepojiť otázky udržateľnosti s vlastnou realitou, skúsenosťami a miestnym kontextom. Aktivity, ktoré podporujú diskusiu, reflexiu, kreativitu a riešenie problémov, pomáhajú účastníkom lepšie pochopiť, ako udržateľnosť súvisí s ich každodenným životom a komunitami.

Inkluzívne vzdelávacie postupy tiež zabezpečujú, aby sa mladí ľudia s nedostatkom príležitostí mohli zmysluplne zapájať do vzdelávacích aktivít v oblasti udržateľnosti. Bariéry súvisiace so sociálno-ekonomickým zázemím, zdravotným postihnutím, geografiou, migráciou, jazykom alebo obmedzeným prístupom k zdrojom môžu ovplyvniť možnosti účasti a vzdelávacie skúsenosti. Pracovníci s mládežou by preto mali prispôbiť metódy, materiály, komunikačné štýly a vzdelávacie prostredie, aby sa zabezpečila dostupnosť a rovnaká účasť.

Inkluzívne vzdelávanie v oblasti udržateľnosti tiež podporuje:

- empatia a vzájomná úcta;
- sociálna súdržnosť a spolupráca;
- rovnaká účasť na rozhodovaní;
- uznávanie rôznych perspektív a skúseností;
- demokratické hodnoty a aktívne občianstvo.

Pracovníci s mládežou zohrávajú kľúčovú úlohu pri vytváraní inkluzívnych priestorov, kde sa všetci účastníci cítia bezpečne, aby mohli vyjadrovať svoje myšlienky, zdieľať skúsenosti a zapájať sa do spoločných vzdelávacích procesov. Prostredníctvom inkluzívnych a na študenta zameraných prístupov sa vzdelávanie v oblasti udržateľnosti stáva spravodlivejším, participatívnejším a zmysluplnejším pre rôzne skupiny mladých ľudí.



### 3.8 Medzikultúrny dialóg a vzdelávanie v oblasti udržateľnosti

Medzikultúrny dialóg je dôležitým rozmerom vzdelávania v oblasti udržateľnosti, pretože environmentálne výzvy sú globálne problémy, ktoré rôznymi spôsobmi ovplyvňujú spoločnosti, kultúry a komunity. Udržateľnosť si vyžaduje spoluprácu naprieč kultúrnymi, sociálnymi a národnými hranicami, vďaka čomu je medzikultúrne porozumenie a komunikácia nevyhnutnými kompetenciami v rámci práce s mládežou.

Medzikultúrny dialóg sa vzťahuje na otvorenú a úctivú výmenu názorov, skúseností a hodnôt medzi jednotlivcami z rôznych kultúrnych prostredí. V prostredí práce s mládežou medzikultúrne vzdelávanie povzbudzuje mladých ľudí k rozvoju empatie, rešpektovaniu rozmanitosti, spochybňovaniu stereotypov a lepšiemu pochopeniu prepojenej povahy globálnych výziev.

Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti a medzikultúrny dialóg sú úzko prepojené, pretože environmentálne problémy, ako sú klimatické zmeny, vyčerpanie zdrojov, migrácia, znečistenie a sociálna nerovnosť, majú lokálny aj globálny rozmer. Mladí ľudia potrebujú príležitosti preskúmať, ako rôzne komunity zažívajú environmentálne výzvy a ako kolektívna medzinárodná spolupráca prispieva k udržateľnému rozvoju.

Pracovníci s mládežou môžu podporovať medzikultúrny dialóg v rámci vzdelávania o udržateľnosti prostredníctvom:

- medzikultúrne skupinové aktivity a diskusie;
- medzinárodné projekty spolupráce;
- rozprávanie príbehov a výmena osobných skúseností;
- diskusie o globálnych environmentálnych problémoch;
- aktivity kultúrneho mapovania a reflexie;
- medzinárodné výmeny mládeže a projekty mobility.

Medzikultúrne vzdelávanie v oblasti udržateľnosti tiež povzbudzuje mladých ľudí, aby si uvedomovali hodnotu rozmanitých znalostných systémov, tradícií a komunitných praktík súvisiacich s ochranou životného prostredia a udržateľným životom. Rôzne kultúry môžu ponúknuť dôležité perspektívy v oblasti riadenia zdrojov, kolektívnej zodpovednosti, odolnosti a vzťahov s prírodou.

Okrem toho, medzikultúrny dialóg posilňuje sociálne začlenenie a demokratickú účasť tým, že povzbudzuje mladých ľudí, aby s rešpektom spolupracovali s jednotlivcami z rôzneho prostredia a zároveň pracovali na spoločných cieľoch udržateľnosti.





V európskom kontexte je medzikultúrne vzdelávanie silne prepojené s hodnotami propagovanými prostredníctvom programu Erasmus+ a stratégie EÚ pre mládež, ktoré kladú dôraz na inklúziu, účasť, solidaritu, rozmanitosť a aktívne občianstvo. Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sa preto stáva nielen procesom environmentálneho učenia sa, ale aj príležitosťou na posilnenie európskej spolupráce, vzájomného porozumenia a spoločnej zodpovednosti za budúcnosť.

## Referencie

- Kolb, D. A. (1984). Zážitkové učenie: Skúsenosť ako zdroj učenia a rozvoja. New Jersey: Prentice Hall.
- Freire, P. (1970). Pedagogika utláčaných. New York: Continuum.
- Európska komisia (2018). Zapojenie, prepojenie a posilnenie postavenia mladých ľudí: Stratégia EÚ pre mládež na roky 2019–2027.
- Európska komisia a Spoločné výskumné centrum (2022). GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti. Luxemburg: Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie.
- Európska komisia (2020). Únia rovnosti: Akčný plán EÚ pre boj proti rasizmu na roky 2020–2025.
- Rada Európy (2008). Biela kniha o medzikultúrnom dialógu: Život spolu ako rovnocenní v dôstojnosti. Štrasburg: Vydavateľstvo Rady Európy.
- Rada Európy (2020). Základy práce s mládežou. Štrasburg: Vydavateľstvo Rady Európy.
- UNESCO (2020). Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj: Plán. Paríž: UNESCO.
- UNESCO (2013). Medzikultúrne kompetencie: Konceptný a operačný rámec. Paríž: UNESCO.
- Organizácia Spojených národov (2015). Transformácia nášho sveta: Agenda pre trvalo udržateľný rozvoj do roku 2030.
- OECD (2018). Budúcnosť vzdelávania a zručností 2030. Paríž: OECD Publishing.
- SALTO-YOUTH (2023). Zelené kompetencie v práci s mládežou. Európska únia a Centrum pre participáciu a informačné zdroje SALTO.





Feel Green

## Kapitola 4. Zber a analýza údajov

Efektívne vzdelávanie v oblasti udržateľnosti si vyžaduje viac než len poskytovanie vedomostí a aktivít na zvyšovanie povedomia. Aby pracovníci s mládežou a organizácie pochopili, či vzdelávacie intervencie dosahujú svoje zamýšľané ciele, potrebujú spoľahlivé metódy na zhromažďovanie, analýzu a interpretáciu informácií súvisiacich so zapojením účastníkov, výsledkami vzdelávania a zmenou správania. Zber a analýza údajov poskytujú dôkazy potrebné na posúdenie účinnosti vzdelávacích iniciatív a na zabezpečenie toho, aby opatrenia v oblasti udržateľnosti mali zmysluplný a merateľný vplyv.

V rámci projektu FEEL GREEN sa zber a analýza údajov považujú za základné nástroje na podporu práce s mládežou založenej na dôkazoch a posilnenie kvality vzdelávania v oblasti energetickej efektívnosti. Zhromažďovaním informácií prostredníctvom prieskumov, pozorovaní, fokusových skupín a iných participatívnych metód môžu pracovníci s mládežou lepšie pochopiť potreby účastníkov, hodnotiť procesy učenia, monitorovať pokrok a identifikovať príležitosti na zlepšenie. Táto kapitola predstavuje praktické metodiky a nástroje, ktoré môžu pomôcť pracovníkom s mládežou hodnotiť iniciatívy v oblasti udržateľnosti, merať zmenu správania a monitorovať vplyv opatrení v oblasti energetickej efektívnosti v ich komunitách.





## 4.1 Prečo je hodnotenie dôležité

Hodnotenie je základnou súčasťou efektívnej práce s mládežou a zohráva obzvlášť dôležitú úlohu vo vzdelávaní v oblasti udržateľnosti a energetickej efektívnosti. Zatiaľ čo vzdelávacie aktivity sa často zameriavajú na zvyšovanie povedomia a podporu pozitívnych zmien správania, ich skutočnú hodnotu možno pochopiť len vtedy, keď sa ich výsledky a vplyv systematicky hodnotia. Hodnotenie umožňuje pracovníkom s mládežou a organizáciám prekonať predpoklady a získať poznatky o účinnosti svojich intervencií založené na dôkazoch.

V rámci projektu FEEL GREEN sa hodnotenie nepovažuje za administratívnu požiadavku, ale za proces učenia a zlepšovania. Poskytuje cenné informácie o tom, ako sa účastníci zaoberajú témami udržateľnosti, aké vedomosti a zručnosti získavajú a či vzdelávacie aktivity prispievajú k zmysluplným zmenám v postojoch a správaní súvisiacich s energetickou účinnosťou a environmentálnou zodpovednosťou.

V kontexte neformálneho vzdelávania hodnotenie podporuje neustále zlepšovanie tým, že pomáha pracovníkom s mládežou identifikovať silné a slabé stránky, príležitosti a výzvy v rámci ich vzdelávacích praktík. Prostredníctvom systematického zberu údajov a reflexie môžu facilitátori lepšie pochopiť, ktoré metodiky sú najefektívnejšie, ktoré aktivity generujú najvyššiu úroveň zapojenia a ako možno vzdelávacie skúsenosti prispôsobiť potrebám rôznych skupín mladých ľudí.

Hodnotenie je vo vzdelávaní v oblasti udržateľnosti obzvlášť dôležité, pretože mnohé z jeho zamýšľaných výsledkov sú komplexné a dlhodobé. Na rozdiel od tradičných vzdelávacích prostredí, ktoré sa často zameriavajú na okamžité získavanie vedomostí, iniciatívy v oblasti udržateľnosti sa zameriavajú na ovplyvňovanie postojov, hodnôt, návykov a participácie komunity. Tieto zmeny sa môžu časom vyvíjať postupne, a preto si na ich správne pochopenie vyžadujú vhodné metódy monitorovania a hodnotenia.





Efektívne hodnotenie môže pomôcť pracovníkom s mládežou odpovedať na dôležité otázky, ako napríklad:

- Zlepšili si účastníci svoje chápanie konceptov udržateľnosti a energetickej efektívnosti?
- Zvýšili aktivity environmentálne povedomie?
- Boli účastníci motivovaní prijať udržateľnejšie správanie?
- Ktoré metódy učenia sa ukázali ako najefektívnejšie?
- Aké inkluzívne a prístupné boli aktivity?
- Aké zlepšenia sa dajú dosiahnuť v budúcich vzdelávacích intervenciách?

Riešením týchto otázok hodnotenie prispieva k rozhodovaniu založenému na dôkazoch a podporuje rozvoj vzdelávacích programov s väčším vplyvom.

Ďalšou dôležitou funkciou hodnotenia je zodpovednosť. Mládežnícke organizácie čoraz viac pôsobia v prostrediach, kde je preukázanie vplyvu nevyhnutné pre udržanie dôveryhodnosti, zabezpečenie financovania a rozvoj partnerstiev. Spoľahlivé údaje z hodnotenia umožňujú organizáciám komunikovať úspechy, preukazovať výsledky zainteresovaným stranám a zdôvodňovať investície do iniciatív v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti.

Hodnotenie tiež posilňuje zapojenie komunity. Zistenia získané prostredníctvom monitorovacích a hodnotiacich aktivít môžu poskytnúť cenné poznatky o miestnych environmentálnych problémoch, prioritách komunity a príležitostiach pre budúce opatrenia. Tieto informácie môžu podporiť spoluprácu medzi mládežníckymi organizáciami, miestnymi úradmi, školami, environmentálnymi expertmi a ďalšími zainteresovanými stranami, ktoré pracujú na spoločných cieľoch udržateľnosti.

V rámci FEEL GREEN by sa hodnotenie malo chápať skôr ako participatívny proces než ako hodnotiace cvičenie zhora nadol. Mladí ľudia by sa mali aktívne zapájať do reflexie svojich vzdelávacích skúseností, identifikácie výziev a prispievania k zlepšovaniu vzdelávacích aktivít. Prístupy participatívneho hodnotenia nielenže generujú bohatšie údaje, ale aj posilňujú zodpovednosť, kritické myslenie a aktívne občianstvo.

Hodnotenie napokon prispieva k dlhodobej udržateľnosti vzdelávacích iniciatív. Dokumentovaním získaných skúseností, identifikáciou úspešných postupov a meraním vplyvu v priebehu času môžu organizácie vybudovať silnejšiu dôkazovú základňu pre budúce projekty a prispieť k širšiemu rozvoju práce s mládežou zameranej na udržateľnosť v celej Európe.

Týmto spôsobom sa hodnotenie stáva viac než len nástrojom merania; slúži ako mechanizmus pre učenie, zlepšovanie, zodpovednosť a neustálu inováciu. Pre pracovníkov s mládežou, ktorí sa snažia propagovať energeticкую účinnosť a environmentálnu zodpovednosť medzi mladými ľuďmi, hodnotenie poskytuje základ pre pochopenie toho, čo funguje, prečo to funguje a ako možno pozitívnu zmenu udržať v priebehu času.



## 4.2 Výskumné metodiky

Výskumné metodiky poskytujú základ pre zhromažďovanie spoľahlivých informácií a generovanie zmysluplných poznatkov, ktoré môžu podporiť zlepšenie vzdelávania a opatrenia v oblasti udržateľnosti. V rámci práce s mládežou sa výskum neobmedzuje len na akademické štúdie alebo zložité vedecké postupy. Namiesto toho slúži ako praktický nástroj, ktorý pomáha pracovníkom s mládežou lepšie pochopiť potreby účastníkov, hodnotiť výsledky vzdelávania, posudzovať zmenu správania a merať celkovú účinnosť vzdelávacích intervencií.

V kontexte vzdelávania v oblasti udržateľnosti sú výskumné metodiky obzvlášť dôležité, pretože mnohé z požadovaných výsledkov presahujú rámec získavania vedomostí. Environmentálne povedomie, udržateľné správanie, účasť v komunite a zodpovedné občianstvo sa často rozvíjajú postupne prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania. V dôsledku toho pracovníci s mládežou potrebujú vhodné metódy, ktoré im umožnia monitorovať tieto zmeny a pochopiť, ako vzdelávacie aktivity v priebehu času ovplyvňujú účastníkov.

Výskum v prostredí neformálneho vzdelávania by mal zostať flexibilný, participatívny a zameraný na študenta. Na rozdiel od formálneho vzdelávania, ktoré sa často spolieha na štandardizované nástroje hodnotenia, práca s mládežou často kladie dôraz na osobný rozvoj, aktívnu účasť, zážitkové učenie a zapojenie komunity. Z tohto dôvodu by sa výskumné metodiky používané v práci s mládežou mali prispôbiť realite neformálneho vzdelávania a mali by podporovať zmysluplnú účasť, a nie vytvárať administratívnu záťaž pre facilitátorov alebo študentov.

Na hodnotenie iniciatív v oblasti udržateľnosti a energetickej efektívnosti možno použiť niekoľko výskumných prístupov. Najbežnejšie metodiky možno rozdeliť do troch širokých kategórií: kvantitatívny výskum, kvalitatívny výskum a výskum so zmiešanými metódami.

### **Kvantitatívny výskum**

Kvantitatívny výskum sa zameriava na zhromažďovanie číselných údajov, ktoré je možné merať, porovnávať a štatisticky analyzovať. Tento prístup je obzvlášť užitočný, keď organizácie potrebujú posúdiť úroveň účasti, monitorovať trendy, merať výsledky vzdelávania alebo hodnotiť zmeny v špecifických ukazovateľoch v priebehu času.

Medzi príklady metód zberu kvantitatívnych údajov patria:

- Prieskumy a dotazníky
- Hodnotiace stupnice
- Záznamy o dochádzke
- Štatistiky účasti
- Indikátory sledovania správania
- Metriky digitálnej angažovanosti

V rámci projektu FEEL GREEN môže kvantitatívny výskum pomôcť pracovníkom s mládežou merať faktory, ako sú znalosti účastníkov o konceptoch energetickej efektívnosti, frekvencia udržateľného správania, úroveň environmentálneho povedomia a účasť na aktivitách súvisiacich s udržateľnosťou. Výsledky poskytujú merateľné dôkazy, ktoré môžu podporiť podávanie správ, hodnotenie a plánovanie budúcich projektov.





## Kvalitatívny výskum

Zatiaľ čo kvantitatívne metódy poskytujú merateľné informácie, kvalitatívny výskum sa zameriava na pochopenie skúseností, vnímania, postojov, motivácií a reflexií. Tento prístup umožňuje pracovníkom s mládežou preskúmať, ako účastníci interpretujú otázky udržateľnosti a ako vzdelávacie aktivity ovplyvňujú ich myslenie a správanie.

Medzi bežné metódy kvalitatívneho výskumu patria:

- Fokusové skupiny
- Individuálne pohovory
- Reflexné denníky
- Denníky učenia
- Otvorené otázky prieskumu
- Poznámky k pozorovaniam

Kvalitatívne metodiky sú obzvlášť cenné vo vzdelávaní v oblasti udržateľnosti, pretože pomáhajú odhaliť dôvody správania a poskytujú hlbší pohľad na skúsenosti účastníkov. Napríklad kvalitatívne údaje môžu odhaliť bariéry, ktoré bránia mladým ľuďom v osvojení si udržateľných návykov, alebo identifikovať aspekty vzdelávacej aktivity, ktoré účastníci považovali za obzvlášť zmysluplné.

## Výskum so zmiešanými metódami

Projekty práce s mládežou čoraz častejšie kombinujú kvantitatívne aj kvalitatívne prístupy prostredníctvom takzvaného výskumu so zmiešanými metódami. Táto metodológia umožňuje organizáciám využívať silné stránky oboch prístupov a zároveň prekonať niektoré z ich individuálnych obmedzení.

Napríklad, pracovník s mládežou môže pred a po školení rozdať dotazník na meranie environmentálneho povedomia účastníkov a potom viesť skupinovú diskusiu, aby lepšie pochopil, ako účastníci prežívali proces učenia. Prieskum poskytuje merateľné údaje, zatiaľ čo diskusia ponúka kontext a hlbšiu interpretáciu výsledkov.

Prístupy so zmiešanými metódami sa často považujú za obzvlášť účinné vo vzdelávaní v oblasti udržateľnosti, pretože poskytujú komplexnejšie pochopenie výsledkov vzdelávania, zmien správania a vplyvu na komunitu.

## Participatívne výskumné prístupy

Dôležitou zásadou v rámci súčasnej práce s mládežou je aktívne zapojenie mladých ľudí do procesu výskumu a hodnotenia. Metodiky participatívneho výskumu povzbudzujú účastníkov nielen k poskytovaniu informácií, ale aj k prispievaniu k návrhu, implementácii a interpretácii výskumných aktivít.

Mladí ľudia sa môžu zapojiť takto:

- Identifikácia problémov, ktoré by sa mali preskúmať
- Prispievanie k vývoju prieskumu
- Umožnenie vzájomných diskusií
- Účasť na fokusových skupinách
- Interpretácia zistení
- Vypracovanie odporúčaní pre budúce opatrenia

Participatívne prístupy podporujú zodpovednosť, angažovanosť a aktívne občianstvo a zároveň zabezpečujú, aby zistenia výskumu odrážali perspektívy a skúsenosti samotných mladých ľudí.





### **Výber vhodnej metodiky**

Neexistuje jediná výskumná metodológia, ktorá by bola vhodná pre každú vzdelávaciu aktivitu alebo iniciatívu v oblasti udržateľnosti. Výber metódy závisí od cieľov hodnotenia, charakteristík cieľovej skupiny, dostupných zdrojov a typu požadovaných informácií.

V praxi sa od pracovníkov s mládežou očakáva, že si vyberajú metodiky, ktoré sú dostupné, inkluzívne a relevantné pre ich účastníkov. Kombinácia rôznych metód často prináša najspoľahlivejšie a najzmysluplnejšie výsledky, čo umožňuje organizáciám zhromažďovať merateľné dôkazy aj bohatú spätnú väzbu od účastníkov. Prijatím vhodných výskumných metodík môžu pracovníci s mládežou posilniť kvalitu svojich vzdelávacích intervencií a zabezpečiť, aby iniciatívy udržateľnosti boli podložené dôkazmi, reflexiou a neustálym vzdelávaním.



Feel Green



## 4.3 Návrh prieskumu

Prieskumy patria medzi najpoužívanejšie nástroje zberu údajov v práci s mládežou a vzdelávaní v oblasti udržateľnosti. Poskytujú štruktúrovaný a efektívny spôsob zhromažďovania informácií od účastníkov, merania výsledkov vzdelávania, hodnotenia postojov a správania a hodnotenia celkovej účinnosti vzdelávacích aktivít. V rámci projektu FEEL GREEN môžu prieskumy pomôcť pracovníkom s mládežou zhromaždiť cennú spätnú väzbu týkajúcu sa vedomostí účastníkov o energetickej účinnosti, environmentálnom povedomí, udržateľných návykoch a zapojení sa do komunitných iniciatív.

Dobre navrhnutý prieskum generuje spoľahlivé a zmysluplné informácie, ktoré môžu podporiť rozhodovanie, zlepšovanie programu a hodnotenie vplyvu. Kvalita zozbieraných údajov však do značnej miery závisí od kvality samotného prieskumu. Zle navrhnuté otázky môžu účastníkov zmiasť, viesť k nepresným odpovediam alebo nezachytiť informácie potrebné na efektívne hodnotenie. Z tohto dôvodu by pracovníci s mládežou mali starostlivo plánovať a vyvíjať prieskumy, ktoré sú jasné, relevantné, inkluzívne a v súlade s cieľmi hodnotenej aktivity.

### **Zásady efektívneho návrhu prieskumu**

Pri navrhovaní prieskumu je dôležité začať jasným definovaním jeho účelu. Pracovníci s mládežou by mali identifikovať, aké informácie potrebujú zhromaždiť a ako sa výsledky použijú. Prieskum určený na meranie získaných vedomostí môže vyžadovať odlišné otázky od prieskumu určeného na posúdenie zmeny správania alebo spokojnosti účastníkov.

Účinné prieskumy by sa mali riadiť niekoľkými kľúčovými zásadami:

- **Relevantnosť:** Otázky by sa mali priamo vzťahovať na ciele hodnotenia.
- **Jasnosť:** Otázky by mali byť ľahko zrozumiteľné a nemali by obsahovať technický alebo nejednoznačný jazyk.
- **Jednoduchosť:** Účastníci by mali byť schopní vyplniť prieskum bez ťažkostí alebo nadmernej časovej náročnosti.
- **Inkluzívnosť:** Jazyk by mal byť prístupný a vhodný pre rôzne skupiny mladých ľudí.
- **Neutralita:** Otázky by sa mali vyhýbať ovplyvňovaniu alebo naznačovaniu konkrétnych odpovedí.
- **Dôvernosť:** Účastníci by sa mali cítiť pohodlne pri poskytovaní úprimných odpovedí.

Prieskumy, ktoré sú stručné, dobre štruktúrované a pre účastníkov priateľské, s väčšou pravdepodobnosťou vygenerujú presné a zmysluplné odpovede.

## Písanie jasných a inkluzívnych otázok

Znenie otázok v prieskume zohráva kľúčovú úlohu pri určovaní kvality zozbieraných informácií. Otázky by mali byť formulované jednoduchým a priamym jazykom, ktorému rozumejú účastníci s rôznym vzdelaním a úrovňou skúseností.

Pracovníci s mládežou by sa mali vyhýbať:

- Technický žargón a zložitá terminológia.
- Dvojité otázky, ktoré sa pýtajú na viacero problémov naraz.
- Vedúce otázky, ktoré naznačujú preferovanú odpoveď.
- Negatívne formulované otázky, ktoré môžu účastníkov zmiatať.

Napríklad namiesto toho, aby ste sa pýtali:

„Myslíte si, že workshop úspešne zlepšil vaše chápanie udržateľnosti a povzbudil vás k prijatiu energeticky efektívneho správania?“ Často je efektívnejšie rozdeliť otázku na dve samostatné položky:

„Zlepšil workshop vaše chápanie udržateľnosti?“

„Podnietil vás workshop k prijatiu energeticky efektívnejšieho správania?“ Tento prístup zvyšuje prehľadnosť a umožňuje presnejšiu analýzu odpovedí účastníkov.

Inkluzívny návrh prieskumu si vyžaduje aj zohľadnenie kultúrnej rozmanitosti, jazykovej dostupnosti a rôznych úrovní predchádzajúcich vedomostí. Otázky by mali byť formulované úctivým a prístupným spôsobom, ktorý podporuje účasť všetkých študentov.

Prieskumy s otvorenými a uzavretými otázkami zvyčajne kombinujú rôzne typy otázok v závislosti od zhromažďovaných informácií.

Uzavreté otázky poskytujú účastníkom vopred definované možnosti odpovedí. Sú užitočné na zhromažďovanie merateľných údajov a umožňujú jednoduchšie porovnávanie a štatistickú analýzu.

Medzi príklady patria:

- Otázky s odpoveďou Áno/Nie
- Otázky s výberom odpovede
- Hodnotiace stupnice
- Frekvenčné stupnice



Feel Green





Príklad:

"Ako často doma praktizujete správanie šetriace energiu?"

- Vždy
- Často
- Niekedy
- Zriedkavo
- Nikdy

Uzavreté otázky sú obzvlášť cenné pri meraní zmien vo vedomostiach, postojoch alebo správaní vo väčších skupinách účastníkov.

Otvorené otázky umožňujú účastníkom odpovedať vlastnými slovami a poskytnúť podrobnejšiu spätnú väzbu. Tieto otázky sú užitočné na preskúmanie názorov, osobných skúseností, úvah a návrhov.

Príklad:

„Aké je najdôležitejšie ponaučenie, ktoré ste si z tejto aktivity v oblasti udržateľnosti odniesli?“ Otvorené otázky často prinášajú bohatšie informácie a môžu odhaliť poznatky, ktoré štruktúrované možnosti odpovedí môžu prehliadnuť. Ich analýza a interpretácia si však vo všeobecnosti vyžadujú viac času.

Z tohto dôvodu mnohé hodnotiace prieskumy kombinujú uzavreté aj otvorené otázky, aby sa získalo vyvážené pochopenie skúseností účastníkov.

Likertove škály a otázky na hodnotenie správania Likertove škály patria medzi najčastejšie používané nástroje prieskumov v oblasti hodnotenia vzdelávania. Umožňujú účastníkom uviesť, do akej miery súhlasia alebo nesúhlasia s určitým tvrdením, a sú obzvlášť užitočné na meranie postojov, vnímania, úrovne sebavedomia a behaviorálnych zámerov.

Typická päťbodová Likertova stupnica zahŕňa:

- Rozhodne nesúhlasím
- Nesúhlasím
- Neutrálny
- Súhlasím
- Rozhodne súhlasím



Medzi príklady tvrdení na Likertovej škále relevantných pre projekt FEEL GREEN patria:

- Chápem dôležitosť energetickej účinnosti v každodennom živote.
- Cítim sa sebavedomo, keď dokážem ostatným vysvetliť koncepty udržateľnosti.
- Aktívne sa snažím znižovať zbytočnú spotrebu energie.
- Som motivovaný/á zapojiť sa do environmentálnych iniciatív v mojej komunite.

Otázky hodnotenia správania možno začleniť aj do prieskumov na meranie zmien v udržateľných návykoch a environmentálnych postupoch. Namiesto toho, aby sa tieto otázky zameriavali výlučne na získavanie vedomostí, skúmajú, ako účastníci aplikujú to, čo sa naučili, v reálnych situáciách.

Medzi príklady patria:

- Ako často vypínate elektronické zariadenia, keď ich nepoužívate?
- Ako často využívate možnosti udržateľnej dopravy?
- Zaviedli ste po účasti na aktivite nejaké postupy na úsporu energie?
- 

Kombináciou otázok založených na vedomostiach, postojových meraní a behaviorálnych ukazovateľov si pracovníci s mládežou môžu vytvoriť komplexnejšie pochopenie vplyvu iniciatív v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti.

Keď sú prieskumy starostlivo navrhnuté a implementované, stávajú sa účinnými hodnotiacimi nástrojmi, ktoré podporujú prácu s mládežou založenú na dôkazoch, uľahčujú neustále zlepšovanie a poskytujú cenné poznatky o účinnosti vzdelávacích programov v oblasti energetickej efektívnosti a udržateľnosti.



## 4.4 Šablóny prieskumov

Kvalita hodnotenia nezávisí len od použitých metód, ale aj od kvality nástrojov používaných na zhromažďovanie informácií. Dobre navrhnuté nástroje prieskumu umožňujú pracovníkom s mládežou zhromažďovať spoľahlivé a zmysluplné údaje o vedomostiach, postojoch, správaní, vzdelávacích skúsenostiach a angažovanosti komunity účastníkov. Na podporu implementácie a hodnotenia iniciatív v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti poskytuje projekt FEEL GREEN súbor praktických šablón prieskumov, ktoré je možné prispôsobiť rôznym vzdelávacím kontextom a cieľovým skupinám. Na pomoc facilitátorom pri vykonávaní základných hodnotení, meraní výsledkov vzdelávania, hodnotení zmien správania a posudzovaní širšieho vplyvu opatrení v oblasti udržateľnosti na úrovni komunity boli vyvinuté nasledujúce nástroje. Tieto šablóny spolu poskytujú komplexný rámec pre monitorovanie a hodnotenie založené na dôkazoch v rámci aktivít v oblasti práce s mládežou a environmentálnej výchovy.

Nižšie uvedené hodnotiace šablóny nie sú súčasťou tejto Metodologickej príručky, ale sú poskytované ako sprievodný materiál. Sú dostupné na stiahnutie na webovej stránke projektu FEEL GREEN a sú určené na podporu pracovníkov s mládežou, facilitátorov, školiteľov a pedagógov pri hodnotení vedomostí účastníkov pred a po vzdelávacích aktivitách, ako aj pri hodnotení dopadu aktivít zameraných na zvyšovanie povedomia v ich komunitách.

Sprievodné šablóny:

- Šablóna 1: Dotazník pred školením – Metodologická príručka
- Šablóna 2: Dotazník po školení – Metodologická príručka
- Šablóna 3: Dotazník na hodnotenie dopadu aktivít zameraných na zvyšovanie povedomia v komunite – Metodologická príručka





## 4.5 Fokusové skupiny

Fokusové skupiny sú kvalitatívna výskumná metóda, ktorá umožňuje pracovníkom s mládežou skúmať skúsenosti, vnímanie, postoje a názory účastníkov prostredníctvom riadených skupinových diskusií. Na rozdiel od prieskumov, ktoré primárne zhromažďujú štruktúrované odpovede, fokusové skupiny poskytujú účastníkom príležitosť vyjadriť svoje názory do hlbšej hĺbky a zapojiť sa do zmysluplného dialógu s ostatnými. Vďaka tomu sú obzvlášť cenné pre pochopenie toho, ako mladí ľudia vnímajú otázky udržateľnosti, interpretujú vzdelávacie skúsenosti a reflektujú zmeny vo svojich vedomostiach, postojoch a správaní.

V rámci projektu FEEL GREEN možno fokusové skupiny využiť na získanie hlbšieho vhladu do vzdelávacích skúseností účastníkov a na doplnenie kvantitatívnych údajov zozbieraných prostredníctvom prieskumov a dotazníkov. Umožňujú facilitátorom preskúmať dôvody reakcií účastníkov, identifikovať prekážky udržateľného správania a lepšie pochopiť, ako vzdelávacie intervencie ovplyvňujú environmentálne povedomie a zapojenie komunity.

### **Kedy použiť fokusové skupiny**

Fokusové skupiny sa môžu viesť v rôznych fázach projektu v závislosti od cieľov hodnotiaceho procesu.

Pred realizáciou vzdelávacích aktivít môžu fokusové skupiny pomôcť identifikovať existujúce vedomosti, očakávania, obavy a vzdelávacie potreby účastníkov. Tieto informácie môžu podporiť prispôbenie obsahu a metodík školení charakteristikám cieľovej skupiny.

Počas realizácie projektu možno fokusové skupiny využiť na zhromažďovanie spätnej väzby k vzdelávacím aktivitám, hodnotenie zapojenia účastníkov a identifikáciu oblastí na zlepšenie.



Na konci programu alebo intervencie poskytujú fokusové skupiny príležitosť na vyhodnotenie výsledkov vzdelávania, posúdenie zmien v správaní a preskúmanie vnímaného vplyvu aktivít na účastníkov a ich komunity.

Fokusové skupiny sú obzvlášť užitočné, keď chcú pracovníci s mládežou:

- Preskúmajte postoje a vnímanie do hlbšej hĺbky.
- Pochopiť motivácie a faktory správania.
- Zbierajte spätnú väzbu o vzdelávacích aktivitách.
- Identifikujte výzvy a prekážky brániace účasti.
- Zhodnotte vzdelávacie skúsenosti.
- Posúďte vplyv iniciatív v oblasti udržateľnosti na komunitu.
- Vytvorte nápady a odporúčania pre budúce kroky.

### **Organizovanie fokusovej skupiny**

Efektívne fokusové skupiny si vyžadujú starostlivé plánovanie a vedenie. Hoci sú menej formálne ako štruktúrované rozhovory, mali by sa riadiť jasným postupom, aby sa zabezpečila zmysluplná a vyvážená účasť.

Typická fokusová skupina pozostáva zo šiestich až desiatich účastníkov. Skupiny tejto veľkosti sú vo všeobecnosti dostatočne veľké na to, aby generovali rôzne perspektívy, a zároveň zostávajú dostatočne malé na to, aby sa každý mohol zapojiť do diskusie.

Pred začiatkom stretnutia by mali facilitátori jasne definovať účel diskusie a pripraviť sprievodcu diskusiou s kľúčovými témami a otázkami. Účastníci by mali byť informovaní o účele stretnutia, o tom, ako budú informácie použité a o opatreniach na ochranu dôvernosti, ktoré budú uplatnené.

Fyzické alebo virtuálne prostredie by malo podporovať otvorenú a úctivú komunikáciu. Facilitátori by mali vytvoriť bezpečný priestor, kde sa účastníci cítia pohodlne pri vyjadrovaní svojich názorov bez strachu z odsudzovania alebo kritiky.

Počas diskusie nie je úlohou facilitátora poskytovať odpovede, ale povzbudzovať k účasti, klásť doplňujúce otázky, objasňovať odpovede a zabezpečiť, aby všetci účastníci mali možnosť prispieť. Osobitná pozornosť by sa mala venovať tomu, aby sa zabránilo tomu, aby malý počet účastníkov dominoval v konverzácii.

Fokusové skupiny zvyčajne trvajú 60 až 90 minút v závislosti od počtu skúmaných tém a charakteristík skupiny účastníkov.

Po skončení stretnutia by si facilitátori mali skontrolovať svoje poznámky alebo nahrávky, identifikovať spoločné témy, zhrnúť kľúčové zistenia a zdokumentovať odporúčania, ktoré môžu podporiť budúce vzdelávacie aktivity a rozvoj projektov.





## Vzorové otázky pre fokusové skupiny

Nasledujúce otázky je možné prispôbiť cieľom aktivity a charakteristikám účastníkov.

### Pochopenie udržateľnosti a energetickej účinnosti

1. Čo pre vás znamená udržateľnosť?
2. Ako by ste vlastnými slovami opísali energetickú účinnosť?
3. Ktoré environmentálne výzvy považujete za najrelevantnejšie vo vašej komunite?
4. Prečo si myslíte, že je energetická účinnosť dôležitá?
5. Ako ovplyvňujú environmentálne problémy dnešných mladých ľudí?

### Vzdelávacie skúsenosti a vzdelávací vplyv

1. Aké boli vaše očakávania pred účasťou na aktivitách FEEL GREEN?
2. Ktoré časti programu ste považovali za najužitočnejšie alebo najzaujímavejšie?
3. Boli nejaké aktivity, ktoré vám pomohli lepšie pochopiť otázky udržateľnosti? Prečo?
4. Aké nové vedomosti alebo zručnosti ste získali prostredníctvom programu?
5. Ako sebedovetom sa teraz cítite pri diskusii o témach udržateľnosti a energetickej účinnosti s ostatnými?

### Zmena správania a osobný rozvoj

1. Ovplyvnil program vaše každodenné návyky alebo správanie? Ak áno, ako?
2. Zaviedli ste od účasti na aktivitách nejaké nové postupy na úsporu energie?
3. Čo vás motivuje k udržateľnému správaniu?
4. Aké výzvy sťažujú zavádzanie ekologických postupov?
5. Aká je pravdepodobnosť, že budete naďalej uplatňovať to, čo ste sa naučili?

### Zapojenie komunity a budúce kroky

1. Ako môžu mladí ľudia prispieť k zlepšeniu udržateľnosti vo svojich komunitách?
2. Povzbudili vás aktivity FEEL GREEN k väčšiemu zapájaniu sa do komunitných iniciatív?
3. Aké ďalšie opatrenia v oblasti udržateľnosti by ste chceli vidieť implementované na miestnej úrovni?
4. Ako môžu mládežnícke organizácie lepšie podporovať environmentálne povedomie a aktivity?
5. Aké odporúčania by ste poskytli pre budúce aktivity FEEL GREEN?

### Výhody a obmedzenia fokusových skupín

Fokusové skupiny poskytujú bohaté a podrobné informácie, ktoré sa nemusia získať prostredníctvom prieskumov alebo kvantitatívnych hodnotiacich metód. Podporujú interakciu medzi účastníkmi, umožňujú facilitátorom preskúmať neočakávané témy a poskytujú cenné poznatky o postojoch, motiváciách a životných skúsenostiach.

Fokusové skupiny však majú aj určité obmedzenia. Zistenia nemusia byť reprezentatívne pre väčšie populácie, diskusie môžu byť ovplyvnené dominantnými účastníkmi a niektorí jednotlivci sa môžu cítiť neprijímne pri vyjadrovaní odlišných názorov v skupinovom prostredí. Z tohto dôvodu by sa fokusové skupiny mali ideálne používať spolu s inými metódami zberu údajov, ako sú prieskumy, pozorovania a individuálne reflexie.

V kombinácii s nástrojmi kvantitatívneho hodnotenia poskytujú fokusové skupiny pracovníkom s mládežou účinnú metódu na pochopenie merateľných výsledkov aj hlbších vzdelávacích skúseností spojených so vzdelávaním v oblasti udržateľnosti a energetickej efektívnosti.



Feel Green



## 4.6 Metódy pozorovania

Pozorovanie je cenná metóda zberu kvalitatívnych údajov, ktorá umožňuje pracovníkom s mládežou zhromažďovať informácie systematickým monitorovaním správania, interakcií, úrovne zapojenia a reakcií účastníkov počas vzdelávacích aktivít. Na rozdiel od prieskumov a fokusových skupín, ktoré sa spoliehajú na informácie poskytované samotnými účastníkmi, pozorovanie umožňuje facilitátorom dokumentovať, čo účastníci v skutočnosti robia v rámci vzdelávacieho prostredia. V dôsledku toho poskytuje cenné poznatky o správaní, dynamike skupiny, úrovni účasti a praktickom uplatňovaní vedomostí a zručností.

V rámci projektu FEEL GREEN môžu metódy pozorovania pomôcť pracovníkom s mládežou posúdiť zapojenie účastníkov počas aktivít vzdelávania v oblasti udržateľnosti, identifikovať zmeny správania súvisiace s energeticky efektívnymi postupmi a vyhodnotiť účinnosť metód učenia. Pozorovanie môže tiež poskytnúť dôležité kontextové informácie, ktoré sa nemusia zachytiť prostredníctvom dotazníkov alebo rozhovorov, čo umožňuje facilitátorom získať komplexnejšie pochopenie vzdelávacích skúseností účastníkov.

Prečo používať metódy pozorovania?

Pozorovanie je obzvlášť užitočné pri hodnotení aktivít neformálneho vzdelávania, kde je zapojenie účastníkov, spolupráca a rozvoj správania často rovnako dôležité ako získavanie vedomostí. Prostredníctvom systematického pozorovania môžu pracovníci s mládežou zhromažďovať dôkazy o tom, ako účastníci interagujú so vzdelávacím obsahom, komunikujú s rovesníkmi a uplatňujú koncepty udržateľnosti v praktických situáciách.

Metódy pozorovania môžu pomôcť facilitátorom:

- Posúdiť úroveň účasti a angažovanosti.
- Monitorovať tímovú prácu a spoluprácu.
- Identifikujte zmeny správania počas aktivít.
- Zhodnotte účinnosť facilitačných techník.
- Dokumentujte procesy učenia a skupinovú dynamiku.
- Zachyťte spontánne reakcie a diskusie.
- Monitorovať praktické uplatňovanie konceptov udržateľnosti.

Keďže pozorovania sa vykonávajú v reálnom čase, často odhalujú aspekty učenia a správania, ktoré samotní účastníci nemusia rozpoznať alebo nahlásiť prostredníctvom prieskumov.

### Typy pozorovania

V závislosti od cieľov aktivity je možné použiť niekoľko pozorovacích prístupov.

Štruktúrované pozorovanie zahŕňa použitie vopred definovaných indikátorov alebo kontrolných zoznamov. Facilitátori pozorujú špecifické správanie a zaznamenávajú, či sa vyskytne počas aktivity. Táto metóda je obzvlášť užitočná pri porovnávaní výsledkov medzi rôznymi skupinami alebo stretnutiami.

Neštruktúrované pozorovanie je flexibilnejšie a umožňuje facilitátorom dokumentovať udalosti, interakcie a správanie tak, ako sa prirodzene vyskytujú. Tento prístup je užitočný pri hlbšom skúmaní skúseností účastníkov alebo pri identifikácii neočakávaných výsledkov.

Pozorovanie účastníkmi nastáva, keď sa facilitátor aktívne zapája do aktivity a zároveň pozoruje účastníkov. Tento prístup môže poskytnúť hlbší vhľad do dynamiky skupiny, ale vyžaduje si dôkladnú reflexiu, aby sa minimalizovala zaujatosť.



Nezúčastnené pozorovanie zahŕňa pozorovanie účastníkov bez priameho zapojenia sa do aktivity. Tento prístup môže poskytnúť objektívnejší pohľad na správanie a interakcie účastníkov.

### **Pozorovania a poznámky z terénu**

Poznámky z terénu sú základnou súčasťou procesu pozorovania. Poskytujú štruktúrovaný spôsob dokumentovania pozorovaní a zaznamenávania informácií, ktoré môžu neskôr podporiť hodnotiace a reportovacie činnosti.

Efektívne poznámky z terénu zvyčajne zahŕňajú:

- Dátum a miesto konania aktivity.
- Počet a profil účastníkov.
- Popis aktivity.
- Pozorované správanie a interakcie.
- Úroveň zapojenia účastníkov.
- Významné komentáre alebo reakcie.
- Výzvy, s ktorými sa stretli.
- Neočakávané výsledky.
- Úvahy a odporúčania.

Pri zaznamenávaní poznámok z terénu by sa facilitátori mali snažiť rozlišovať medzi objektívnymi pozorovaniami a osobnými interpretáciami. Opis toho, čo sa skutočne stalo, pred vyvodením záverov pomáha zlepšiť spoľahlivosť a dôveryhodnosť zhromaždených údajov.

### **Využitie pozorovania na hodnotenie učenia sa o udržateľnosti**

Metódy pozorovania môžu byť obzvlášť užitočné pri hodnotení vzdelávacích iniciatív v oblasti udržateľnosti a energetickej efektívnosti. Mnohé zamýšľané výsledky environmentálnej výchovy zahŕňajú zmeny správania a postojev, ktoré môže byť ťažké merať iba tradičnými metódami hodnotenia.

Medzi príklady pozorovateľných ukazovateľov patria:

- Aktívna účasť na diskusiách o udržateľnosti.
- Preukázané pochopenie konceptov energetickej účinnosti.
- Spolupráca počas skupinových aktivít.
- Ochota navrhovať environmentálne riešenia.
- Zapojenie sa do cvičení zameraných na riešenie problémov.
- Záujem o aktivity v oblasti udržateľnosti komunity.
- Uplatňovanie udržateľných postupov počas aktivít.
- Vedenie a iniciatíva v environmentálnych projektoch.

Dokumentovaním týchto ukazovateľov počas celého procesu učenia môžu pracovníci s mládežou získať hlbšie pochopenie rozvoja účastníkov a celkovej účinnosti vzdelávacích intervencií.

### **Šablóna kontrolného zoznamu pozorovaní**

Nasledujúcu šablónu je možné prispôbiť a použiť počas workshopov, školení, kampaní na zvyšovanie povedomia a aktivít v oblasti udržateľnosti v komunite.

Metódy pozorovania poskytujú efektívny spôsob zachytávania dôkazov o učení, účasti a vývoji správania v reálnom čase. V kombinácii s prieskumami, fokusovými skupinami a inými nástrojmi hodnotenia pozorovanie prispieva ku komplexnejšiemu pochopeniu vplyvu iniciatív v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti a podporuje prax práce s mládežou založenú na dôkazoch.





## 4.7 Nástroje na analýzu údajov

Zber údajov je len prvým krokom v procese hodnotenia. Aby pracovníci s mládežou získali zmysluplné poznatky a podporili rozhodovanie založené na dôkazoch, musia byť schopní organizovať, interpretovať a analyzovať informácie, ktoré zhromažďujú. Analýza údajov umožňuje facilitátorom identifikovať vzorce, merať pokrok, hodnotiť výsledky vzdelávania a posudzovať účinnosť iniciatív v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti. V rámci projektu FEEL GREEN zohráva analýza údajov kľúčovú úlohu v pochopení toho, ako účastníci reagujú na vzdelávacie intervencie a či tieto intervencie prispievajú k zvýšenému environmentálnemu povedomiu, rozvoju zelených zručností a pozitívnej zmene správania.

Zložitosť analýzy údajov by mala byť vždy úmerná cieľom projektu a skúsenostiam tých, ktorí vykonávajú hodnotenie. Pracovníci s mládežou nepotrebujú pokročilé štatistické znalosti, aby získali cenné poznatky z informácií, ktoré zhromažďujú. V mnohých prípadoch môžu jednoduché analytické techniky poskytnúť dostatočné dôkazy na podporu zlepšenia programu a posúdenia vplyvu.

### **Analýza kvantitatívnych údajov**

Kvantitatívne údaje sa vzťahujú na číselné informácie zozbierané prostredníctvom prieskumov, dotazníkov, záznamov o dochádzke, štatistik účasti, hodnotiacich stupníc a behaviorálnych ukazovateľov. Primárnym cieľom kvantitatívnej analýzy je identifikovať trendy, merať zmeny a porovnávať výsledky v rôznych skupinách alebo časových obdobiach.

V rámci projektov vzdelávania o udržateľnosti môže kvantitatívna analýza pomôcť pracovníkom s mládežou odpovedať na otázky, ako napríklad:

- Koľko účastníkov program dokončilo?
- Zlepšila sa úroveň vedomostí účastníkov po školení?
- Ako boli účastníci spokojní so vzdelávacou skúsenosťou?
- Došlo k merateľným zmenám v postojoch alebo správaní k životnému prostrediu?
- Ktoré aktivity vygenerovali najvyššiu mieru zapojenia?

Proces analýzy vo všeobecnosti zahŕňa štyri kľúčové kroky:

### **Organizácia údajov**

Zozbierané odpovede by sa mali najskôr usporiadať do štruktúrovaného formátu, zvyčajne pomocou tabuliek alebo digitálnych databáz. Odpovede každého účastníka by sa mali zaznamenávať konzistentne, aby sa uľahčila analýza a porovnávanie.

### **Čistenie dát**

Pred začatím analýzy by mali facilitátori skontrolovať súbor údajov, či neobsahuje neúplné odpovede, duplicitné položky, chýbajúce hodnoty alebo nezrovnalosti. Čistenie údajov pomáha zlepšiť presnosť a spoľahlivosť.

### **Zhrnutie údajov**

Na zhrnutie zistení možno použiť základnú deskriptívnu štatistiku vrátane:

- Celkový počet účastníkov
- Frekvencie a percentá
- Priemerné skóre
- Rozdelenia hodnotenia
- Porovnania pred a po tréningu





## Interpretácia údajov

Záverečná fáza zahŕňa interpretáciu výsledkov a identifikáciu zmysluplných záverov. Namiesto zamerania sa výlučne na čísla by mali facilitátori zvážiť, čo zistenia odhalujú o učení sa účastníkov, ich angažovanosti a zmene správania.

## Analýza kvalitatívnych údajov

Kvalitatívne údaje zahŕňajú otvorené odpovede v prieskumoch, diskusie v skupinách, rozhovory, poznámky z pozorovaní, reflexné denníky a poznámky facilitátora z terénu. Na rozdiel od kvantitatívnej analýzy, ktorá sa zameriava na numerické vzorce, kvalitatívna analýza sa snaží pochopiť skúsenosti, vnímanie, názory a motivácie.

Kvalitatívna analýza je obzvlášť cenná v rámci vzdelávania v oblasti udržateľnosti, pretože pomáha vysvetliť, prečo účastníci myslia, cítia alebo sa správajú určitým spôsobom.

Proces analýzy vo všeobecnosti zahŕňa:

### Preskúvanie údajov

Facilitátori by si mali pozorne prečítať všetky odpovede a poznámky, aby získali všeobecný prehľad o zhromaždených informáciách.

### Identifikácia kľúčových tém

Opakujúce sa myšlienky, obavy, názory a skúsenosti by mali byť zoskupené do spoločných tém. Príklady môžu zahŕňať:

- Zvýšené environmentálne povedomie
- Motivácia pre udržateľné konanie
- Prekážky zmeny správania
- Zapojenie komunity
- Spokojnosť s učením

### Kódovacie odpovede

Kódovanie zahŕňa priradovanie označení k častiam textu, ktoré sa vzťahujú ku konkrétnym témam. Tento proces pomáha organizovať veľké množstvo informácií a identifikovať vzory medzi účastníkmi.

### Interpretácia zistení

Posledný krok zahŕňa preskúvanie vzťahov medzi témami a vyvodenie záverov o skúsenostiach účastníkov, výsledkoch vzdelávania a efektívnosti programu.

## Vizualizácia údajov prostredníctvom grafov a grafov

Vizualizácia údajov je efektívny spôsob komunikácie zistení hodnotenia s účastníkmi, organizáciami, zainteresovanými stranami a financujúcimi orgánmi. Vizúálne znázornenia pomáhajú transformovať zložité súbory údajov na jasné a prístupné informácie, ktoré môžu podporiť rozhodovanie a podávanie správ.

V závislosti od typu zhromaždených údajov sa môžu použiť rôzne metódy vizualizácie.

### Stĺpcové grafy

Stĺpcové grafy sú užitočné na porovnávanie kategórií a zobrazovanie rozdielov medzi skupinami. Môžu sa použiť na prezentáciu hodnotenia spokojnosti účastníkov, úrovne vedomostí alebo ukazovateľov angažovanosti.

### Koláčové grafy

Koláčové grafy znázorňujú podiely a percentá. Môžu sa použiť na zobrazenie demografických údajov účastníkov, preferencií aktivít alebo rozloženia odpovedí.

### Čiarové grafy

Čiarové grafy sú obzvlášť užitočné na znázornenie zmien v priebehu času. Môžu sa napríklad použiť na ilustráciu zmien v znalostiach o udržateľnosti pred a po školiacom programe.



## Tabuľky a dashboardy

Jednoduché tabuľky a dashboardy môžu pomôcť facilitátorom monitorovať viacero ukazovateľov súčasne a poskytnúť prehľad o pokroku projektu.

Odporúčané nástroje na analýzu údajov Nasledujúce nástroje môžu pomôcť pracovníkom s mládežou pri analýze a vizualizácii údajov z hodnotenia:

Pre väčšinu projektov v oblasti práce s mládežou a vzdelávania v oblasti udržateľnosti poskytujú tabuľkové nástroje, ako napríklad Microsoft Excel a Google Sheets, dostatočnú funkcionálnosť na analýzu výsledkov prieskumov, generovanie grafov a prípravu hodnotiacich správ.

## Používanie údajov na neustále zlepšovanie

Konečným cieľom analýzy údajov nie je len vytváranie štatistík alebo správ, ale zlepšenie vzdelávacej praxe a posilnenie vplyvu programov. Zistenia by sa mali použiť na identifikáciu úspešných prístupov, rozpoznanie výziev, zdokonalenie metódik a informovanie budúcich iniciatív v oblasti udržateľnosti.

Kombináciou kvantitatívnych a kvalitatívnych údajov si pracovníci s mládežou môžu vytvoriť komplexnejšie pochopenie skúseností účastníkov a výsledkov programu. Tento prístup založený na dôkazoch podporuje neustále vzdelávanie, posilňuje zodpovednosť a prispieva k dlhodobej účinnosti iniciatív v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti a energetickej efektívnosti.

| Nástroj         | Hlavný účel                                     | Úroveň obtiažnosti                 |
|-----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| Microsoft Excel | Zadávanie údajov, analýza, grafy a reportovanie | Začiatočník                        |
| Google Sheets   | Kolaboratívna analýza a vizualizácia dát        | Začiatočník                        |
| Microsoft Forms | Zber prieskumov a automatické zhrnutia          | Začiatočník                        |
| Google Forms    | Zber prieskumov a automatické vykazovanie       | Začiatočník                        |
| SurveyMonkey    | Správa a analytika prieskumov                   | Začiatočnícky až stredne pokročilý |
| Mentimeter      | Interaktívna spätná väzba a živé hlasovanie     | Začiatočník                        |
| Power BI        | Vytváranie dashboardov a vizualizácia dát       | Stredne pokročilé                  |
| Verejný zoznam  | Pokročilá vizualizácia a reportovanie           | Stredne pokročilé                  |





## 4.8 Meranie zmeny správania

Jedným z hlavných cieľov vzdelávania v oblasti udržateľnosti nie je len zvyšovanie vedomostí a povedomia, ale aj podpora zmysluplnej a trvalej zmeny správania. Hoci účastníci môžu počas vzdelávacích aktivít získať nové informácie, skutočný vplyv iniciatív v oblasti udržateľnosti možno často pozorovať prostredníctvom zmien v postojoch, zvykoch, rozhodovacích procesoch a každodenných praktikách. Z tohto dôvodu je meranie zmeny správania kľúčovou súčasťou hodnotenia účinnosti programov udržateľnosti a energetickej efektívnosti.

V rámci projektu FEEL GREEN predstavuje zmena správania jeden z najdôležitejších ukazovateľov úspechu. Cieľom projektu je posilniť postavenie mladých ľudí a pracovníkov s mládežou, aby prijali udržateľnejší životný štýl, zlepšili postupy energetickej efektívnosti a stali sa aktívnymi prispievateľmi k ochrane životného prostredia vo svojich komunitách. Hodnotiace úsilie by sa preto malo zamerať nielen na to, čo účastníci vedia po aktivite, ale aj na to, ako svoje vedomosti uplatňujú v reálnych situáciách.

### **Pochopenie zmeny správania**

Zmena správania sa vzťahuje na merateľný posun v konaní, zvykoch alebo praktikách jednotlivca, ktorý vyplýva z nových vedomostí, skúseností, motivácií alebo vplyvov prostredia. V kontexte vzdelávania v oblasti udržateľnosti môže zmena správania zahŕňať opatrenia, ako je zníženie spotreby energie, osvojenie si zodpovednejších spotrebiteľských návykov, účasť na environmentálnych iniciatívach alebo povzbudzovanie ostatných, aby sa zapájali do udržateľných praktík.

Zmena správania je často postupný proces. Účastníci môžu prejsť niekoľkými fázami, kým si úplne osvoja nové správanie, vrátane:

- Rozvíjanie povedomia o probléme.
- Budovanie vedomostí a porozumenia.
- Formovanie pozitívneho postoja k zmene.
- Vyjadrenie zámeru konať.
- Osvojenie si nových spôsobov správania.
- Udržiavanie týchto správání v priebehu času.

Rozpoznanie týchto fáz je dôležité, pretože nie všetky výsledky programu budú okamžite viditeľné. V mnohých prípadoch vzdelávacie intervencie najprv ovplyvnia povedomie a zámery a až potom povedú k pozorovateľným zmenám správania.



## **Meranie environmentálneho povedomia a výsledkov vzdelávania**

Predtým, ako môže dôjsť k zmene správania, si účastníci zvyčajne vyvinú zvýšené povedomie a pochopenie otázok súvisiacich s udržateľnosťou. Meranie výsledkov vzdelávania preto poskytuje dôležitý základ pre hodnotenie budúcich zmien správania.

Medzi ukazovatele environmentálneho povedomia môžu patriť:

- Pochopenie konceptov udržateľnosti.
- Znalosť postupov v oblasti energetickej efektívnosti.
- Povedomie o miestnych environmentálnych problémoch.
- Pochopenie dopadov klimatických zmien.
- Uznanie individuálnej zodpovednosti za ochranu životného prostredia.

Tieto ukazovatele je možné merať prostredníctvom prieskumov pred a po školení, hodnotenia vedomostí, reflexných cvičení a diskusií v skupinách.

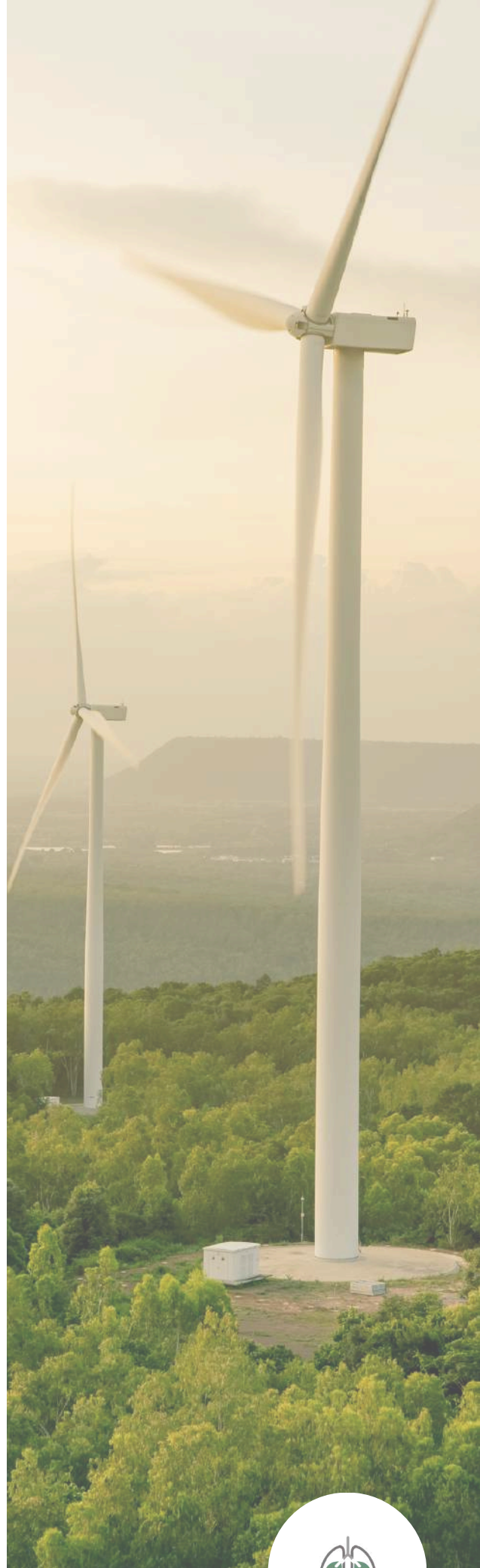
Príklady hodnotiacich otázok zahŕňajú:

- Ako by ste definovali energetickú účinnosť?
- Viete identifikovať praktické spôsoby, ako znížiť spotrebu energie?
- Akú dôležitú považujete za ochranu životného prostredia?
- Veríte, že vaše konanie môže prispieť k cieľom udržateľnosti?

Zlepšenia v reakciách účastníkov často naznačujú, že vzdelávacie aktivity úspešne zvýšili povedomie a znalosti.

Posudzovanie zmien správania a udržateľných návykov

Meranie zmeny správania si vyžaduje vyhodnotenie, či účastníci po zapojení sa do aktivít vzdelávania v oblasti udržateľnosti upravili svoje konanie alebo prijali nové postupy.



Feel Green



Medzi bežné ukazovatele udržateľného správania patria:

- Vypínanie svetiel a elektrických spotrebičov, keď sa nepoužívajú.
- Zníženie zbytočnej spotreby energie.
- Šetrenie vodných zdrojov.
- Postupy recyklácie a znižovania odpadu.
- Výber udržateľných možností dopravy.
- Podpora environmentálne zodpovedných nákupných rozhodnutí.
- Účast' na environmentálnych kampaniach a akciách.
- Zdieľanie informácií o udržateľnosti s rovesníkmi a členmi rodiny.

Behaviorálne ukazovatele možno merať prostredníctvom:

- Prieskumy sebahodnotenia.
- Dotazníky behaviorálneho zámeru.
- Následné hodnotenia.
- Metódy pozorovania.
- Reflexné denníky.
- Diskusie v fokusových skupinách.

Keďže vývoj zmeny správania môže trvať určitý čas, následné hodnotenia vykonané niekoľko týždňov alebo mesiacov po aktivite môžu poskytnúť obzvlášť cenné informácie o udržateľnosti výsledkov programu.

### **Meranie participácie mládeže a zapojenia komunity**

Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sa snaží nielen ovplyvniť správanie jednotlivcov, ale aj povzbudiť aktívnu účasť v komunitách. Mladí ľudia, ktorí sa zapoja do environmentálnych iniciatív, si s väčšou pravdepodobnosťou zachovajú udržateľné správanie a prispievajú k širšej spoločenskej zmene.

Medzi ukazovatele participácie mládeže a zapojenia komunity môžu patriť:

- Účast' na projektoch udržateľnosti.
- Účast' na komunitných podujatiach.
- Dobrovoľníctvo v environmentálnych iniciatívach.
- Spolupráca s miestnymi organizáciami.
- Vedenie v komunitných akciách.
- Obhajoba otázok súvisiacich s udržateľnosťou.
- Organizovanie kampaní na zvyšovanie povedomia.

Ukazovatele zapojenia komunity poskytujú cenné dôkazy o širšom sociálnom dopade vzdelávacích intervencií a môžu demonštrovať, ako výsledky vzdelávania presahujú rámec jednotlivých účastníkov.

### **Metódy merania zmien správania**

Kombinácia metód zberu údajov vo všeobecnosti poskytuje najspoľahlivejšie posúdenie zmeny správania.





### **Prieskumy a dotazníky**

Prieskumy pred a po školení umožňujú facilitátorom porovnať vedomosti účastníkov, ich postoje a správanie, ktoré sami hlásili pred a po intervencii.

### **Fokusové skupiny**

Skupinové diskusie poskytujú hlbší vhlád do motivácií, skúseností a vnímania účastníkov týkajúcich sa zmeny správania.

### **Metódy pozorovania**

Pozorovanie umožňuje facilitátorom dokumentovať behaviorálne ukazovatele počas aktivít a posúdiť zapojenie účastníkov a aplikáciu konceptov udržateľnosti.

### **Následné hodnotenia**

Vykonávanie hodnotení niekoľko týždňov alebo mesiacov po ukončení programu môže pomôcť určiť, či sa zmeny správania v priebehu času zachovali.

### **Prieskumy vplyvu na komunitu**

Prieskumy na úrovni komunity môžu merať širšie zmeny v povedomí, účasti a angažovanosti vyplývajúce z iniciatív v oblasti udržateľnosti.

### **Výzvy pri meraní zmien správania**

Hoci zmena správania je cenným ukazovateľom vplyvu programu, môže byť ťažké ju presne merať. Účastníci môžu hlásiť správanie, ktoré považujú za spoločensky žiaduce, zatiaľ čo skutočné postupy sa môžu líšiť od vlastných reakcií. Okrem toho sú zmeny správania často ovplyvnené vonkajšími faktormi, ako je rodinné prostredie, podmienky v komunite, ekonomické okolnosti a dostupná infraštruktúra.

Z tohto dôvodu sa pracovníkom s mládežou odporúča, aby vždy, keď je to možné, používali viacero metód hodnotenia a zhromažďovali dôkazy z rôznych zdrojov. Kombinácia prieskumov, pozorovaní, fokusových skupín a následných hodnotení môže poskytnúť presnejší a komplexnejší obraz o rozvoji účastníkov.

### **Využitie údajov o zmene správania na zlepšenie programu**

Informácie zhromaždené prostredníctvom hodnotení zmien správania by sa mali použiť na posilnenie budúcich vzdelávacích intervencií a zlepšenie kvality programu. Zistenia z hodnotenia môžu pomôcť facilitátorom identifikovať, ktoré vzdelávacie prístupy sú najefektívnejšie, ktoré témy udržateľnosti majú najväčší vplyv a ktoré prekážky môžu účastníkom brániť v prijatí environmentálne zodpovedného správania.

Systematickým meraním zmien správania sa môžu pracovníci s mládežou posunúť nad rámec hodnotenia získaných vedomostí a získať hlbšie pochopenie toho, ako vzdelávanie v oblasti udržateľnosti ovplyvňuje reálne konanie. Tento prístup podporuje prax založenú na dôkazoch a zabezpečuje, aby iniciatívy v oblasti udržateľnosti prispievali k zmysluplnému a trvalému environmentálnemu vplyvu na individuálnej aj komunitnej úrovni.







## 4.9 Monitorovanie iniciatív v oblasti energetickej efektívnosti

Monitorovanie je základnou súčasťou úspešných iniciatív v oblasti udržateľnosti a energetickej efektívnosti. Zatiaľ čo hodnotenie sa často zameriava na posudzovanie výsledkov v konkrétnych časových bodoch, monitorovanie je nepretržitý proces, ktorý umožňuje organizáciám sledovať pokrok, identifikovať výzvy, merať vplyv a robiť informované úpravy počas implementácie iniciatívy. V rámci projektu FEEL GREEN zohráva monitorovanie kľúčovú úlohu pri zabezpečovaní toho, aby vzdelávacie aktivity, kampane na zvyšovanie povedomia a komunitné akcie účinne prispievali k podpore energeticky efektívneho správania a udržateľného životného štýlu.

Iniciatívy v oblasti energetickej efektívnosti sa často zameriavajú na dosiahnutie výsledkov na individuálnej aj komunitnej úrovni. Medzi tieto výsledky môže patriť zvýšené environmentálne povedomie, lepšie pochopenie spotreby energie, prijatie postupov úspory energie, silnejšie zapojenie komunity a väčšia účasť na aktivitách v oblasti udržateľnosti. Účinné monitorovanie umožňuje pracovníkom s mládežou a organizáciám určiť, či sa tieto ciele dosahujú, a identifikovať príležitosti na zlepšenie.

### **Prečo je monitorovanie dôležité**

Monitorovanie poskytuje priebežné dôkazy o implementácii a účinnosti iniciatív v oblasti udržateľnosti. Umožňuje facilitátorom a projektovým manažérom posúdiť, či aktivity napredujú podľa plánu a či sa účastníci aktívne zapájajú do plánovaných vzdelávacích cieľov.

Efektívne monitorovanie môže pomôcť organizáciám:

- Sledujte úrovne účasti a angažovanosti.
- Merať pokrok smerom k cieľom projektu.
- Identifikujte implementačné problémy.
- Posúďte účinnosť vzdelávacích aktivít.
- Sledujte zmeny správania v priebehu času.
- Zlepšiť budúce intervencie prostredníctvom rozhodovania založeného na dôkazoch.
- Preukázať vplyv zainteresovaným stranám a financujúcim orgánom.

V rámci FEEL GREEN by sa monitorovanie malo vnímať ako proces neustáleho učenia, ktorý podporuje zlepšovanie programu aj dlhodobú udržateľnosť.

## Monitorovanie kampaní na zvyšovanie povedomia

Kampane na zvyšovanie povedomia verejnosti o otázkach udržateľnosti a energetickej efektívnosti sa bežne používajú. Tieto kampane môžu zahŕňať workshopy, verejné podujatia, aktivity na sociálnych sieťach, informačné stretnutia, vzdelávacie materiály a iniciatívy na podporu komunity.

Monitorovanie kampaní na zvyšovanie povedomia pomáha určiť, či sa kľúčové posolstvá dostávajú k cieľovým skupinám a či sú účastníci informovanejší o postupoch energetickej efektívnosti.

Medzi možné monitorovacie ukazovatele patria:

- Dosiahnutý počet účastníkov.
- Účasť na podujatiach a workshopoch.
- Distribúcia vzdelávacích materiálov.
- Metriky angažovanosti na sociálnych sieťach.
- Zmeny v úrovni vedomostí účastníkov.
- Zvýšené povedomie o konceptoch energetickej účinnosti.
- Spokojnosť účastníkov a spätná väzba.

Údaje je možné zhromažďovať prostredníctvom prieskumov, záznamov o dochádzke, online analytiky, metód pozorovania a reflexií účastníkov.

wsaq33Lokálne energetické audity sú praktické aktivity, ktoré pomáhajú účastníkom identifikovať príležitosti na zlepšenie energetickej účinnosti v domácnostiach, školách, mládežníckych centrách, komunitných zariadeniach alebo verejných budovách. Povzbudzujú účastníkov, aby pozorovali vzorce spotreby energie a vypracovali odporúčania na zníženie zbytočnej spotreby energie.

Monitorovanie miestnych energetických auditov sa môže zamerať na:

- Počet vykonaných auditov.
- Počet zapojených účastníkov.
- Identifikované príležitosti na úsporu energie.
- Vypracované odporúčania.
- Opatrenia vykonané po audite.
- Výsledky vzdelávania účastníkov.
- Zvýšené povedomie o správaní súvisiacom so spotrebou energie.

Zistenia z monitorovania môžu poskytnúť cenné dôkazy týkajúce sa vzdelávacieho vplyvu aj praktických zlepšení udržateľnosti v miestnych komunitách.





## Monitorovanie akcií komunity

Komunitné aktivity v oblasti udržateľnosti predstavujú dôležitú súčasť environmentálnej výchovy, pretože povzbudzujú účastníkov k uplatňovaniu svojich vedomostí v reálnych situáciách. Medzi tieto aktivity môžu patriť environmentálne kampane, podujatia na zvýšenie povedomia, dobrovoľnícke iniciatívy, komunitné workshopy, recyklačné akcie alebo miestne projekty udržateľnosti.

Monitorovanie aktivít komunity môže pomôcť určiť, či účastníci posúvajú hranice získavania vedomostí a aktívne prispievajú k úsiliu o udržateľnosť.

Medzi možné ukazovatele patria:

- Počet organizovaných komunitných aktivít.
- Počet zapojených účastníkov.
- Úroveň účasti dobrovoľníkov.
- Nadviazané partnerstvá s miestnymi zainteresovanými stranami.
- Účasť a zapojenie komunity.
- Vedenie a iniciatíva účastníkov.
- Spätná väzba a spokojnosť komunity.

Sledovanie týchto ukazovateľov poskytuje cenné informácie o širšom sociálnom dopade iniciatív v oblasti udržateľnosti.

## Vypracovanie monitorovacích ukazovateľov

Monitorovacie systémy sú najúčinnnejšie, keď sa opierajú o jasné a merateľné ukazovatele. Ukazovatele poskytujú dôkazy, ktoré je možné konzistentne zhromažďovať počas celého projektu a porovnávať v priebehu času.

V rámci projektu FEEL GREEN možno monitorovacie ukazovatele rozdeliť do štyroch hlavných kategórií:

### Ukazovatele účasti

- Počet zapojených účastníkov.
- Miera dochádzky.
- Miera udržania.
- Úroveň zapojenia účastníkov.

### Ukazovatele učenia

- Získavanie vedomostí.
- Environmentálne povedomie.
- Pochopenie konceptov energetickej účinnosti.
- Rozvoj zelených kompetencií.

### Behaviorálne indikátory

- Zavádzanie postupov na úsporu energie.
- Účasť na iniciatívach udržateľnosti.
- Zmeny v spotrebiteľských návykoch.
- Zvýšená environmentálna zodpovednosť.

### Ukazovatele vplyvu na komunitu

- Úroveň zapojenia komunity.
- Zapojenie zainteresovaných strán.
- Nadviazané miestne partnerstvá.
- Zlepšenie povedomia komunity.
- Implementované opatrenia v oblasti udržateľnosti.

Použitie viacerých ukazovateľov umožňuje organizáciám posúdiť vplyv z rôznych perspektív a získať komplexnejšie pochopenie výsledkov projektu.





## Následné hodnotenie

Mnohé iniciatívy v oblasti udržateľnosti sa snažia dosiahnuť dlhodobé zmeny v správaní a na úrovni komunity. V dôsledku toho by monitorovanie nemalo skončiť bezprostredne po ukončení aktivity alebo školiaceho programu.

Následné hodnotenie umožňuje organizáciám posúdiť, či sa účinky intervencie v priebehu času zachovali. Môže tiež pomôcť identifikovať ďalšie potreby podpory a príležitosti pre budúce zapojenie.

## Následné aktivity môžu zahŕňať:

- Následné prieskumy.
- Rozhovory s účastníkmi.
- Diskusie v fokusových skupinách.
- Pozorovacie aktivity.
- Zber spätnej väzby od komunity.
- Preskúvanie vykonaných opatrení.

Tieto hodnotenia sa môžu vykonať niekoľko týždňov alebo mesiacov po intervencii s cieľom vyhodnotiť udržateľnosť výsledkov projektu.

## Šablóna rámca monitorovania

Následujúcu šablónu si môžu prispôbiť pracovníci s mládežou a organizácie pri monitorovaní iniciatív v oblasti energetickej účinnosti a udržateľnosti.

Zavádzaním systematických monitorovacích postupov môžu pracovníci s mládežou a organizácie lepšie pochopiť účinnosť svojich iniciatív v oblasti udržateľnosti, preukázať ich vplyv a neustále zlepšovať vzdelávacie postupy. Monitorovanie preto slúži nielen ako mechanizmus zodpovednosti, ale aj ako cenný nástroj pre učenie, adaptáciu a dlhodobé environmentálne zmeny.

| Cieľ                                          | Indikátor                                                | Metóda zberu údajov               | Frekvencia                 | Zodpovedná osoba     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Zvýšiť environmentálne povedomie              | Percento účastníkov, ktorí preukázali zlepšené povedomie | Prieskumy pred a po školení       | Začiatok a koniec činnosti | Facilitátor          |
| Zlepšiť vedomosti o energetickej efektívnosti | Priemerné hodnotenie vedomostí                           | Prieskumy a kvízy                 | Začiatok a koniec činnosti | Facilitátor          |
| Podporujte udržateľné správanie               | Počet účastníkov, ktorí hlásia zmenu správania           | Prieskumy a následné hodnotenia   | Počas a po aktivite        | Projektový tím       |
| Posilniť zapojenie komunity                   | Účasť na komunitných aktivitách                          | Záznamy o dochádzke a pozorovania | Prebiehajúce               | Projektový tím       |
| Zvýšiť zapojenie zainteresovaných strán       | Počet aktívnych partnerstiev založených                  | Dokumentácia projektu             | Štvrťročník                | Koordinátor projektu |

## Referencie

- Ajzen, I. (1991). Teória plánovaného správania. Organizačné správanie a ľudské rozhodovacie procesy, 50(2), 179–211.
- Rada Európy. (2020). Základy práce s mládežou. Štrasburg: Vydavateľstvo Rady Európy.
- Creswell, J. W. a Creswell, J. D. (2018). Návrh výskumu: Kvalitatívne, kvantitatívne a zmiešané metódy (5. vyd.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Európska komisia a Spoločné výskumné centrum. (2022). GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti. Luxemburg: Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie.
- Fink, A. (2020). Vykonávanie prehľadov výskumnej literatúry: Z internetu k článku (5. vyd.). Sage Publications.
- Krueger, R. A. a Casey, M. A. (2015). Fokusové skupiny: Praktický sprievodca aplikovaným výskumom (5. vydanie). Sage Publications.
- OECD. (2018). Budúcnosť vzdelávania a zručností 2030. Paríž: OECD Publishing.
- Patton, M. Q. (2015). Metódy kvalitatívneho výskumu a hodnotenia (4. vyd.). Sage Publications.
- SALTO-YOUTH. (2023). Kvalitné vzdelávanie v práci s mládežou. Brusel: SALTO Participation and Information Resource Centre.
- UNESCO. (2020). Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj: Plán. Paríž: UNESCO.
- UNESCO. (2021). Učte sa pre našu planétu: Globálny prehľad o tom, ako sú environmentálne otázky integrované do vzdelávania. Paríž: UNESCO.
- Organizácia Spojených národov. (2015). Transformácia nášho sveta: Agenda 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj. New York: Organizácia Spojených národov.
- Svetová banka. (2022). Zmena správania a udržateľnosť: Prístupy k environmentálnym opatreniam. Washington, DC: Svetová banka.







Feel Green

## 5. Najlepšie postupy a prípadové štúdie

Najlepšie postupy a prípadové štúdie sú základnými súčasťami práce s mládežou zameranej na udržateľnosť, pretože poskytujú konkrétne príklady toho, ako možno metodiky environmentálneho vzdelávania úspešne implementovať v reálnych kontextoch. Hoci teoretické rámce a vzdelávacie modely sú dôležité, pracovníci s mládežou často potrebujú praktickú inšpiráciu, overené prístupy a prenosné metodiky, ktoré možno prispôbiť ich vlastným miestnym realitám a cieľovým skupinám.

Výskum v oblasti neformálneho vzdelávania zdôrazňuje, že vzdelávanie založené na prípadoch posilňuje profesionálnu reflexiu a podporuje výmenu inovatívnych vzdelávacích postupov. Analýzou reálnych iniciatív môžu pracovníci s mládežou lepšie pochopiť, ktoré metódy zvyšujú účasť, ako možno environmentálne povedomie premietnuť do praxe a aké výzvy sa môžu objaviť počas implementácie.

Táto časť predstavuje príklady skutočných európskych iniciatív v oblasti udržateľnosti, environmentálnych kampaní vedených mládežou, komunitných projektov a vzdelávacích metodík spojených so zelenou prácou s mládežou a vzdelávaním v oblasti udržateľnosti. Vybrané príklady boli vybrané preto, lebo demonštrujú participatívne učenie, angažovanosť v oblasti životného prostredia, inkluzívne postupy, zapojenie komunity a inovatívne vzdelávacie prístupy, ktoré môžu inšpirovať budúce iniciatívy v oblasti práce s mládežou.

Táto časť neprezentuje projekty len opisne, ale analyzuje vzdelávacie metódy, stratégie participácie a prenosné postupy, ktoré môžu pracovníci s mládežou uplatniť vo svojich vlastných organizáciách a komunitách. Ľudská civilizácia občas vytvorí skutočne užitočné vzdelávacie iniciatívy, než sa vráti k hádkam na sociálnych sieťach o tom, či sú papierové slamky konšpiráciou. Pozoruhodný druh.





## 5.1 Európske príklady iniciatív zelenej mládeže

V celej Európe mnoho mládežníckych organizácií a iniciatív Erasmus+ vyvinulo inovatívne projekty udržateľnosti, ktoré kombinujú environmentálne vzdelávanie, účasť mládeže, neformálne vzdelávanie a zapojenie komunity. Tieto iniciatívy ukazujú, ako sa mladí ľudia môžu stať aktívnymi prispievateľmi k environmentálnemu povedomiu a miestnym opatreniam v oblasti udržateľnosti, keď sa im poskytnú participatívne a na študentov zamerané vzdelávacie príležitosti.

Jedným z dôležitých príkladov je iniciatíva Generation Climate Europe, ktorá bola spustená v roku 2019 ako najväčšia koalícia organizácií vedených mládežou, ktoré sa zasadzujú za silnejšie opatrenia v oblasti klímy v rámci európskych inštitúcií. Koalícia spojila organizácie ako AEGEE, Európska študentská únia, YEE (Youth and Environment Europe) a CliMates s cieľom posilniť účasť mládeže na tvorbe environmentálnych politík a obhajobe klímy.

Iniciatíva využívala metódy participatívnej konzultácie, politické dialógy, advokačné kampane vedené mládežou a spoločné digitálne zapojenie s cieľom priamo zapojiť mladých ľudí do európskych diskusií o klíme. Jedným obzvlášť dôležitým metodologickým aspektom bola integrácia postupov spoločnej tvorby mládeže, kde mladí účastníci aktívne prispievali k politickým odporúčaniam, a nie len ako podporovatelia kampaní.



Pre pracovníkov s mládežou tento príklad demonštruje dôležitosť:

- štruktúry participácie vedené mládežou,
- spoločná environmentálna obhajoba,
- stratégie digitálnej mobilizácie,
- metodiky participatívneho rozhodovania.

Ďalšou dôležitou iniciatívou je hnutie Fridays for Future, ktoré vzniklo vo Švédsku v roku 2018 po školských klimatických štrajkoch Greta Thunbergovej. Hnutie sa rýchlo rozvinulo do medzinárodnej siete mobilizácie v oblasti klímy vedenej mládežou, do ktorej sú zapojené milióny mladých ľudí na celom svete.

Z hľadiska vzdelávania preukázali program Fridays for Future účinnosť:

- mobilizácia rovesníkov,
- komunikácia vedená mládežou,
- emotívne rozprávanie príbehov,
- propagácia na sociálnych sieťach,
- decentralizované modely participácie.

Hnutie tiež zdôraznilo, ako sa mladí ľudia aktívnejšie zapájajú, keď sa vzdelávanie o udržateľnosti priamo prepája so skutočnou spoločenskou a politickou účasťou, a nie keď zostáva výlučne založené na triede alebo teoreticky.

Tretí príklad pochádza zo zbierky zelených projektov SALTO pre Erasmus+ a Európsky zbor solidarity, ktorá predstavuje viacero environmentálnych iniciatív financovaných v rámci programu Erasmus+ a Európskeho zboru solidarity.

Tieto projekty zaviedli postupy, ako napríklad:

- komunitné workshopy o upcyclácii,
- opatrenia v oblasti udržateľnej mobility,
- iniciatívy na ochranu biodiverzity,
- nástroje na zelenú digitálnu spoluprácu,
- aktivity zamerané na inklúziu a participáciu v oblasti životného prostredia.

Mnohé z projektov tiež integrovali kompetencie GreenComp a participatívne prístupy neformálneho vzdelávania do svojich metodík.

Pre pracovníkov s mládežou tieto iniciatívy ukazujú, že vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sa stáva efektívnejším, keď sa environmentálne vzdelávanie kombinuje so zapojením komunity, medzikultúrnym dialógom, vedením mládeže a praktickými krokmi.





## 5.2 Úspešné kampane za energetickú účinnosť

Kampane za energetickú účinnosť predstavujú dôležité príklady vzdelávania o zmene správania, pretože spájajú environmentálnu udržateľnosť s realistickými každodennými postupmi. Úspešné kampane sa vo všeobecnosti nezameriavajú len na poskytovanie informácií, ale aj na účasť, emocionálnu angažovanosť, viditeľnosť a praktické kroky.

Jedným z relevantných európskych príkladov je kampaň Týždeň úspory energie, ktorú organizuje Európska komisia, ktorá propagovala praktické správanie v domácnostiach zamerané na úsporu energie prostredníctvom digitálnych informačných materiálov, komunikácie na sociálnych sieťach a aktivít zameraných na zapojenie verejnosti.

V kampani sa použilo:

- jednoduché posolstvá zamerané na akciu,
- stratégie vizuálnej komunikácie,
- nástroje digitálneho povedomia,
- prístupy k účasti komunity.

Výskum environmentálnej komunikácie opakovane ukazuje, že účastníci s väčšou pravdepodobnosťou osvoja udržateľné správanie, keď sú posolstvá praktické, dosiahnuteľné a osobne relevantné, a nie založené na strachu alebo nadmerne technické.

Ďalším dôležitým príkladom je iniciatíva Erasmus Goes Greener (EGG), ktorá sa konala v Belgicku v rámci programu Erasmus+.

Táto iniciatíva sa zamerala na pomoc organizáciám pri prepracovaní mládežníckych projektov s využitím environmentálne zodpovedných postupov. Program využil:

- študijné návštevy,
- zážitkové učenie,
- participatívne workshopy,
- audity udržateľnosti,
- metodiky vzájomného učenia sa.

Účastníci preskúmali praktické metódy na zníženie vplyvu na životné prostredie v rámci projektov Erasmus+ vrátane:

- plánovanie udržateľného cestovania,
- stratégie znižovania odpadu,
- ekologický manažment podujatí,
- koordinácia environmentálne zodpovedných projektov.

Iniciatíva preukázala, že zmena správania sa stáva udržateľnejšou, keď sa účastníci aktívne zapájajú do reflexie a praktického experimentovania, a nie len do prijímania environmentálnych usmernení. Ďalším silným metodologickým príkladom je kurz GreenUp! Driving Sustainable Action in Erasmus+ Youth and ESC, ktorý sa konal v Nemecku.

Školenie sa zameralo konkrétne na:

- metódy ekologickej udržateľnosti,
- environmentálna komunikácia,
- interaktívne vzdelávacie nástroje,
- integrácia udržateľnosti do mládežníckych projektov.

Účastníci skúmali metódy gamifikácie, participatívnu facilitáciu, riadenie zelených projektov a praktiky zážitkového vzdelávania v oblasti udržateľnosti, ktoré by sa neskôr mohli preniesť do lokálnych kontextov práce s mládežou.



## 5.3 Projekty udržateľnosti založené na komunite

Projekty udržateľnosti zamerané na komunitu sú obzvlášť účinné, pretože spájajú environmentálnu výchovu s miestnou realitou, kolektívnou účasťou a viditeľným sociálnym dopadom. Mladí ľudia sú vo všeobecnosti motivovanejší, keď môžu priamo pozorovať výsledky svojich aktivít vo vlastných komunitách.

Jedným dôležitým príkladom je iniciatíva Zelené akcie pre komunity odolné voči zmene klímy vedené mládežou, koordinovaná prostredníctvom partnerstiev SALTO-YOUTH.

Projekt sa zameriaval na zapojenie mladých ľudí vrátane účastníkov s nedostatkom príležitostí do:

- upratovacie akcie v komunite,
- workshopy zamerané na upcykláciu,
- podujatia zamerané na zvyšovanie povedomia o klíme,
- lokálne kampane za udržateľnosť.

Obzvlášť cenným metodologickým prvkom bola spolupráca medzi mládežníckymi organizáciami a obcami. To posilnilo miestnu zodpovednosť a povzbudilo mladých ľudí k priamej účasti na procesoch environmentálneho rozhodovania v rámci ich komunit.

Projekt tiež integroval:

- medzikultúrne vzdelávanie,
- metodiky neformálneho vzdelávania,
- kreatívne zapojenie verejnosti,
- stratégie inkluzívnej účasti.

Ďalším vplyvným príkladom je hnutie Transition Towns (Tranzičné mestá), ktoré vzniklo v Spojenom kráľovstve a neskôr sa rozšírilo do zahraničia.

Iniciatívy prechodu sa zameriavajú na:

- lokálne riešenia udržateľnosti,
- odolnosť komunity,
- spoločné environmentálne akcie,
- účasť občanov.

Pracovníci s mládežou sa môžu z projektov prechodu naučiť dôležité metodologické ponaučenia, najmä pokiaľ ide o:

- participatívna facilitácia,
- spoločný návrh komunity,
- lokálne environmentálne mapovanie,
- kolaboratívne prístupy k riešeniu problémov.

Mnohé projekty prechodu zahŕňajú medzigeneračnú účasť, miestne potravinové iniciatívy, opravárenské kaviarne, mestské záhradníčenie a energetické akcie v komunite, ktoré spájajú environmentálnu udržateľnosť so sociálnou súdržnosťou a občianskou účasťou.





## 5.4 Príklady aktivít neformálneho zeleného vzdelávania

Metodiky neformálneho vzdelávania sú kľúčové pre efektívne vzdelávanie v oblasti udržateľnosti, pretože podporujú aktívnu účasť, zážitkové učenie, kreativitu a reflexiu.

Jednou zo široko uznávaných vzdelávacích iniciatív je Projekt klimatických opatrení, ktorý spája pedagógov a mladých ľudí na celom svete prostredníctvom spoločných vzdelávacích aktivít v oblasti klímy.

Projekt integruje:

- digitálne rozprávanie príbehov,
- kolaboratívne online vzdelávanie,
- dialóg s mládežou,
- cvičenia zamerané na reflexiu klímy,
- kreatívne projekty udržateľnosti.

Účastníci sa zapájajú do medzinárodnej spolupráce a zároveň skúmajú environmentálne výzvy z rôznych kultúrnych a geografických perspektív. Výskum spojený s globálnym kolaboratívnym učením dokazuje, že medzikultúrny environmentálny dialóg výrazne posilňuje empatiu, participáciu a globálne povedomie. Ďalší dôležitý metodologický príklad pochádza z programu Zelený Erasmus: Cesty k udržateľným projektom a inštitúciám, ktorý sa organizuje v Nemecku.

Táto iniciatíva využila:

- metodiky svetovej kaviarne,
- stretnutia v barcampoch,
- štruktúry vzájomného učenia sa,
- interaktívne workshopy,
- kolaboratívny vývoj projektov.

Namiesto toho, aby sa účastníci spoliehali na učenie založené na prednáškach, aktívne si vymieňali skúsenosti, rozvíjali nápady na projekty a spoločne skúmali výzvy v oblasti udržateľnosti súvisiace so vzdelávaním a prácou s mládežou.

Program zdôraznil, ako participatívna facilitácia a spoločná reflexia posilňujú zodpovednosť a zapojenie v rámci vzdelávania v oblasti udržateľnosti.

Mnohé úspešné aktivity neformálneho zeleného vzdelávania zahŕňajú aj:

- zážitkové učenie v prírode,
- gamifikácia,
- nástroje digitálnej participácie,
- umelecké environmentálne vyjadrenie,
- simulačné cvičenia,
- facilitácia vedená mládežou.

Tieto prístupy konzistentne vykazujú silnejšie výsledky v oblasti zapojenia v porovnaní s pasívnymi modelmi poskytovania informácií.





## 5.5 Získané poznatky a osvedčené postupy

Analýza európskych iniciatív v oblasti udržateľnosti a postupov neformálneho vzdelávania zdôrazňuje niekoľko opakujúcich sa faktorov, ktoré prispievajú k úspešnej práci so zelenou mládežou.

Jedným z najdôležitejších ponaučení je, že účasť musí zostať ústredným bodom vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Mladí ľudia sa aktívnejšie zapájajú, keď sa s nimi zaobchádza ako s prispievateľmi, osobami s rozhodovacou právomocou a spoluautorami, a nie ako s pasívnymi príjemcami environmentálnych informácií.

Ďalším dôležitým zistením je, že praktické a zážitkové metodiky sú vo všeobecnosti účinnejšie ako čisto teoretické prístupy. Komunitné projekty, simulácie, spoločné kampane, gamifikované učenie a aktivity v prírode neustále generujú silnejšiu angažovanosť, reflexiu a behaviorálne uvedomenie.

Výskum a prax tiež ukazujú, že emocionálna angažovanosť má v rámci klimateckej výchovy veľký význam. Komunikácia založená na strachu sama o sebe môže zvýšiť úzkosť alebo neangažovanosť, najmä u mladších účastníkov. Úspešné iniciatívy preto zvyčajne kombinujú realistické environmentálne povedomie s:

- posilnenie postavenia,
- spolupráca,
- kreativita,
- komunikácia zameraná na nádej,
- praktické príležitosti na akciu.

Inklúzia je ďalším významným faktorom ovplyvňujúcim úspech vzdelávania. Projekty, ktoré zámerne prispôbujú metódy účasti, štýly komunikácie a prístupy k facilitácii, vo všeobecnosti dosahujú silnejšie dlhodobé zapojenie medzi rôznymi skupinami mladých ľudí.

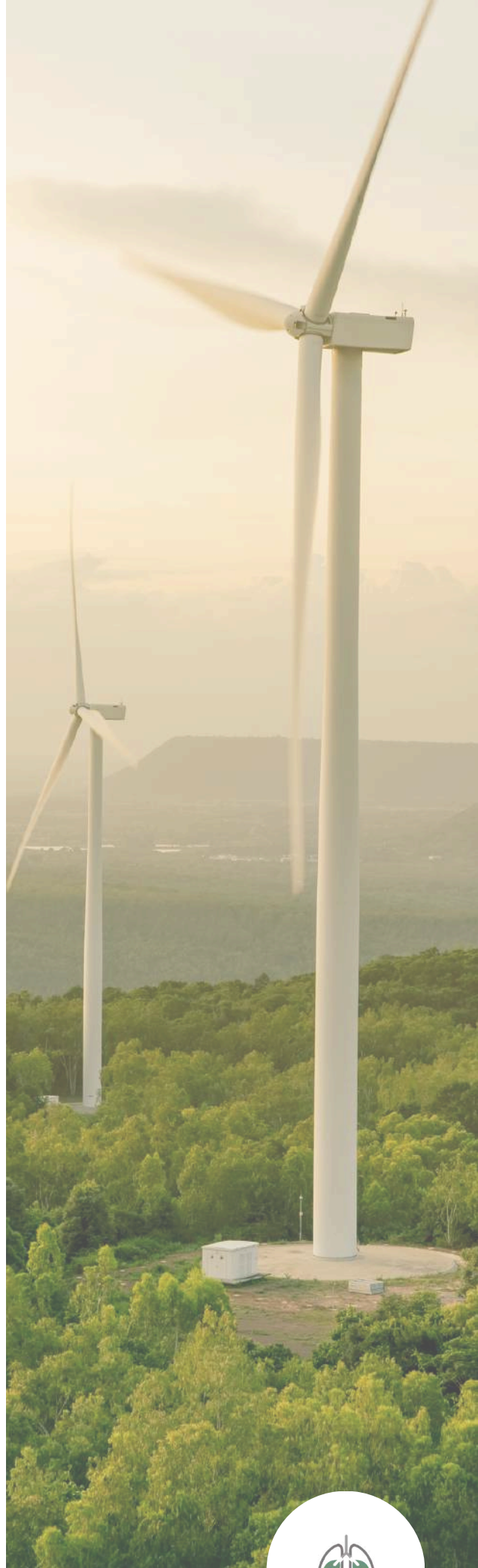
Digitálna participácia a sociálne médiá môžu výrazne posilniť angažovanosť v oblasti udržateľnosti, ak sa používajú kriticky a kreatívne. Digitálne nástroje sú však najúčinnejšie v kombinácii s reflexiou, offline participáciou a aktivitami komunity, a nie len ako propagačné kanály.

Ďalším opakujúcim sa ponaučením je, že samotní pracovníci s mládežou potrebujú neustále školenia a metodickú podporu, aby mohli efektívne uľahčovať vzdelávanie v oblasti udržateľnosti. Iniciatívy ako SALTO Green a školenia zamerané na udržateľnosť v rámci programu Erasmus+ demonštrujú dôležitosť profesionálneho rozvoja, vzájomného učenia sa a výmeny osvedčených postupov medzi odborníkmi s mládežou.



Na základe analyzovaných postupov by pracovníci s mládežou mali:

- uprednostniť účasť a spoluvytváranie,
- kombinovať digitálne a zážitkové vzdelávanie,
- prepojiť udržateľnosť s miestnymi realitami,
- vytvoriť emocionálne bezpečné prostredie pre učenie,
- povzbudzovať praktické kroky a reflexiu,
- integrovať inklúziu a prístupnosť do celého vzdelávacieho procesu,
- využívať vzdelávanie v oblasti udržateľnosti ako nástroj demokratickej participácie a zapojenia komunity.





## Referencie

- Zbierka zelených projektov SALTO Green pre Erasmus+ a Európsky zbor solidarity
- Generácia klímy Európa
- Zelené akcie vedené mládežou pre komunity odolné voči zmene klímy
- GreenUp! Podpora udržateľných opatrení v programoch Erasmus+ Youth a ESC
- Erasmus sa stáva zelenším (EGG)
- Zelený Erasmus: Cesty k udržateľným projektom a inštitúciám
- Prechodová sieť
- Projekt opatrení v oblasti klímy
- Európska komisia a Spoločné výskumné centrum (2022). GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti. Luxemburg: Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie.
- UNESCO (2020). Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj: Plán. Paríž UNESCO.



# 6. Úvod do kompilácie zdrojov

Prechod na udržateľnejšiu spoločnosť si vyžaduje neustále vzdelávanie, prístup k spoľahlivým informáciám a rozvoj praktických kompetencií, ktoré umožňujú jednotlivcom a komunitám efektívne reagovať na environmentálne výzvy. Pracovníci s mládežou zohrávajú v tomto procese kľúčovú úlohu, pretože pôsobia ako facilitátori, pedagógovia, mentori a komunitní lídri, ktorí podporujú mladých ľudí v rozvoji vedomostí, zručností, postojov a správania potrebných pre udržateľný život. Aby pracovníci s mládežou mohli túto úlohu efektívne plniť, potrebujú prístup ku kvalitným vzdelávacím materiálom, praktickým nástrojom, politickým zdrojom a aktuálnym informáciám o udržateľnosti a energetickej efektívnosti.

Projekt FEEL GREEN uznáva, že environmentálna výchova je rýchlo sa rozvíjajúca oblasť, ktorú charakterizujú nové výskumné zistenia, vznikajúce technológie, inovatívne vzdelávacie prístupy a meniace sa politické priority. V dôsledku toho potrebujú pracovníci s mládežou neustále príležitosti na profesionálny rozvoj a prístup k zdrojom, ktoré môžu podporiť ich vlastné vzdelávanie aj vzdelávacie aktivity, ktoré poskytujú. Táto kompilácia zdrojov bola vytvorená s cieľom riešiť túto potrebu spojením starostlivo vybranej zbierky vzdelávacích materiálov, súprav nástrojov, publikácií, digitálnych platforiem, multimediálnych zdrojov a odporúčaní na ďalšie čítanie týkajúcich sa udržateľnosti, zelených zručností a energetickej efektívnosti.

Táto kapitola slúži skôr ako vyčerpávajúci zoznam všetkých dostupných zdrojov ako praktická referenčná príručka určená na pomoc pracovníkom s mládežou pri identifikácii dôveryhodných a relevantných materiálov, ktoré môžu zlepšiť ich vzdelávaciu prax. Vybrané zdroje boli vybrané na základe ich relevantnosti pre prácu s mládežou, dostupnosti, vzdelávacej hodnoty a súladu s cieľmi projektu FEEL GREEN. Osobitný dôraz sa kládol na zdroje, ktoré podporujú neformálne vzdelávanie, aktívnu účasť, environmentálne povedomie, zmenu správania a zapojenie komunity.

Kompilácia obsahuje rôzne typy zdrojov, aby sa zohľadnili rôzne preferencie vzdelávania a profesionálne potreby. Vzdelávacie zdroje a praktické súbory nástrojov poskytujú štruktúrované usmernenia pre plánovanie a realizáciu aktivít súvisiacich s udržateľnosťou. Európske a medzinárodné politické publikácie ponúkajú cenné základné informácie o aktuálnych environmentálnych prioritách a strategických rámcoch. Digitálne platformy a online vzdelávacie prostredia poskytujú príležitosti na samostatné vzdelávanie a prístup k špecializovaným školiacim materiálom. Multimediálne zdroje vrátane videí, dokumentárnych filmov a podcastov ponúkajú pútavé spôsoby skúmania zložitých environmentálnych tém, zatiaľ čo sekcia ďalšieho čítania podporuje hlbšie skúmanie kľúčových tém súvisiacich s vzdelávaním v oblasti udržateľnosti, zelenými kompetenciami a energetickej účinnosťou.





Pracovníci s mládežou sa vyzývajú, aby túto kapitolu používali flexibilne podľa svojich individuálnych potrieb a profesionálneho kontextu. Niektoré zdroje môžu podporiť návrh workshopov a školiacich aktivít, zatiaľ čo iné môžu byť užitočné na posilnenie vedomostí o predmete, identifikáciu inovatívnych postupov alebo rozvoj nových komunitných iniciatív. Súbor môže tiež slúžiť ako východiskový bod pre organizácie, ktoré sa snažia integrovať princípy udržateľnosti do svojich stratégií práce s mládežou alebo rozšíriť svoje aktivity v oblasti environmentálneho vzdelávania.

Cieľom tejto zbierky zdrojov je v konečnom dôsledku podporiť kultúru neustáleho vzdelávania a profesionálneho rastu v sektore práce s mládežou. Projekt FEEL GREEN sa snaží posilniť postavenie pracovníkov s mládežou pri poskytovaní kvalitného vzdelávania v oblasti udržateľnosti a inšpirovať mladých ľudí, aby sa stali aktívnymi prispievateľmi k zelenej a udržateľnejšej budúcnosti, a to poskytovaním prístupu k spoľahlivým a praktickým zdrojom.

### **Účel kompilácie zdrojov**

Účelom tejto zbierky zdrojov je poskytnúť pracovníkom s mládežou, pedagógom, facilitátorom a mládežníckym organizáciám kurátorsky vybranú zbierku vysokokvalitných zdrojov, ktoré podporujú vzdelávanie v oblasti udržateľnosti a energetickej efektívnosti. Zbierka má slúžiť ako praktická sada nástrojov, ktorá uľahčuje návrh, implementáciu a hodnotenie vzdelávacích aktivít a zároveň podporuje kontinuálny profesionálny rozvoj tých, ktorí pracujú s mladými ľuďmi.

### **Podpora kontinuálneho vzdelávania v zelenej práci s mládežou**

Udržateľnosť je dynamická a multidisciplinárna oblasť, ktorá si vyžaduje neustále vzdelávanie a prispôsobovanie sa. Nové environmentálne výzvy, vývoj politík, technologické inovácie a vzdelávacie metodiky neustále menia krajinu vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Vďaka prístupu k rozmanitej škále vzdelávacích zdrojov a vzdelávacích príležitostí môžu pracovníci s mládežou zostať informovaní o vznikajúcich trendoch, posilniť svoje profesionálne kompetencie a zlepšiť kvalitu a relevantnosť vzdelávacích skúseností, ktoré poskytujú.

### **Ako používať zdroje uvedené v tejto príručke**

Zdroje uvedené v tejto kapitole možno použiť rôznymi spôsobmi v závislosti od cieľov a potrieb používateľa. Niektoré zdroje môžu podporiť prípravu workshopov, školení a kampaní na zvyšovanie povedomia, zatiaľ čo iné sa môžu použiť na samoštúdium, tvorbu učebných osnov, plánovanie projektov alebo aktivity zamerané na zapojenie komunity. Používatelia sa povzbudzujú, aby zdroje skúmali selektívne a prispôbili ich miestnym kontextom, cieľovým skupinám a vzdelávacím prostrediam. Tieto materiály spolu poskytujú flexibilný základ pre podporu udržateľnosti, rozvoj zelených kompetencií a podporu zmysluplných environmentálnych aktivít medzi mladými ľuďmi a ich komunitami.





## 6.1 Vzdelávacie zdroje:

Vzdelávacie zdroje zohrávajú zásadnú úlohu pri podpore vzdelávania v oblasti udržateľnosti a pomoci pracovníkom s mládežou pri rozvíjaní efektívnych vzdelávacích skúseností pre mladých ľudí. Vysokokvalitné vzdelávacie materiály poskytujú spoľahlivé informácie, praktické poradenstvo a inovatívne metodiky, ktoré môžu posilniť environmentálne povedomie, podporiť rozvoj zelených zručností a povzbudiť k udržateľnému správaniu. Keďže výzvy v oblasti udržateľnosti sú čoraz komplexnejšie, prístup k dôveryhodným a aktuálnym vzdelávacím zdrojom je nevyhnutný na zabezpečenie toho, aby aktivity v oblasti práce s mládežou zostali relevantné, založené na dôkazoch a mali vplyv.

Zdroje uvedené v tejto časti boli vybrané kvôli ich vzdelávacej hodnote, dostupnosti a relevantnosti pre ciele projektu FEEL GREEN. Spoločne ponúkajú pevný základ pre vzdelávanie o udržateľnosti, opatreniach v oblasti klímy, energetickej efektívnosti a environmentálnom občianstve a zároveň podporujú profesionálny rozvoj aj vzdelávaciu prax.

-GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti GreenComp je Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti, ktorý vyvinula Európska komisia na podporu vzdelávania a rozvoja kompetencií v oblasti udržateľnosti. Rámec identifikuje vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty potrebné na príspevok k udržateľnej budúcnosti a poskytuje spoločný referenčný bod pre pedagógov, tvorcov politík, organizácie a študentov v celej Európe.

GreenComp je organizovaný okolo štyroch vzájomne prepojených oblastí kompetencií:

- Stelesnenie hodnôt udržateľnosti
- Prijatie komplexnosti v udržateľnosti
- Predstava udržateľnej budúcnosti
- Konanie v prospech udržateľnosti

Tieto oblasti kompetencií sú ďalej rozdelené do dvanástich špecifických kompetencií v oblasti udržateľnosti, ktoré podporujú kritické myslenie, systémové myslenie, učenie sa zamerané na budúcnosť, zodpovedné rozhodovanie a aktívnu účasť.



Pre pracovníkov s mládežou ponúka GreenComp cenný rámec pre navrhovanie vzdelávacích aktivít, rozvoj vzdelávacích výsledkov, hodnotenie rozvoja kompetencií a integráciu princípov udržateľnosti do praxe práce s mládežou. Rámec tiež poskytuje spoločný jazyk, ktorý môže podporiť spoluprácu medzi vzdelávacími sektormi a európskymi projektmi.

### **-Zdroje vzdelávania pre trvalo udržateľný rozvoj UNESCO**

Organizácia Spojených národov pre vzdelávanie, vedu a kultúru (UNESCO) zohráva vedúcu úlohu v podpore vzdelávania pre trvalo udržateľný rozvoj (VUR) na celom svete. Zdroje UNESCO podporujú pedagógov pri pomoci študentom pochopiť vzájomne prepojené environmentálne, sociálne a ekonomické rozmery udržateľnosti a zároveň rozvíjať kompetencie potrebné na riešenie globálnych výziev.

Jednou z najdôležitejších publikácií UNESCO je Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj: Plán, ktorý načrtáva strategické priority a opatrenia pre rozvoj vzdelávania v oblasti trvalo udržateľného rozvoja na celom svete. UNESCO tiež poskytuje rozsiahle usmernenia týkajúce sa integrácie tém trvalo udržateľného rozvoja do vzdelávacích programov a podpory transformačných vzdelávacích prístupov, ktoré podporujú kritickú reflexiu, účasť a konanie.

Tieto zdroje sú obzvlášť dôležité pre pracovníkov s mládežou, pretože kladú dôraz na metodiky zamerané na študenta, zapojenie komunity, globálne občianstvo a rozvoj praktických kompetencií, ktoré môžu prispieť k udržateľnému rozvoju na lokálnej a globálnej úrovni.

### **-Vzdelávacie zdroje pre ciele trvalo udržateľného rozvoja**

Ciele trvalo udržateľného rozvoja (SDG) Organizácie Spojených národov poskytujú globálne uznávaný rámec pre riešenie hlavných sociálnych, environmentálnych a ekonomických výziev. Hoci všetkých sedemnást cieľov je vzájomne prepojených, niektoré z nich sú obzvlášť relevantné pre

Projekt FEEL GREEN vrátane:

- Cieľ 4: Kvalitné vzdelávanie
- Cieľ 7: Dostupná a čistá energia
- Cieľ 11: Udržateľné mestá a komunity
- Cieľ 12: Zodpovedná spotreba a výroba
- Cieľ 13: Opatrenia v oblasti klímy

Na podporu učenia sa o cieľoch udržateľného rozvoja a ich praktickom uplatnení bolo vytvorených množstvo vzdelávacích zdrojov. Medzi tieto materiály patria príručky pre učiteľov, balíčky aktivít, plány hodín, interaktívne nástroje a prípadové štúdie určené pre rôzne vekové skupiny a vzdelávacie kontexty.

Pre pracovníkov s mládežou poskytujú vzdelávacie zdroje o cieľoch udržateľného rozvoja praktické príležitosti na prepojenie lokálnych environmentálnych aktivít so širšími cieľmi globálnej udržateľnosti. Taktiež pomáhajú mladým ľuďom pochopiť, ako individuálne a kolektívne akcie prispievajú k udržateľnému rozvoju a pozitívnym sociálnym zmenám.





-Zdroje vzdelávania v oblasti klímy a udržateľnosti Klimatické zmeny predstavujú jednu z najvýznamnejších výziev, ktorým čelia súčasné a budúce generácie. Efektívne vzdelávanie v oblasti klímy pomáha študentom pochopiť príčiny a dôsledky klimatických zmien a zároveň im umožňuje konať informovane a zodpovedne.

Široká škála vzdelávacích zdrojov v oblasti klímy a udržateľnosti je k dispozícii prostredníctvom medzinárodných organizácií, vzdelávacích inštitúcií, environmentálnych mimovládnych organizácií a výskumných centier. Tieto zdroje často pokrývajú témy ako:

- Klimatológia a vplyvy klimatických zmien
- Biodiverzita a ochrana ekosystémov
- Princípy obehového hospodárstva
- Udržateľná spotreba a výroba
- Environmentálna spravodlivosť
- Odolnosť a adaptácia komunity
- Opatrenia a obhajoba v oblasti klímy

Mnohé zdroje zahŕňajú praktické aktivity, diskusné príručky, interaktívne cvičenia, prístupy k vzdelávaniu založené na projektoch a nástroje komunitnej činnosti, ktoré možno priamo integrovať do aktivít v oblasti práce s mládežou. Používaním týchto materiálov môžu pracovníci s mládežou pomôcť účastníkom prekonať rámec povedomia a rozvíjať sebavedomie a zručnosti potrebné na zmysluplné riešenie environmentálnych problémov.

### **-Vzdelávacie materiály o energetickej účinnosti**

Energetická účinnosť je jedným z najdostupnejších a najefektívnejších spôsobov, ako znížiť vplyv na životné prostredie, znížiť spotrebu energie a prispieť k opatreniam v oblasti klímy. Z tohto dôvodu predstavuje ústrednú tému projektu FEEL GREEN.

Vzdelávacie zdroje o energetickej účinnosti pomáhajú študentom pochopiť, ako sa energia vyrába, spotrebúva a riadi, a zároveň poskytujú praktické stratégie na zníženie plytvania energiou v každodennom živote. Medzi typické témy, ktoré tieto materiály pokrývajú, patria:

- Pochopenie spotreby energie
- Postupy úspory energie v domácnostiach
- Energeticky úsporné technológie
- Riešenia obnoviteľnej energie
- Udržateľný životný štýl
- Energetické audity a monitorovanie
- Iniciatívy komunitnej energetiky

Mnohé vzdelávacie materiály o energetickej účinnosti kombinujú teoretické znalosti s praktickými aktivitami, čo umožňuje účastníkom skúmať spotrebu energie v ich domovoch, školách, mládežníckych centrách alebo miestnych komunitách. Takéto zdroje podporujú aktívne učenie a poskytujú mladým ľuďom príležitosti uplatňovať koncepty udržateľnosti v reálnych kontextoch.

Integráciou vzdelávacích materiálov o energetickej účinnosti do aktivít práce s mládežou môžu facilitátori podporiť rozvoj environmentálne zodpovedného správania a posilniť postavenie mladých ľudí, aby sa stali aktívnymi prispievateľmi k udržateľnejšej budúcnosti.



## 6.2 Súpravy nástrojov a praktické príručky:

Praktické súpravy nástrojov a metodické príručky patria medzi najcennejšie zdroje dostupné pre pracovníkov s mládežou zapojených do vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Zatiaľ čo teoretické znalosti poskytujú dôležitý základ pre pochopenie environmentálnych výziev, praktické súpravy nástrojov pomáhajú preložiť tieto znalosti do zmysluplných vzdelávacích skúseností a aktivít v komunite. Ponúkajú štruktúrované metodiky, aktivity pripravené na použitie, techniky facilitácie, pracovné listy, prípadové štúdie a implementačné pokyny, ktoré podporujú plánovanie a realizáciu efektívnych vzdelávacích intervencií.

Zdroje uvedené v tejto časti boli vybrané, pretože kombinujú vzdelávaciu kvalitu s praktickou uplatniteľnosťou. Poskytujú pracovníkom s mládežou konkrétne nástroje, ktoré možno prispôbiť rôznym vzdelávacím prostrediam, cieľovým skupinám a komunitným kontextom a zároveň podporujú aktívnu účasť, kritické myslenie, environmentálnu zodpovednosť a zmenu správania.

-Súbor nástrojov UNICEF pre mládež a klímu Súbor nástrojov UNICEF pre mládež a klímu bol vyvinutý s cieľom posilniť pochopenie klimatických zmien pre mladých ľudí a stať sa aktívnymi účastníkmi iniciatív v oblasti klímy. Súbor nástrojov poskytuje prístupné vzdelávacie materiály, ktoré vysvetľujú koncepty súvisiace s klímou a zároveň podporujú zapojenie mládeže, obhajobu a účasť komunity.

Zdroj kombinuje vedecké informácie s praktickými aktivitami a participatívnymi vzdelávacími prístupmi, ktoré umožňujú mladým ľuďom skúmať environmentálne výzvy a identifikovať lokálne relevantné riešenia. Osobitný dôraz sa kladie na rozvoj kritického myslenia, podporu environmentálnej zodpovednosti a podporu aktivít vedených mládežou.

Pre pracovníkov s mládežou ponúka sada nástrojov rôzne zdroje na uľahčenie práce vrátane diskusných aktivít, reflexných cvičení, skupinových projektov a nástrojov na plánovanie akcií. Tieto materiály je možné prispôbiť pre workshopy, kampane na zvyšovanie povedomia, školské aktivity a iniciatívy zamerané na zapojenie komunity. Sada nástrojov je obzvlášť cenná na predstavenie tém súvisiacich s klímou mladému publiku prístupným a interaktívnym spôsobom.

-Súbor nástrojov Climate Box Climate Box je medzinárodný vzdelávací súbor nástrojov určený na podporu vzdelávania v oblasti zmeny klímy a udržateľnosti prostredníctvom interaktívnych a zážitkových vzdelávacích prístupov. Súbor nástrojov, vyvinutý s príspevkami environmentálnych expertov a pedagógov, poskytuje komplexné vzdelávacie materiály pokrývajúce klimatológiu, biodiverzitu, udržateľný rozvoj, manažment zdrojov a ochranu životného prostredia.

Jednou z kľúčových silných stránok projektu Climate Box je jeho dôraz na aktívne učenie. Namiesto prezentovania informácií prostredníctvom tradičných prednášok súbor nástrojov povzbudzuje študentov k skúmaniu environmentálnych problémov, účasti na simuláciách, zapájaní sa do spoločných aktivít a vývoju praktických riešení problémov udržateľnosti.

Súbor nástrojov obsahuje plány hodín, sprievodcov aktivitami, vizuálne materiály, prípadové štúdie a vzdelávacie hry, ktoré možno použiť v rôznych vekových skupinách a vzdelávacích prostrediach. Pracovníci s mládežou môžu tieto zdroje využiť na podporu environmentálneho povedomia, podporu projektového vzdelávania a povzbudzovanie mladých ľudí, aby sa aktívne podieľali na iniciatívach udržateľnosti vo svojich komunitách.

Metodika úspory energie -50/50





Metodika úspory energie 50/50 je praktický prístup, ktorý podporuje zmenu správania prostredníctvom aktívnej účasti na opatreniach na úsporu energie. Metodika, pôvodne vyvinutá pre školy a verejné inštitúcie, umožňuje používateľom prevziať zodpovednosť za spotrebu energie a identifikovať príležitosti na zníženie plytvania energiou prostredníctvom jednoduchých každodenných činností.

Tento prístup je založený na princípe, že jednotlivci môžu významne ovplyvniť vzorce spotreby energie prostredníctvom zmien v správaní. Účastníci sa aktívne podieľajú na monitorovaní spotreby energie, identifikácii neefektívnosti, vykonávaní energetických auditov a navrhovaní praktických riešení na zníženie spotreby.

Metodika sa zvyčajne riadi štruktúrovaným procesom, ktorý zahŕňa:

- Posúdenie súčasnej spotreby energie.
- Vykonávanie prieskumov úspor energie.
- Implementácia opatrení na zmenu správania.
- Monitorovanie pokroku a výsledkov.
- Zdieľanie zistení so širšou komunitou.

Pre pracovníkov s mládežou ponúka metodika 50/50 vynikajúci rámec na kombinovanie vzdelávania v oblasti udržateľnosti s praktickými krokmi. Môže byť integrovaná do workshopov, komunitných projektov, partnerstiev škôl a miestnych kampaní na zvyšovanie povedomia, čím pomáha účastníkom prepojiť teoretické koncepty s praktickými postupmi v oblasti energetickej efektívnosti.

-Súbory nástrojov Compass a participácia Participácia je základným princípom práce s mládežou a základnou súčasťou vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Manuál Compass, ktorý vypracovala Rada Európy, je jedným z najpoužívanejších vzdelávacích zdrojov na podporu vzdelávania v oblasti ľudských práv, demokratickej účasti, medzikultúrneho dialógu a aktívneho občianstva medzi mladými ľuďmi.

Hoci sa Compass nezameriava špecificky na environmentálnu výchovu, poskytuje bohatú zbierku metód neformálneho vzdelávania, ktoré možno efektívne prispôbiť témam súvisiacim s udržateľnosťou. Manuál obsahuje simulácie, aktivity hrania rolí, debaty, skupinové cvičenia, metódy reflexie a techniky participatívneho učenia, ktoré podporujú kritické myslenie a aktívne zapojenie.

Okrem projektu Compass poskytuje niekoľko súprav nástrojov zameraných na participáciu, ktoré vyvinuli európske mládežnícke organizácie a vzdelávacie siete, praktické usmernenia k uľahčeniu participácie mládeže, zapojenia komunity, spoločného rozhodovania a projektov sociálnych aktivít. Tieto zdroje môžu pomôcť pracovníkom s mládežou vytvárať inkluzívne vzdelávacie prostredia, ktoré posilňujú mladých ľudí, aby sa stali aktívnymi prispievateľmi k environmentálnym a komunitným iniciatívam.

-Vzdelávacie zdroje SALTO-YOUTH SALTO-YOUTH je jedným z najdôležitejších centier zdrojov podporujúcich prácu s mládežou, neformálne vzdelávanie a európsku spoluprácu. Jeho rozsiahla zbierka publikácií, školiacich materiálov, metodických nástrojov a vzdelávacích zdrojov poskytuje cennú podporu pre pracovníkov s mládežou, ktorí sa snažia zlepšiť kvalitu svojej vzdelávacej praxe. Mnohé zdroje SALTO-YOUTH sa zameriavajú na témy priamo súvisiace s projektom FEEL GREEN, vrátane aktívnej účasti, zážitkového učenia, rozvoja kompetencií, projektového riadenia, zapojenia komunity, inklúzie a udržateľnosti. Platforma tiež ponúka praktické poradenstvo pri navrhovaní vzdelávacích aktivít, uľahčovaní skupinových procesov, hodnotení výsledkov vzdelávania a podpore posilnenia postavenia mládeže.





Obzvlášť cenné sú zdroje SALTO týkajúce sa kvalitných vzdelávacích procesov a vzdelávania založeného na kompetenciách, ktoré sú úzko v súlade s cieľmi GreenComp a súčasnými rámcami vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Tieto materiály pomáhajú pracovníkom s mládežou navrhovať zmysluplné vzdelávacie skúsenosti, ktoré idú nad rámec zvyšovania povedomia a podporujú rozvoj praktických kompetencií a dlhodobú zmenu správania.

Súbory nástrojov a praktické príručky uvedené v tejto časti spolu poskytujú pracovníkom s mládežou širokú škálu metodík a vzdelávacích nástrojov, ktoré môžu posilniť vzdelávanie v oblasti udržateľnosti, podporiť zapojenie komunity a prispieť k rozvoju zelenších a odolnejších komunít.

## 6.3 Publikácie a politické zdroje EÚ:

Politické rámce a strategické publikácie poskytujú dôležitý základ pre vzdelávanie v oblasti udržateľnosti a environmentálne opatrenia. Pomáhajú pracovníkom s mládežou pochopiť širší európsky a medzinárodný kontext, v ktorom sa iniciatívy v oblasti udržateľnosti vyvíjajú a implementujú, a zároveň ponúkajú usmernenia týkajúce sa priorít, cieľov a odporúčaných opatrení. Znalosť týchto rámcov môže podporiť návrh vzdelávacích aktivít, posilniť plánovanie projektov a zabezpečiť súlad so súčasným vývojom politík týkajúcich sa opatrení v oblasti klímy, udržateľnosti a účasti mládeže.

Zdroje uvedené v tejto časti predstavujú niektoré z najvplyvnejších európskych a medzinárodných rámcov, ktoré dnes formujú vzdelávanie v oblasti udržateľnosti a environmentálnu politiku. Spoločne poskytujú cenný referenčný bod pre pracovníkov s mládežou, ktorí sa snažia prepojiť miestne vzdelávacie aktivity so širšími cieľmi a politickými prioritami udržateľnosti.

- Európska zelená dohoda Európska zelená dohoda je hlavnou stratégiou Európskej únie na dosiahnutie klimatickej neutrality do roku 2050 a vybudovanie udržateľnejšej, zdrojovo efektívnejšej a konkurencieschopnejšej ekonomiky. Zelená dohoda, ktorú zaviedla Európska komisia, poskytuje komplexný rámec na riešenie klimatických zmien, straty biodiverzity, znečistenia, udržateľnej energie, rozvoja obehového hospodárstva a ochrany životného prostredia.

Stratégia uznáva, že dosiahnutie udržateľnosti si vyžaduje opatrenia vo všetkých sektoroch spoločnosti vrátane vzdelávania a zapojenia mládeže. Zdôrazňuje dôležitosť vybavenia občanov vedomosťami a kompetenciami potrebnými na podporu zelenej transformácie a aktívnu účasť na úsilí o udržateľný rozvoj.

Pre pracovníkov s mládežou ponúka Európska zelená dohoda cenný pohľad na dlhodobé environmentálne priority Európskej únie a poskytuje politický kontext pre vzdelávacie aktivity súvisiace s udržateľnosťou, opatreniami v oblasti klímy, energetickou účinnosťou a environmentálnym občianstvom. Pochopenie zelenej dohody môže organizáciám tiež pomôcť zosúladiť ciele projektov so širšími európskymi prioritami a možnosťami financovania.





- Priority programu Erasmus+ v oblasti životného prostredia a klímy Environmentálna udržateľnosť a opatrenia v oblasti klímy predstavujú jednu z horizontálnych priorít programu Erasmus+. Prostredníctvom tejto priority sa program Erasmus+ snaží podporovať environmentálne zodpovedné postupy, zvyšovať povedomie o výzvach súvisiacich s klímou a povzbudzovať organizácie a účastníkov, aby prispievali k udržateľnému rozvoju.

Projekty financované v rámci programu Erasmus+ sa vyzývajú, aby do svojich aktivít a organizačných postupov integrovali environmentálne aspekty. To zahŕňa podporu udržateľného správania, znižovanie vplyvov na životné prostredie, podporu zelených kompetencií a povzbudzovanie k aktívnej účasti na environmentálnych iniciatívach.

Pre pracovníkov s mládežou poskytuje environmentálna priorita programu Erasmus+ strategický smer aj praktický rámec pre začlenenie udržateľnosti do aktivít v oblasti práce s mládežou. Zdôrazňuje tiež dôležitosť využívania vzdelávacích projektov ako príležitostí na podporu environmentálneho povedomia, zmeny správania a zapojenia mladých ľudí do komunity.

Projekt FEEL GREEN priamo prispieva k týmto prioritám podporou rozvoja zelených zručností, propagáciou vzdelávania v oblasti energetickej efektívnosti a povzbudzovaním udržateľného životného štýlu medzi mladými ľuďmi a pracovníkmi s mládežou.

-Rámec GreenComp GreenComp, Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti, predstavuje jeden z najvýznamnejších nedávnych vývojov v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti v Európe. Rámec, ktorý vyvinulo Spoločné výskumné centrum Európskej komisie, stanovuje spoločné chápanie kompetencií potrebných pre udržateľnosť a celoživotné vzdelávanie.

GreenComp identifikuje dvanásť kompetencií v oblasti udržateľnosti rozdelených do štyroch oblastí kompetencií:

- Stelesnenie hodnôt udržateľnosti
- Prijatie komplexnosti v udržateľnosti
- Predstava udržateľnej budúcnosti
- Konanie v prospech udržateľnosti

Tento rámec podporuje pedagógov, školiteľov, pracovníkov s mládežou a organizácie pri navrhovaní vzdelávacích skúseností, ktoré podporujú kritické myslenie, systémové myslenie, zodpovednosť, spoluprácu a aktívne zapojenie sa do výziev udržateľnosti.

V rámci projektu FEEL GREEN slúži GreenComp ako dôležitý referenčný bod pre vývoj vzdelávacieho obsahu, vzdelávacích cieľov a prístupov k vzdelávaniu v oblasti udržateľnosti založených na kompetenciách. Poskytuje tiež užitočný rámec pre hodnotenie výsledkov vzdelávania a podporu dlhodobej zmeny správania.

- Rámce udržateľnosti UNESCO UNESCO vypracovalo množstvo vplyvných rámcov a strategických dokumentov, ktoré usmerňujú globálne úsilie v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Medzi najvýznamnejšie patrí Plán vzdelávania pre udržateľný rozvoj (ESD), ktorý načrtáva priority a opatrenia na integráciu udržateľnosti do vzdelávacích systémov a vzdelávacích prostredí na celom svete.



Prístup UNESCO kladie dôraz na transformačné vzdelávanie, ktoré umožňuje jednotlivcom prispievať k udržateľnému rozvoju prostredníctvom informovaného rozhodovania, kritickej reflexie a zodpovedného konania. Organizácia podporuje vzdelávacie prístupy, ktoré sú participatívne, zamerané na študenta, orientované na akciu a prepojené s výzvami reálneho sveta.

Rámce UNESCO tiež zdôrazňujú dôležitosť rozvoja kľúčových kompetencií v oblasti udržateľnosti vrátane systémového myslenia, spolupráce, sebauvedomenia, myslenia do budúcnosti a riešenia problémov. Tieto princípy úzko súvisia s cieľmi projektu FEEL GREEN a poskytujú cenné usmernenie pre pracovníkov s mládežou, ktorí sa snažia poskytovať zmysluplné vzdelávanie v oblasti udržateľnosti.

Čerpaním zo zdrojov UNESCO môžu pracovníci s mládežou posilniť kvalitu vzdelávania svojich aktivít a zároveň zabezpečiť súlad s medzinárodne uznávanými zásadami vzdelávania v oblasti udržateľnosti.

-Ciele trvalo udržateľného rozvoja OSN Ciele trvalo udržateľného rozvoja (SDG) prijala Organizácia Spojených národov v roku 2015 ako súčasť Agendy 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj. Sedemnást' cieľov poskytuje globálny rámec pre riešenie hlavných sociálnych, ekonomických a environmentálnych výziev a zároveň podporuje trvalo udržateľný a inkluzívny rozvoj.

Pre projekt FEEL GREEN je obzvlášť relevantných niekoľko cieľov udržateľného rozvoja, vrátane:

- Cieľ udržateľného rozvoja č. 4: Kvalitné vzdelávanie
- Cieľ udržateľného rozvoja č. 7: Dostupná a čistá energia
- Cieľ udržateľného rozvoja č. 11: Udržateľné mestá a komunity
- Cieľ udržateľného rozvoja č. 12: Zodpovedná spotreba a výroba
- Cieľ udržateľného rozvoja č. 13: Opatrenia v oblasti klímy
- Cieľ udržateľného rozvoja č. 17: Partnerstvá pre dosiahnutie cieľov

Ciele udržateľného rozvoja pomáhajú pracovníkom s mládežou prepojiť lokálne vzdelávacie aktivity so širšími globálnymi výzvami a demonštrujú, ako individuálne a komunitné akcie prispievajú k udržateľnému rozvoju. Poskytujú tiež užitočný rámec pre navrhovanie projektov, definovanie vzdelávacích cieľov, meranie vplyvu a podporu aktívneho občianstva.

Pre mladých ľudí Ciele udržateľného rozvoja ponúkajú prístupnú a inšpiratívnu víziu udržateľnejšej budúcnosti, zatiaľ čo pre mládežnícke organizácie slúžia ako praktický referenčný materiál pre plánovanie, implementáciu a hodnotenie iniciatív zameraných na udržateľnosť. Integráciou Cieľov udržateľného rozvoja do vzdelávacích aktivít môžu pracovníci s mládežou pomôcť študentom pochopiť prepojenú povahu globálnych výziev a ich úlohu pri vytváraní pozitívnych environmentálnych a sociálnych zmien.







## 6.4 Webové stránky a digitálne platformy:

Digitálne technológie výrazne rozšírili prístup k vzdelávaniu v oblasti udržateľnosti a sprístupnili pedagógom a študentom na celom svete vysokokvalitné vzdelávacie materiály, možnosti odbornej prípravy, výskumné zdroje a siete spolupráce. Pre pracovníkov s mládežou poskytujú online platformy cenné príležitosti na posilnenie odborných kompetencií, prístup k inovatívnym vzdelávacím zdrojom, objavovanie osvedčených postupov a zapojenie sa do medzinárodných komunít udržateľnosti.

Webové stránky a digitálne platformy uvedené v tejto sekcii boli vybrané, pretože ponúkajú spoľahlivé, aktuálne a voľne dostupné zdroje súvisiace s udržateľnosťou, opatreniami v oblasti klímy, environmentálnou výchovou, účasťou mládeže a energetickou efektívnosťou. Tieto platformy môžu podporovať profesionálny rozvoj pracovníkov s mládežou aj realizáciu vzdelávacích aktivít v rámci projektu FEEL GREEN a mimo neho.

-Portál UNESCO pre vzdelávanie v oblasti udržateľného rozvoja Portál UNESCO pre vzdelávanie v oblasti udržateľného rozvoja (ESD) je jedným z najkomplexnejších globálnych zdrojov venovaných vzdelávaniu v oblasti udržateľnosti. Platforma poskytuje prístup k politickým dokumentom, vzdelávacím rámcom, učebným materiálom, výskumným publikáciám, prípadovým štúdiám a medzinárodným iniciatívam, ktoré podporujú integráciu udržateľnosti do vzdelávacej praxe.

Portál propaguje víziu UNESCO o transformačnom vzdelávaní a povzbudzuje študentov k rozvoju vedomostí, zručností, hodnôt a postojov potrebných na príspevanie k udržateľnejšej budúcnosti. Zdroje dostupné prostredníctvom platformy sa zaoberajú širokou škálou tém vrátane klimatických zmien, biodiverzity, udržateľného životného štýlu, globálneho občianstva a environmentálnej zodpovednosti.

Pre pracovníkov s mládežou slúži portál UNESCO ESD ako cenný zdroj vzdelávacích materiálov, metodického poradenstva a príkladov inovatívnych postupov vzdelávania v oblasti udržateľnosti z celého sveta.

-UN CC:e-Learn UN CC:e-Learn je globálna online vzdelávacia platforma venovaná vzdelávaniu v oblasti zmeny klímy a trvalo udržateľného rozvoja. Platforma, ktorú podporuje viacero agentúr OSN, ponúka širokú škálu bezplatných online kurzov určených na prehĺbenie vedomostí a budovanie kapacít v oblasti opatrení v oblasti klímy, udržateľnosti a environmentálneho riadenia.

Kurzy pokrývajú témy ako:

- Veda o zmene klímy
- Adaptácia a odolnosť
- Obnoviteľná energia
- Udržateľná spotreba
- Zelená ekonomika
- Environmentálna politika
- Financovanie klimatických opatrení

Mnohé kurzy sú dostupné vo viacerých jazykoch, vďaka čomu sú prístupné pre rôzne publikum. Pracovníci s mládežou môžu platformu využívať na svoj vlastný profesionálny rozvoj aj ako zdroj odporúčaných vzdelávacích príležitostí pre mladých ľudí, ktorí sa zaujímajú o udržateľnosť a opatrenia v oblasti klímy.

-SDG Academy SDG Academy je online vzdelávacia iniciatíva, ktorá poskytuje bezplatné, vysokokvalitné vzdelávacie zdroje zamerané na ciele trvalo udržateľného rozvoja OSN. Platforma ponúka online kurzy, prednášky, vzdelávacie videá a vzdelávacie moduly vyvinuté medzinárodnými expertmi a poprednými akademickými inštitúciami.

Akadémia skúma širokú škálu tém súvisiacich s udržateľnosťou vrátane:

- Udržateľný rozvoj
- Opatrenia v oblasti klímy
- Čistá energia
- Udržateľné mestá
- Riadenie životného prostredia
- Sociálna inovácia
- Globálne občianstvo

Jednou z hlavných silných stránok platformy je jej schopnosť prepojiť globálne výzvy v oblasti udržateľnosti s praktickými riešeniami a príkladmi z reálneho sveta. Pracovníci s mládežou môžu využívať zdroje Akadémie SDG na prehĺbenie svojho chápania otázok udržateľnosti a obohatenie vzdelávacích aktivít o obsah založený na dôkazoch.



Feel Green





-Európsky klimatický pakt Európsky klimatický pakt je iniciatíva Európskej únie, ktorej cieľom je povzbudiť občanov, organizácie, komunity a inštitúcie k aktivitám na podporu klimatickej neutrality a environmentálnej udržateľnosti. Platforma slúži ako priestor na spoluprácu, kde si jednotlivci a organizácie môžu vymieňať skúsenosti, využívať zdroje, zúčastňovať sa podujatí a zapájať sa do iniciatív súvisiacich s klímou v celej Európe.

Klimatický pakt podporuje opatrenia v oblastiach, ako sú:

- Energetická účinnosť
- Udržateľná mobilita
- Adaptácia na zmenu klímy
- Ochrana biodiverzity
- Zelený životný štýl
- Zapojenie komunity

Pre pracovníkov s mládežou platforma poskytuje prístup k praktickým príkladom opatrení v oblasti klímy, vzdelávacím zdrojom, možnostiam vytvárania sietí a inšpiratívnym príbehom z miestnych komunít v celej Európe. Tieto príklady môžu slúžiť ako cenné referencie pri navrhovaní miestnych projektov udržateľnosti a aktivít zameraných na zapojenie komunity.

- Európsky portál pre mládež Európsky portál pre mládež je hlavnou online bránou k informáciám a príležitostiam dostupným pre mladých ľudí v celej Európe. Platforma, ktorú vyvinula Európska komisia, poskytuje prístup k vzdelávacím zdrojom, dobrovoľníckym príležitostiam, programom mobility, vzdelávacím aktivitám a iniciatívam zameraným na účasť mládeže.

Pre vzdelávanie v oblasti udržateľnosti majú osobitný význam sekcie venované:

- Príležitosti v Európskom zbore solidarity
- Projekty s účasťou mládeže
- Dobrovoľnícke iniciatívy
- Environmentálne kampane
- Aktivity zamerané na európske občianstvo
- Programy zapojenia komunity

Pracovníci s mládežou môžu portál využiť na identifikáciu príležitostí pre mladých ľudí, aby sa zapojili do iniciatív v oblasti životného prostredia a udržateľnosti na miestnej, národnej a európskej úrovni. Platforma tiež ponúka cenné informácie o možnostiach financovania a európskych programoch zameraných na mládež.

-Platformy občianskej vedy



Platformy občianskej vedy umožňujú jednotlivcom aktívne prispievať k vedeckému výskumu zhromažďovaním, zdieľaním a analýzou údajov súvisiacich s environmentálnymi a spoločenskými výzvami. Tieto platformy poskytujú vynikajúce príležitosti na zážitkové učenie a zapojenie komunity a zároveň pomáhajú účastníkom rozvíjať pozorovacie, výskumné a kritické myslenie.

Iniciatívy občianskej vedy sú obzvlášť dôležité pre vzdelávanie v oblasti udržateľnosti, pretože povzbudzujú študentov, aby sa priamo zapájali do reálnych environmentálnych problémov a prispievali k zmysluplnému výskumnému úsiliu.

Medzi príklady široko používaných platforiem občianskej vedy patria:

iNaturalist Globálna platforma pre biodiverzitu, ktorá umožňuje používateľom zaznamenávať a identifikovať rastlinné a živočíšne druhy a zároveň prispieva k monitorovaniu a ochrane biodiverzity.

Globe Observer Iniciatíva občianskej vedy podporovaná NASA, ktorá umožňuje účastníkom zhromažďovať environmentálne údaje týkajúce sa krajiny pokrývky, oblakov, vodných zdrojov a stavu ekosystémov.

Európska asociácia občianskej vedy (ECSA) Sieť, ktorá propaguje občianske vedecké projekty v celej Európe a poskytuje prístup k nástrojom, metodikám a príkladom komunitných výskumných iniciatív.

Zapojením sa do platforiem občianskej vedy môžu pracovníci s mládežou vytvárať autentické vzdelávacie zážitky, ktoré kombinujú environmentálnu výchovu, účasť komunity, vedecký výskum a aktívne občianstvo. Tieto platformy úzko súvisia s prístupmi zážitkového a participatívneho učenia propagovanými v rámci projektu FEEL GREEN.

Webové stránky a digitálne platformy uvedené v tejto časti poskytujú pracovníkom s mládežou širokú škálu príležitostí na vzdelávanie, vytváranie sietí, objavovanie zdrojov a zapojenie sa do komunity. Spoločne tvoria cenný digitálny ekosystém, ktorý môže podporovať osobný profesionálny rozvoj aj poskytovanie vysokokvalitných vzdelávacích aktivít v oblasti udržateľnosti.







## 6.5 Multimediálne zdroje:

Multimediálne zdroje sa stávajú čoraz dôležitejšími v rámci vzdelávania v oblasti udržateľnosti a práce s mládežou, pretože ponúkajú pútavé a dostupné spôsoby skúmania zložitých environmentálnych problémov. Prostredníctvom dokumentárnych filmov, vzdelávacích videí, podcastov a iných digitálnych médií môžu študenti získať hlbší vhľad do výziev v oblasti udržateľnosti a zároveň prepojiť teoretické koncepty s príkladmi z reálneho sveta a osobnými skúsenosťami. Multimediálne zdroje sú obzvlášť cenné v rámci neformálneho vzdelávania, pretože môžu stimulovať diskusiu, povzbudzovať kritické myslenie, podporovať zážitkové učenie a zvyšovať angažovanosť študentov.

Pre pracovníkov s mládežou môžu multimediálne materiály slúžiť na viacero účelov vrátane predstavenia nových tém, poskytovania prípadových štúdií, podpory reflexných aktivít, obohacovania workshopov a motivovania účastníkov k skúmaniu otázok udržateľnosti nad rámec formálneho vzdelávacieho prostredia. Nižšie uvedené zdroje predstavujú výber všeobecne uznávaných multimediálnych materiálov, ktoré môžu podporiť vzdelávanie v oblasti udržateľnosti, zmeny klímy a energetickej efektívnosti.

-Vzdelávacie dokumentárne filmy Dokumentárne filmy patria medzi najsilnejšie vzdelávacie nástroje na zvyšovanie povedomia o environmentálnych výzvach a inšpiráciu k činom. Kombináciou vedeckých dôkazov, osobných príbehov, vizuálneho rozprávania príbehov a príkladov z reálneho sveta môžu dokumentárne filmy pomôcť študentom lepšie pochopiť naliehavosť a zložitosť otázok udržateľnosti.

Nasledujúce dokumentárne filmy sú obzvlášť relevantné pre pracovníkov s mládežou a študentov so záujmom o udržateľnosť:

Naša planéta Seriál Naša planéta, ktorého rozprávačom je Sir David Attenborough, skúma rozmanitosť života na Zemi a zároveň zdôrazňuje vplyv ľudských činností na ekosystémy, biodiverzitu a prírodné zdroje. Seriál nabáda divákov k zamysleniu sa nad vzťahom medzi ochranou životného prostredia a ľudským blahobytom.

Pred potopou Tento dokument sleduje herca a environmentálneho aktivistu Leonarda DiCapria na jeho cestách po svete, kde skúma príčiny a dôsledky klimatických zmien. Film predstavuje vedecké dôkazy, rozhovory s odborníkmi a príklady klimatických problémov, ktoré ovplyvňujú komunity na celom svete.

Život na našej planéte V tomto dokumentárnom filme David Attenborough uvažuje o svojom živote strávenom pozorovaním prírody a skúma zmeny v životnom prostredí, ku ktorým došlo v posledných desaťročiach. Film ponúka varovanie pred zhoršovaním životného prostredia a zároveň nádejnú víziu udržateľnejšej budúcnosti.

Prekonávanie hraníc: Veda o našej planéte Tento dokumentárny film, založený na koncepte planetárnych hraníc, skúma environmentálne limity, v rámci ktorých môže ľudstvo bezpečne fungovať. Vysvetľuje, ako ľudské činnosti ovplyvňujú zemské systémy a zdôrazňuje riešenia, ktoré môžu spoločnostiam pomôcť pri prechode na udržateľnosť.





Tieto dokumentárne filmy je možné začleniť do workshopov, diskusných skupín, kampaní na zvyšovanie povedomia a aktivít reflexívneho učenia. Facilitátori sa vyzývajú, aby premietania sprevádzali riadenými diskusiami a cvičeniami kritickej reflexie, ktoré pomôžu účastníkom prepojiť obsah s ich vlastnými skúsenosťami a komunitami.

-Vzdelávacie video kanály Online vzdelávacie video kanály poskytujú flexibilné a dostupné vzdelávacie príležitosti pre pracovníkov s mládežou aj pre mladých ľudí. Mnohé kanály produkujú vysokokvalitný obsah, ktorý pútavým a ľahko zrozumiteľným spôsobom vysvetľuje environmentálne problémy, koncepty udržateľnosti a vedecký vývoj.

Na vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sú obzvlášť užitočné tieto kanály:

TED-Ed ponúka animované vzdelávacie videá pokrývajúce širokú škálu tém vrátane klimatických zmien, biodiverzity, obnoviteľných zdrojov energie, trvalo udržateľného rozvoja a environmentálnej zodpovednosti. Platforma tiež poskytuje diskusné otázky a ďalšie vzdelávacie zdroje, ktoré môžu podporiť vzdelávacie aktivity.

Kurzgesagt – V skratke Kurzgesagt je všeobecne uznávaný pre svoje vizuálne pútavé animácie a vysvetlenia zložitých vedeckých tém založené na dôkazoch. Mnohé videá skúmajú výzvy v oblasti udržateľnosti, klimatické zmeny, manažment zdrojov, stratu biodiverzity a budúce environmentálne scenáre.

Zrýchlený kurz ekológie Zrýchlený kurz ekológie poskytuje vzdelávacie video série, ktoré predstavujú kľúčové ekologické a environmentálne koncepty v jasnom a prístupnom formáte. Videá sú obzvlášť užitočné pre študentov, ktorí hľadajú základné vedomosti v oblasti environmentálnej vedy a udržateľnosti.

National Geographic National Geographic produkuje širokú škálu vzdelávacích videí, dokumentárnych filmov a krátkych filmov zameraných na ochranu životného prostredia, klimatické zmeny, ochranu voľne žijúcich živočíchov, trvalo udržateľný rozvoj a vedecký výskum.



Feel Green



Vzdelávacie video kanály možno použiť na predstavenie nových tém, stimuláciu diskusie, podporu samostatného učenia a doplnenie aktivít workshopov. Vďaka krátkemu formátu sú obzvlášť vhodné pre prácu s mládežou, kde sa čas a rozsah pozornosti môžu líšiť.

- Podcasty o udržateľnosti Podcasty sa stali čoraz populárnejším vzdelávacím médiom a ponúkajú dostupné príležitosti na neustále vzdelávanie a profesionálny rozvoj. Podcasty o udržateľnosti umožňujú poslucháčom zaoberať sa environmentálnymi otázkami prostredníctvom rozhovorov, diskusií s odborníkmi, prípadových štúdií a praktických príkladov a zároveň sa učiť vlastným tempom.

Nasledujúce podcasty poskytujú cenné poznatky o udržateľnosti, opatreniach v oblasti klímy a environmentálnych inováciách:

Rozhorčenie + Optimizmus Tento podcast, ktorý moderujú poprední odborníci a zástancovia klímy, skúma politiku v oblasti klímy, environmentálne líderstvo, výzvy v oblasti udržateľnosti a nové riešenia. Diskusie sa často konajú s tvorcami politík, vedcami, podnikateľskými lídrami a aktivistami z celého sveta.

TED Climate Tento podcast, ktorý produkuje TED, predstavuje inšpiratívne prednášky a diskusie zamerané na zmenu klímy, environmentálne inovácie, trvalo udržateľný rozvoj a riešenia orientované na budúcnosť. Epizódy predstavujú rôzne perspektívy a praktické prístupy k riešeniu environmentálnych výziev.

Definícia udržateľnosti Tento podcast skúma koncepty udržateľnosti a aktuálne environmentálne problémy prostredníctvom prístupných rozhovorov s výskumníkmi, odborníkmi z praxe a expertmi. Epizódy sa často zameriavajú na praktické riešenia udržateľnosti a vznikajúce trendy.

Klimatická otázka Podcast Klimatická otázka, ktorý produkuje BBC, skúma aktuálne témy súvisiace s klímou, vedecký vývoj, politické diskusie a spoločenské reakcie na environmentálne výzvy. Poskytuje vyvážené a informatívne diskusie vhodné pre pedagógov aj študentov.

Podcasty možno začleniť do vzdelávacích aktivít ako materiály pred vzdelávaním, podnety na reflexiu, začiatok diskusie alebo zdroje nezávislého vzdelávania. Sú obzvlášť užitočné na podporu kontinuálneho profesionálneho rozvoja a povzbudzovanie k celoživotnému vzdelávaniu medzi pracovníkmi s mládežou.

Integráciou dokumentárnych filmov, vzdelávacích video kanálov a podcastov do svojej praxe môžu pracovníci s mládežou obohatiť vzdelávacie skúsenosti, zvýšiť zapojenie účastníkov a poskytnúť študentom rôzne pohľady na udržateľnosť a energetickú účinnosť. Tieto multimediálne zdroje dopĺňajú tradičné vzdelávacie materiály a pomáhajú vytvárať dynamickejšie, interaktívnejšie a efektívnejšie vzdelávacie prostredia.



## 6.6 Otvorené vzdelávacie zdroje (OVZ)

Otvorené vzdelávacie zdroje (OVZ) sú výučbové, vzdelávacie a výskumné materiály, ktoré sú voľne dostupné na použitie, adaptáciu a redistribúciu. Tieto zdroje môžu zahŕňať vzdelávacie moduly, plány hodín, sprievodcov aktivitami, videá, súbory nástrojov, prípadové štúdie, simulácie, digitálne kurzy a kompletne vzdelávacie programy. OVZ zohrávajú čoraz dôležitejšiu úlohu vo vzdelávaní v oblasti udržateľnosti tým, že zlepšujú prístup ku kvalitným vzdelávacím materiálom a podporujú spoluprácu medzi pedagógmi, organizáciami a študentmi na celom svete.

Pre pracovníkov s mládežou poskytujú otvorené vzdelávacie zdroje flexibilné a nákladovo efektívne príležitosti na obohatenie vzdelávacích aktivít, prispôbenie obsahu miestnym kontextom a priebežnú aktualizáciu vzdelávacích materiálov podľa vznikajúcich výziev v oblasti udržateľnosti. Využívanie OER tiež podporuje inovácie, zdieľanie vedomostí a rozvoj inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, ktoré podporuje celoživotné vzdelávanie a aktívnu účasť.

### **Pochopenie otvorených vzdelávacích zdrojov**

Koncept otvorených vzdelávacích zdrojov je založený na princípe, že vzdelávacie poznatky by mali byť dostupné pre každého. OER sú zvyčajne publikované na základe otvorených licencií, ktoré umožňujú používateľom uchovávať, opätovne používať, revidovať, remixovať a ďalej distribuovať vzdelávací obsah.

V rámci vzdelávania o udržateľnosti poskytujú OER prístup k širokej škále zdrojov, ktoré zahŕňajú zmenu klímy, ochranu životného prostredia, obnoviteľné zdroje energie, udržateľný rozvoj, zelené podnikanie, biodiverzitu, princípy obehového hospodárstva a zapojenie komunity.

Na rozdiel od tradičných vzdelávacích materiálov sa OER často dajú upravovať a prispôbovať tak, aby spĺňali špecifické potreby rôznych skupín študentov, vzdelávacích prostredí a kultúrnych kontextov. Táto flexibilita ich robí obzvlášť cennými v rámci práce s mládežou, kde sa vzdelávacie aktivity často prispôbujú miestnym realitám a záujmom účastníkov.

### **Výhody OER v práci s mládežou**

Využívanie otvorených vzdelávacích zdrojov ponúka pracovníkom s mládežou a mládežníckym organizáciám množstvo výhod.

Po prvé, OER výrazne zlepšujú prístup k vzdelávacím materiálom odstránením finančných a geografických bariér. Pracovníci s mládežou majú prístup k vysokokvalitným zdrojom bez ohľadu na veľkosť alebo rozpočet organizácie.

Po druhé, OER podporujú inovácie a kreativitu tým, že umožňujú pedagógom prispôbovať a upravovať materiály podľa miestnych potrieb. Táto flexibilita je obzvlášť dôležitá pri riešení problémov udržateľnosti, ktoré sa môžu medzi komunitami a regiónmi líšiť.

Po tretie, OER podporujú spoluprácu a zdieľanie vedomostí medzi pedagógmi, organizáciami, výskumníkmi a odborníkmi z praxe. Prostredníctvom platforiem s otvoreným prístupom môžu pracovníci s mládežou využívať medzinárodné odborné znalosti a príklady osvedčených postupov z rôznych krajín.

OER napokon podporujú celoživotné vzdelávanie tým, že poskytujú nepretržitý prístup k aktualizovaným informáciám, možnostiam odbornej prípravy a vzdelávaciemu obsahu. To je obzvlášť dôležité vo vzdelávaní v oblasti udržateľnosti, kde sa vedecké poznatky, vývoj politík a environmentálne výzvy rýchlo vyvíjajú.





### **Odporúčané platformy OER:**

Otvorené vzdelávacie zdroje UNESCO (OER) Iniciatíva OER organizácie UNESCO slúži ako globálny referenčný bod pre otvorené vzdelávanie. Platforma poskytuje politické usmernenia, praktické nástroje, vzdelávacie zdroje a medzinárodné príklady, ktoré podporujú implementáciu otvorených vzdelávacích praktík v rôznych sektoroch vzdelávania.

### **Európska platforma školského vzdelávania**

Táto platforma Európskej komisie ponúka širokú škálu vzdelávacích zdrojov, príkladov projektov, učebných materiálov a príležitostí na profesionálny rozvoj. Hoci je primárne určená pre školy, mnohé zdroje je možné prispôbiť aj pre prácu s mládežou a vzdelávacie aktivity v oblasti udržateľnosti.

### **Otvorené vzdelávacie zdroje Akadémie SDG**

Akadémia SDG poskytuje bezplatné kurzy, prednášky, vzdelávacie moduly a vzdelávacie materiály na univerzitnej úrovni zamerané na udržateľný rozvoj a ciele udržateľného rozvoja. Zdroje kombinujú akademickú náročnosť s praktickou relevantnosťou a môžu podporiť odbornú prípravu pracovníkov s mládežou aj zapojenie pokročilých študentov.

### **Platforma pre výsledky projektov Erasmus+**

Platforma výsledkov projektov Erasmus+, jeden z najcennejších, no často nedostatočne využívaných repozitárov OER v Európe, poskytuje prístup k tisíckam voľne dostupných výstupov vytvorených prostredníctvom projektov Erasmus+. Používatelia si môžu prezrieť školiace manuály, sady nástrojov, vzdelávacie hry, výskumné správy, učebné osnovy, digitálne zdroje a metodiky súvisiace s udržateľnosťou vyvinuté organizáciami v celej Európe.

Pre pracovníkov s mládežou, ktorí hľadajú praktické materiály a inovatívne prístupy, predstavuje táto platforma mimoriadne bohatý zdroj opakovane použiteľného vzdelávacieho obsahu.

### **OpenLearn (Otvorená univerzita)**

OpenLearn ponúka stovky bezplatných kurzov, ktoré sa venujú udržateľnosti, environmentálnej vede, zmene klímy, energetickým systémom, vedeniu, vzdelávaniu a sociálnym inováciám. Zdroje sú určené na samostatné vzdelávanie a môžu podporiť profesionálny rozvoj pracovníkov s mládežou.

### **OER Commons**

OER Commons je jedným z najväčších globálnych úložísk otvorených vzdelávacích zdrojov. Obsahuje tisíce plánov hodín, učebných materiálov, vzdelávacích aktivít a kompletných vzdelávacích modulov, ktoré je možné prispôbiť pre kontext vzdelávania v oblasti udržateľnosti a práce s mládežou.

### **Sieť pre klimatickú gramotnosť a energetické povedomie (CLEAN)**

Kolekcia CLEAN poskytuje recenzované vzdelávacie zdroje týkajúce sa klimatickej vedy, energetických systémov, udržateľnosti, environmentálnej politiky a klimatických riešení. Materiály zahŕňajú simulácie, videá, plány hodín, vizualizácie údajov a interaktívne aktivity vhodné pre rôzne vzdelávacie prostredia.



Feel Green

### **MIT OpenCourseWare**

MIT OpenCourseWare poskytuje bezplatný prístup k študijným materiálom z Massachusettského technologického inštitútu. Medzi témy súvisiace s udržateľnosťou patrí environmentálna politika, klimatická veda, energetické systémy, udržateľný dizajn, systémové myslenie a inovácie pre udržateľný rozvoj.

### **Zdroje odkazu Open Education Europa**

Hoci sa pôvodná platforma časom vyvíjala, mnohé z jej vzdelávacích materiálov zostávajú dostupné prostredníctvom európskych vzdelávacích repozitárov. Tieto zdroje zahŕňajú metódy otvoreného vzdelávania, digitálne vzdelávacie nástroje a príklady inovatívnych vzdelávacích postupov v celej Európe.

### **Otvorené zdroje Creative Commons**

Licencia Creative Commons slúži ako licenčný rámec a zároveň ako brána k miliónom otvorene licencovaných vzdelávacích materiálov, obrázkov, videí, infografík a vzdelávacích zdrojov, ktoré je možné legálne prispôbiť a opätovne použiť v rámci vzdelávacích aktivít a projektov udržateľnosti.

Využívanie otvorených vzdelávacích zdrojov umožňuje pracovníkom s mládežou rozšíriť si sadu vzdelávacích nástrojov, získať prístup k medzinárodným odborným znalostiam a neustále aktualizovať svoju prax inovatívnymi a na dôkazoch založenými materiálmi. Integráciou OER do vzdelávania v oblasti udržateľnosti môžu pracovníci s mládežou vytvárať inkluzívnejšie, flexibilnejšie a na študenta zamerané vzdelávacie skúsenosti a zároveň podporovať hodnoty spolupráce, otvorenosti a celoživotného vzdelávania, ktoré sú základom udržateľného rozvoja.



Feel Green



## 6.7 Ďalšie čítanie

Zdroje uvedené v tejto kapitole poskytujú praktický základ pre vzdelávanie v oblasti udržateľnosti a prácu s mládežou. Odborníci, ktorí si chcú prehĺbiť svoje vedomosti a ďalej rozvíjať odborné znalosti, však môžu mať úžitok z preskúmania ďalšej akademickej literatúry, politických publikácií a špecializovaných zdrojov. Nasledujúce odporúčania sú zoradené podľa kľúčových tematických oblastí relevantných pre projekt FEEL GREEN a môžu podporiť profesionálny rozvoj aj pokročilé štúdium v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti, environmentálneho občianstva, energetickej efektívnosti a zmeny správania.

-Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sa za posledné dve desaťročia výrazne vyvinulo a posunulo sa od environmentálneho povedomia k transformačným vzdelávacím prístupom, ktoré podporujú kritické myslenie, systémové myslenie, participáciu a konanie. Nasledujúce publikácie poskytujú cenné poznatky o teoretických základoch a praktickej implementácii vzdelávania v oblasti udržateľnosti.

UNESCO (2020) – Vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju: Plán Táto publikácia, ktorá je jedným z najvplyvnejších súčasných odkazov v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti, načrtáva víziu UNESCO pre vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju (MUR) a poskytuje praktické usmernenia pre integráciu princípov udržateľnosti do vzdelávacích prostredí.

UNESCO (2017) – Vzdelávanie pre ciele trvalo udržateľného rozvoja: Ciele vzdelávania Táto publikácia ponúka podrobné ciele vzdelávania a pedagogické prístupy súvisiace s každým cieľom trvalo udržateľného rozvoja, vďaka čomu je obzvlášť užitočná pre pedagógov a pracovníkov s mládežou, ktorí sa snažia zosúladiť vzdelávacie aktivity s cieľmi trvalo udržateľného rozvoja.

Sterling, S. (2010) – Transformatívne vzdelávanie a udržateľnosť. Základný text skúmajúci, ako môže vzdelávanie prispieť k systémovým zmenám a podporiť prechod smerom k udržateľnejším spoločnostiam.



- Rozvoj zelených zručností a kompetencií Keďže výzvy v oblasti udržateľnosti sú čoraz komplexnejšie, rastie uznanie, že študenti potrebujú širokú škálu kompetencií, ktoré presahujú rámec získavania vedomostí. Tieto zdroje skúmajú rozvoj zelených zručností, kompetencií v oblasti udržateľnosti a vzdelávania zameraného na budúcnosť.

Európska komisia (2022) – GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti GreenComp predstavuje najkomplexnejší európsky rámec, ktorý je v súčasnosti k dispozícii pre rozvoj kompetencií v oblasti udržateľnosti. Poskytuje praktické usmernenia pre pedagógov, školiteľov a pracovníkov s mládežou, ktorí sa snažia navrhovať vzdelávacie skúsenosti založené na kompetenciách.

OECD (2018) – Budúcnosť vzdelávania a zručností 2030 Táto správa skúma kompetencie potrebné na riešenie budúcich spoločenských výziev vrátane udržateľnosti, globálneho občianstva, spolupráce a inovácií.

Wiek, A., Withycombe, L. a Redman, C. (2011) – Kľúčové kompetencie v oblasti udržateľnosti Jedna z najčastejšie citovaných akademických publikácií o kompetenciách v oblasti udržateľnosti, ktorá ponúka silný teoretický základ pre vzdelávanie založené na kompetenciách.

- Zmena správania a udržateľnosť Mnohé iniciatívy v oblasti udržateľnosti sa snažia nielen zvýšiť povedomie, ale aj podporiť dlhodobú zmenu správania. Pochopenie faktorov, ktoré ovplyvňujú ľudské správanie, je preto nevyhnutné pre efektívne vzdelávanie v oblasti udržateľnosti a zapojenie komunity.

Ajzen, I. (1991) – Teória plánovaného správania Tento vplyvný článok predstavuje jeden z najpoužívanějších teoretických rámcov na pochopenie behaviorálnych zámerov a zmeny správania. Model zostáva vysoko relevantný pre vzdelávanie v oblasti udržateľnosti a environmentálne akčné programy.

Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002) – Všimajte si rozdiely: Prečo sa ľudia správajú environmentálne a aké sú prekážky proenvironmentálneho správania?

Prelomová publikácia skúmajúca vzťah medzi environmentálnymi znalosťami, postojmi a správaním.

Program OSN pre životné prostredie (UNEP) – Udržateľný životný štýl: Praktická príručka Tento zdroj skúma stratégie na podporu udržateľných spotrebiteľských vzorcov a environmentálne zodpovedného životného štýlu.

- Klimatické zmeny a účasť mládeže Mladí ľudia zohrávajú čoraz dôležitejšiu úlohu v boji proti zmene klímy a v presadzovaní udržateľnosti. Nasledujúce zdroje skúmajú zapojenie, účasť a vedenie mládeže v rámci environmentálnych hnutí a klimatických iniciatív.

UNICEF (2023) – Klimatická kríza je krízou práv dieťaťa. Táto publikácia zdôrazňuje vplyv zmeny klímy na mladých ľudí a zdôrazňuje dôležitosť účasti mládeže na rozhodovaní v oblasti klímy.

Európske fórum mládeže – Zdroje pre mládež a opatrenia v oblasti klímy. Zbierka správ a publikácií skúmajúcich zapojenie mládeže do politiky v oblasti klímy, environmentálnej obhajoby a občianskej participácie.





Stratégia OSN pre mládež – Mládež 2030 Tento rámec poskytuje cenné poznatky o úlohe mladých ľudí ako aktérov zmeny a načrtáva stratégie pre zmysluplnú účasť mládeže na procesoch udržateľného rozvoja.

- Energetická účinnosť a udržateľný životný štýl Energetická účinnosť je jednou z najpraktickejších a najdostupnejších ciest k udržateľnosti. Nasledujúce zdroje poskytujú cenné informácie o postupoch úspory energie, behaviorálnych prístupoch k riadeniu energie a zmenách k udržateľnému životnému štýlu.

Medzinárodná energetická agentúra (IEA) – Správy o energetickej účinnosti IEA pravidelne publikuje komplexné správy o globálnych trendoch v oblasti energetickej účinnosti, vývoji politik a praktických riešeniach na zníženie spotreby energie.

Európska komisia – Princíp „energetická efektívnosť na prvom mieste“ Táto publikácia vysvetľuje prístup Európskej únie k uprednostňovaniu energetickej efektívnosti ako ústrednej súčasti zelenej transformácie.

Medzinárodná energetická agentúra (2023) – Posilnenie postavenia ľudí konať: Zmena správania a energetická účinnosť Tento zdroj skúma, ako môžu behaviorálne intervencie prispieť k úsporám energie a podporiť ciele udržateľnosti na úrovni domácností a komunít.

Program OSN pre životné prostredie (UNEP) – Zdroje udržateľnej spotreby a výroby. Súbor publikácií a praktických usmernení zameraných na podporu udržateľného životného štýlu, zodpovednej spotreby a efektívneho využívania zdrojov.



Feel Green

## Referencie

- Rada Európy. (2023). Kompas: Manuál pre vzdelávanie mladých ľudí v oblasti ľudských práv. Štrasburg: Vydavateľstvo Rady Európy.
- Európska komisia. (2019). Európska zelená dohoda. Brusel: Európska komisia.
- Európska komisia. (2021). Sprievodca programom Erasmus+ 2021 – 2027. Brusel: Európska komisia.
- Európska komisia, Spoločné výskumné centrum. (2022). GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti. Luxemburg: Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie.
- Európska environmentálna agentúra. (2023). Prechody k udržateľnosti a zapojenie občanov. Kodaň: EEA.
- Európska platforma školského vzdelávania. (2024). Výučbové a vzdelávacie zdroje pre vzdelávanie v oblasti udržateľnosti. Brusel: Európska komisia.
- Európske fórum mládeže. (2022). Mládež a opatrenia v oblasti klímy. Politické odporúčania a osvedčené postupy. Brusel: Európske fórum mládeže.
- Medzinárodná energetická agentúra (IEA). (2023). Energetická účinnosť 2023. Paríž: Medzinárodná energetická agentúra.
- Medzinárodná energetická agentúra (IEA). (2023). Posilnenie postavenia ľudí konať: Zmena správania a energetická efektívnosť. Paríž: Medzinárodná energetická agentúra.
- Kollmuss, A. a Agyeman, J. (2002). Všímajte si rozdiely: Prečo sa ľudia správajú environmentálne a aké sú prekážky proenvironmentálneho správania? Environmental Education Research, 8(3), 239–260.
- OECD. (2018). Budúcnosť vzdelávania a zručností: Vzdelávanie 2030. Paríž: OECD Publishing.
- Otvorená univerzita. (2024). OpenLearn: Bezplatné vzdelávacie zdroje pre trvalo udržateľný rozvoj. Milton Keynes: Otvorená univerzita.
- SALTO-YOUTH. (2023). Kvalitné vzdelávanie v práci s mládežou. Brusel: SALTO Participation and Information Resource Centre.
- Sterling, S. (2010). Transformatívne vzdelávanie a udržateľnosť: Náčrt koncepčného základu. Learning and Teaching in Higher Education, 5, 17–33.
- UNESCO. (2017). Vzdelávanie pre ciele trvalo udržateľného rozvoja: Ciele vzdelávania. Paríž: UNESCO.
- UNESCO. (2019). Odporúčanie o otvorených vzdelávacích zdrojoch (OER). Paríž: UNESCO.
- UNESCO. (2020). Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj: Plán. Paríž: UNESCO.
- UNESCO. (2023). Partnerstvo pre ekologické vzdelávanie: Pripravenosť každého študenta na zmenu klímy. Paríž: UNESCO.
- Organizácia Spojených národov. (2015). Transformácia nášho sveta: Agenda 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj. New York: Organizácia Spojených národov.
- Detský fond OSN (UNICEF). (2021). Klimatická kríza je krízou práv dieťaťa. New York: UNICEF.





Detský fond OSN (UNICEF). (2023). Súbor nástrojov pre mládež a klímu. New York: UNICEF.  
Program OSN pre životné prostredie (UNEP). (2021). Uzatváranie mieru s prírodou. Nairobi: UNEP.

Program OSN pre životné prostredie (UNEP). (2023). Udržateľná spotreba a výroba: Praktický sprievodca. Nairobi: UNEP.

Wiek, A., Withycombe, L. a Redman, C. L. (2011). Klúčové kompetencie v oblasti udržateľnosti: Referenčný rámec pre rozvoj akademických programov. Sustainability Science, 6(2), 203–218.

Konzultované webové stránky a digitálne platformy

- Portál UNESCO o vzdelávaní pre trvalo udržateľný rozvoj (ESD)
- OSN CC:e-Learn
- Akadémie udržateľného rozvoja
- Európsky klimatický pakt
- Európsky portál pre mládež
- Európska platforma školského vzdelávania
- Platforma pre výsledky projektov Erasmus+
- OER Commons
- MIT OpenCourseWare
- OpenLearn
- Sieť pre klimatickú gramotnosť a energetické povedomie (CLEAN)
- iNaturalist
- Globe Observer
- Európska asociácia občianskej vedy (ECSA)



Feel Green

# 7. Praktické aktivity a workshopy

Praktické aktivity a participatívne workshopy patria medzi najúčinnnejšie vzdelávacie nástroje v rámci zelenej práce s mládežou a vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Hoci teoretické znalosti sú dôležité, mladí ľudia majú výrazne väčšiu pravdepodobnosť, že si rozvinú dlhodobé environmentálne povedomie, udržateľné správanie a aktívne sa zapoja, keď sú priamo zapojení do procesov zážitkového a kolaboratívneho učenia.

V rámci neformálneho vzdelávania praktické metodiky podporujú interakciu, kreativitu, reflexiu, tímovú prácu, komunikáciu a riešenie problémov. Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sa stáva zmysluplnejším, keď sú účastníci schopní prepojiť environmentálne koncepty so skúsenosťami z reálneho života, miestnou realitou a praktickými krokmi. Aktivity a workshopy preto zohrávajú kľúčovú úlohu pri transformácii environmentálneho povedomia na aktívne zapojenie a zmenu správania.

Pracovníci s mládežou by mali k aktivitám v oblasti udržateľnosti pristupovať flexibilným a inkluzívnym spôsobom, ktorý podporuje účasť všetkých študentov bez ohľadu na ich vzdelanie, sociálne okolnosti alebo predchádzajúce skúsenosti s environmentálnymi témami. Praktické aktivity by mali vytvárať bezpečné priestory pre experimentovanie, diskusiu, reflexiu a spoluprácu a zároveň podporovať aktívne občianstvo, kreativitu a kritické myslenie.

Nasledujúce podsekcie predstavujú praktické vzdelávacie prístupy spolu s pripravenými príkladmi aktivít, ktoré môžu pracovníci s mládežou implementovať na workshopoch, výmenách mládeže, miestnych iniciatívach, kampaniach na zvyšovanie povedomia a komunitných vzdelávacích projektoch súvisiacich s udržateľnosťou a rozvojom zelených zručností.





## 7.1 Prelomovače ľadov a inšpirácie v oblasti udržateľnosti

Aktivity na prelomenie ľadov a povzbudenie sú základnými prvkami neformálneho vzdelávania, pretože pomáhajú účastníkom cítiť sa pohodlne, zvyšujú interakciu a vytvárajú pozitívnu skupinovú dynamiku. V rámci vzdelávania o udržateľnosti tieto aktivity tiež poskytujú príležitosti na predstavenie environmentálnych tém pútavým a prístupným spôsobom.

Environmentálne problémy sa môžu mladým ľuďom niekedy zdať abstraktné, technické alebo emocionálne náročné. Krátke participatívne aktivity pomáhajú znižovať napätie, stimulujú komunikáciu a povzbudzujú účastníkov, aby sa aktívne zapájali do tém udržateľnosti od začiatku vzdelávacieho procesu. Aktivity typu „lámame ľadov“ a energizéry sú obzvlášť účinné, pretože kombinujú pohyb, kreativitu, diskusiu a reflexiu a zároveň vytvárajú inkluzívnu a participatívnu atmosféru.

Tieto aktivity sa bežne používajú na začiatku workshopov, výmen mládeže alebo školení, ale môžu sa použiť aj v rámci vzdelávacích programov na udržanie úrovne energie a posilnenie súdržnosti skupiny.

### **Aktivita: Cieľ Zeleného kruhu identity**

Predstaviť účastníkom koncepty udržateľnosti prostredníctvom osobnej reflexie a skupinovej interakcie a zároveň vytvoriť prívetivé a participatívne vzdelávacie prostredie.

#### **Trvanie**

20–30 minút

#### **Veľkosť skupiny**

10–30 účastníkov

#### **Potrebné materiály**

Mäkká loptička alebo malý opakovane použiteľný predmet, ktorý si účastníci môžu podávať medzi sebou.

### **Pokyny pre účastníkov**

Účastníci stoja v kruhu. Lektor vysvetlí, že každý účastník sa predstaví a podelí sa o jeden ekologický zvyk, ktorý už praktizuje v každodennom živote. Príklady môžu zahŕňať recykláciu, zníženie používania plastov, šetrenie elektriny, používanie opakovane použiteľných výrobkov alebo výber udržateľných spôsobov dopravy.

Moderátor začne zdieľaním osobného príkladu a potom podá predmet ďalšiemu účastníkovi. Účastník, ktorý drží predmet, sa predstaví a podelí sa o jeden udržateľný zvyk, než predmet podá niekomu inému v skupine.

Po zapojení všetkých účastníkov facilitátor povzbudí ku krátkej reflexii o tom, ako jednotlivé činy prispievajú k širším environmentálnym cieľom a ako môžu udržateľné návyky pozitívne ovplyvniť rodiny, komunity a skupiny rovesníkov.

### **Otázky na rozbor**

Aké ľahké alebo ťažké je udržiavať si udržateľné návyky v každodennom živote?

Ktoré environmentálne praktiky sú medzi mladými ľuďmi najbežnejšie?

Ako môžu individuálne činy ovplyvniť správanie širšej komunity?

### **Výsledky vzdelávania**

Účastníci si posilňujú environmentálne povedomie, komunikačné zručnosti, skupinovú interakciu a reflexiu o udržateľnom životnom štýle.



Feel Green



## 7.2 Aktivity zamerané na zelenú reflexiu

Reflexívne aktivity sú dôležitou súčasťou vzdelávania v oblasti udržateľnosti, pretože povzbudzujú účastníkov ku kritickej analýze environmentálnych problémov a zároveň prepájajú koncepty udržateľnosti s osobnými skúsenosťami, emóciami, správaním a budúcimi rozhodnutiami. Reflexia posilňuje sebauvedomenie a umožňuje mladým ľuďom lepšie pochopiť ich vlastný vzťah k environmentálnej zodpovednosti a udržateľnému životu.

V rámci neformálneho vzdelávania vytvárajú reflexívne aktivity príležitosti pre účastníkov na spracovanie skúseností, vyjadrenie obáv, preskúmanie hodnôt a diskusiu o nádejach alebo obavách súvisiacich s environmentálnymi výzvami. Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti často zahŕňa zložité a emocionálne citlivé témy, ako sú klimatické zmeny, zhoršovanie životného prostredia alebo neistota ohľadom budúcnosti. Metodiky založené na reflexii pomáhajú mladým ľuďom zaoberať sa týmito otázkami konštruktívnym a podporným spôsobom.

Reflexívne aktivity tiež podporujú myslenie do budúcnosti, empatiu a dlhodobú zodpovednosť tým, že pomáhajú účastníkom zvážiť sociálne a environmentálne dôsledky súčasných činov a rozhodnutí.

### **Aktivita: List z budúcnosti Cieľ**

Podporiť myslenie do budúcnosti, emocionálnu angažovanosť a reflexiu o environmentálnej zodpovednosti a výzvach udržateľnosti.

#### **Trvanie**

45–60 minút

#### **Veľkosť skupiny**

10–25 účastníkov

#### **Potrebné materiály**

Papier, perá a voliteľná hudba na pozadí na zamyslenie.

### **Pokyny pre účastníkov**

Účastníci sú požiadaní, aby si predstavili, že žijú o 30 rokov v budúcnosti. Lektor im vysvetlí, že by mali napísať osobný list, v ktorom opíšu environmentálny stav sveta a zamyslia sa nad krokmi, ktoré spoločnosť podnikla alebo neurobila v súvislosti s udržateľnosťou a klimatickými zmenami.

Účastníci sú povzbudzovaní, aby opísali podmienky prostredia, život v komunite, osobné skúsenosti a emócie spojené s budúcnosťou, ktorú si predstavujú.

Po individuálnom vyplnení listov účastníci vytvoria malé skupiny, kde sa dobrovoľne podelia o časti svojich úvah a diskutujú o spoločných obavách, nádejach a možných riešeniach pre udržateľnejšiu budúcnosť.

Lektor ukončí aktivitu kolektívnou reflexiou zameranou na praktické kroky, ktoré môžu jednotlivci a komunity začať implementovať už dnes.



### Otázky na rozbor

Ako ovplyvnilo predstavovanie si budúcnosti vaše vnímanie udržateľnosti?

Ktoré environmentálne problémy sa v listoch objavovali najčastejšie?

Aké pozitívne kroky môžu mladí ľudia podniknúť už dnes, aby prispeli k udržateľnej budúcnosti?

### Výsledky vzdelávania

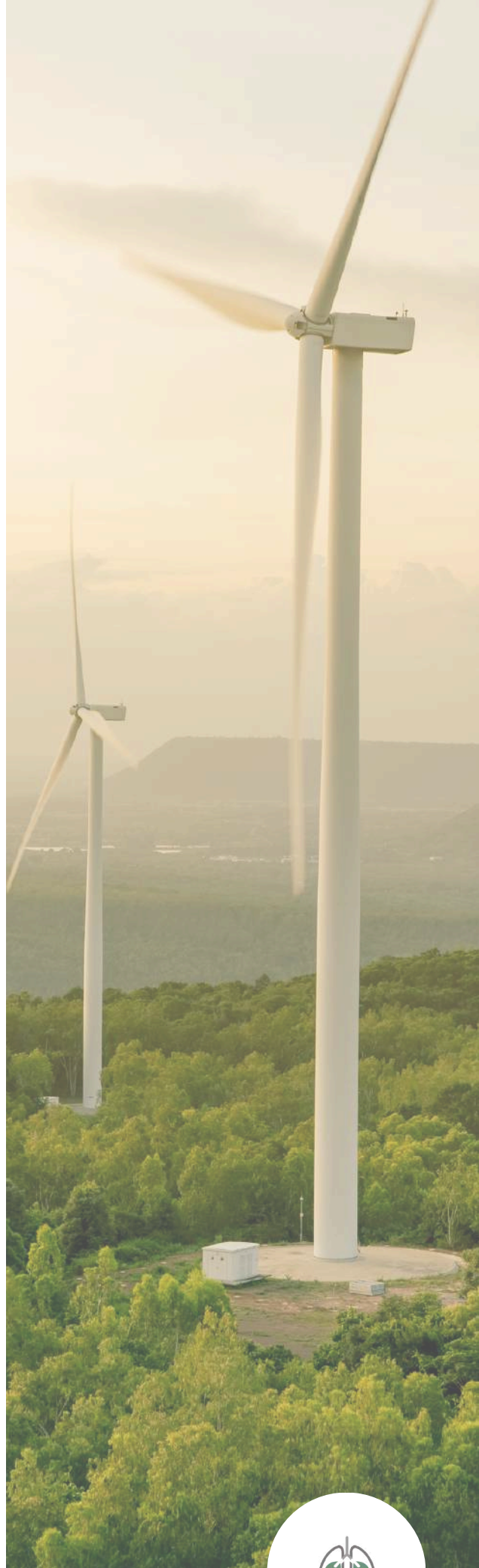
Účastníci posilňujú myslenie zamerané na budúcnosť, emocionálne uvedomenie, empatiu, kritickú reflexiu a myslenie zamerané na udržateľnosť.

## 7.3 Výzvy v oblasti energetickej efektívnosti

Výzvy v oblasti energetickej efektívnosti sú praktické vzdelávacie aktivity, ktoré povzbudzujú účastníkov k analýze vzorcov spotreby energie a skúmaniu realistických spôsobov, ako znížiť zbytočnú spotrebu energie v každodennom živote. Tieto aktivity sú obzvlášť relevantné v rámci projektu FEEL GREEN, pretože energetická efektívnosť predstavuje jednu z hlavných tematických priorít projektu.

Praktické výzvy pomáhajú účastníkom pochopiť, že udržateľnosť je úzko spätá s každodenným správaním a osobnými rozhodnutiami. Namiesto toho, aby sa k energetickej účinnosti pristupovalo len ako k technickému alebo vedeckému problému, tieto metodiky povzbudzujú mladých ľudí, aby si uvedomovali sociálne, behaviorálne a environmentálne rozmery spotreby energie.

Výzvy a simulácie sú obzvlášť účinné, pretože transformujú učenie sa v oblasti udržateľnosti na merateľné a akčne orientované skúsenosti. Účastníci sú povzbudzovaní k pozorovaniu vlastných návykov, experimentovaniu so zmenami správania a premýšľaniu o praktickom dopade svojich činov.



Feel Green



### **Aktivita: 7-dňová energetická výzva Ciel'**

Podporovať návyky šetrenia energie a zvyšovať povedomie o osobnej spotrebe energie.

#### **Trvanie**

Jeden týždeň plus jedno reflexné stretnutie

#### **Veľkosť skupiny**

Neobmedzené

#### **Potrebné materiály**

Tabuľky sledovania energie alebo formuláre digitálneho monitorovania.

Pokyny pre účastníkov Účastníci sledujú svoje denné návyky súvisiace s energiou počas jedného týždňa. Lektor predstaví príklady správania, ktoré môžu účastníci pozorovať, vrátane zbytočného osvetlenia, nabíjania, ohrevu vody, spôsobov dopravy a používania elektronických zariadení.

Každý účastník si vyberie aspoň tri realistické kroky, ktoré sa počas výzvy pokúsi zlepšiť. Účastníci zaznamenávajú pozorovania a reflektujú ťažkosti, úspechy a zmeny správania.

Na konci týždňa sa účastníci stretnú v skupinách, aby prediskutovali, ktoré opatrenia sa najľahšie realizovali, ktoré správanie sa ťažko menilo a ako energetická efektívnosť súvisí s udržateľnosťou a zodpovednosťou za klímu.

Moderátor povzbudzuje účastníkov, aby si identifikovali dlhodobé udržateľné návyky, ktoré môžu naďalej uplatňovať aj po skončení výzvy.

#### **Otázky na rozbor**

Ktoré opatrenia na úsporu energie sa najľahšie dodržiavali?

Aké bariéry sťažujú udržateľné správanie v každodennom živote?

Ako môžu komunity podporovať energeticky efektívny životný štýl?

#### **Výsledky vzdelávania**

Účastníci posilňujú povedomie o spotrebe energie, osobnej zodpovednosti, reflexii správania a udržateľných každodenných praktikách.



Feel Green



## 7.4 Cvičenia zamerané na hranie rolí a simulácie

Metodiky hrania rolí a simulácie sú obzvlášť účinné v rámci vzdelávania v oblasti udržateľnosti, pretože umožňujú účastníkom skúmať environmentálne výzvy prostredníctvom aktívnej účasti, emocionálneho zapojenia a spoločného riešenia problémov. Environmentálne problémy sú často zložité a vzájomne prepojené a zahŕňajú politické, ekonomické, sociálne a etické rozmery. Prostredníctvom simulácií môžu mladí ľudia lepšie pochopiť, ako rôzne zainteresované strany prežívajú výzvy v oblasti udržateľnosti a ako rozhodovacie procesy ovplyvňujú environmentálne výsledky.

V rámci neformálneho vzdelávania aktivity založené na hraní rolí podporujú empatiu, komunikáciu, vyjednávanie a kritické myslenie. Účastníci sú pozvaní, aby vstúpili do neznámych perspektív, analyzovali situácie z reálneho sveta a spoločne skúmali riešenia environmentálnych problémov. Tieto prístupy tiež pomáhajú posilniť demokratickú účasť a pochopenie procesov tvorby politik súvisiacich s klímou.

Simulačné aktivity vytvárajú bezpečné vzdelávacie prostredie, kde účastníci môžu experimentovať s nápadmi, diskutovať o kontroverzných témach a reflektovať dôsledky rôznych rozhodnutí bez strachu zo zlyhania.

Aktivita: Rokovania na klimatickom summite Ciel' Pomôcť účastníkom pochopiť zložitosť environmentálneho rozhodovania a medzinárodnej spolupráce v oblasti klímy.

Trvanie

90–120 minút Veľkosť skupiny

15–35 účastníkov

Potrebné materiály Karty s rolami krajín, vyjednávacie listy, flipcharty, fixky.

Pokyny pre účastníkov Účastníci sú rozdelení do skupín zastupujúcich rôzne krajiny, organizácie, priemyselné odvetvia alebo environmentálne hnutia. Každá skupina dostane kartu s úlohami, ktorá opisuje ekonomické priority, environmentálne problémy, dostupné zdroje a politické ciele.

Moderátor predstaví fiktívny medzinárodný klimatický summit, kde všetky skupiny musia vyrokovať dohody týkajúce sa znižovania emisií, investícií do obnoviteľných zdrojov energie, financovania životného prostredia a záväzkov v oblasti udržateľnosti.

Účastníci diskutujú o stratégiách vo svojich skupinách predtým, ako začnú rokovania s ostatnými delegáciami. Počas simulácie môže facilitátor zaviesť neočakávané udalosti, ako sú environmentálne katastrofy, hospodárske krízy alebo verejné protesty, aby zvýšil zložitosť a podporil adaptáciu.

Na konci aktivity účastníci reflektujú ťažkosti s rokovaniami, protichodné záujmy a dôležitosť medzinárodnej spolupráce pri riešení klimatických zmien.





## 7.5 Skupinové diskusie a debaty

Diskusie a debaty povzbudzujú účastníkov ku kritickej analýze otázok udržateľnosti a zároveň rozvíjajú komunikačné zručnosti, aktívne počúvanie, argumentáciu a demokratickú účasť. Environmentálne výzvy často zahŕňajú rôzne perspektívy, priority a etické aspekty, vďaka čomu sú metodiky založené na dialógu obzvlášť cenné v rámci vzdelávania v oblasti udržateľnosti.

Skupinové diskusie vytvárajú pre mladých ľudí príležitosť na výmenu skúseností, zamyslenie sa nad environmentálnymi problémami, spochybňovanie predpokladov a spoločné hľadanie riešení. Prostredníctvom úctivého dialógu sa účastníci učia rozpoznávať zložitosť environmentálnych problémov a zároveň posilňujú empatiu a sociálne povedomie. Debaty a aktivity založené na diskusii sú obzvlášť účinné, pretože povzbudzujú účastníkov, aby prekročili pasívne učenie a stali sa aktívnymi prispievateľmi do vzdelávacieho procesu.

### **Aktivita: Klimatická kaviareň**

Cieľ Podporiť otvorený dialóg a kritickú reflexiu o otázkach udržateľnosti v neformálnom a participatívnej atmosfére.

Trvanie

60–90 minút Veľkosť skupiny

10 – 40 účastníkov Potrebne materiály Diskusné stoly, tematické karty, fixky, papier.

### **Pokyny pre účastníkov**

Účastníci sú rozdelení do malých skupín, ktoré sedia okolo tematických diskusných stolov. Každý stôl sa zameriava na tému udržateľnosti, ako sú klimatické obavy, udržateľná móda, obnoviteľné zdroje energie, environmentálny aktivizmus alebo zodpovedná spotreba.

Každých 15 minút sa účastníci striedajú k inému stolu, zatiaľ čo jeden z nich zostáva ako „moderátor diskusie“, aby zhrnul myšlienky predchádzajúcej skupiny.



Feel Green



Účastníci si vymieňajú skúsenosti, diskutujú o výzvach a navrhujú praktické riešenia súvisiace s každou témou udržateľnosti.

Aktivita sa uzatvára spoločným stretnutím, kde sa kľúčové myšlienky a úvahy z každého stola prezentujú väčšej skupine.

Otázky na zhrnutie Ktorá téma udržateľnosti vyvolala najživšiu diskusiu?

Ktoré riešenia sa zdali byť najrealistickejšie a najdosiahnuteľnejšie?

Ako môže dialóg podporiť environmentálne opatrenia a účasť komunity?

Výsledky vzdelávania Účastníci si posilnia komunikačné zručnosti, kritické myslenie, aktívne počúvanie a spoločnú reflexiu otázok udržateľnosti.



Feel Green

## 7.6 Činnosti na riešenie environmentálnych problémov

Aktivity zamerané na riešenie problémov sú v rámci vzdelávania v oblasti udržateľnosti obzvlášť cenné, pretože povzbudzujú mladých ľudí, aby prekonalí pasívne vnímanie a aktívne skúmali praktické riešenia environmentálnych výziev. Environmentálne problémy sú často zložité, vzájomne prepojené a ovplyvnené sociálnymi, ekonomickými a behaviorálnymi faktormi. Z tohto dôvodu mladí ľudia potrebujú príležitosti kriticky analyzovať problémy, spolupracovať s ostatnými a rozvíjať kreatívne a realistické reakcie na situácie súvisiace s udržateľnosťou.

V rámci neformálneho vzdelávania metódy riešenia problémov posilňujú kritické myslenie, tímovú prácu, prispôsobivosť, kreativitu a systémové myslenie. Účastníci sú povzbudzovaní k identifikácii environmentálnych problémov ovplyvňujúcich komunity, analýze možných príčin, hodnoteniu alternatív a navrhovaniu udržateľných riešení prostredníctvom procesov kolaboratívneho učenia.

Aktivity zamerané na riešenie environmentálnych problémov tiež pomáhajú účastníkom pochopiť, že výzvy v oblasti udržateľnosti majú zriedkavo jednoduché alebo okamžité riešenia. Namiesto toho si vyžadujú spoluprácu, dlhodobé myslenie, účasť komunity a zodpovedné rozhodovanie. Tieto vzdelávacie prístupy preto prispievajú nielen k environmentálnemu povedomiu, ale aj k aktívnemu občianstvu a spoločenskej zodpovednosti.

### **Aktivita: Navrhňte cieľ udržateľnej komunity**

Podporovať spoločné riešenie problémov a udržateľné myslenie prostredníctvom komunitného plánovania a environmentálneho rozhodovania.

#### **Trvanie**

90–120 minút

#### **Veľkosť skupiny**

15–30 účastníkov

#### **Potrebné materiály**

Veľké papierové listy, fixky, nálepky, tlačené prvky udržateľnosti, flipcharty.

### **Pokyny pre účastníkov**

Účastníci sú rozdelení do malých skupín a dostanú úlohu navrhnuť udržateľnú komunitu alebo štvrť. Lektor vysvetlí, že každá skupina by mala vytvoriť vizuálny plán pre komunitu, ktorý podporuje environmentálnu udržateľnosť, sociálne začlenenie a zodpovedné hospodárenie so zdrojmi.

Účastníci sú požiadaní, aby zvážili otázky, ako sú dopravné systémy, využívanie obnoviteľných zdrojov energie, nakladanie s odpadom, zelené plochy, spotreba vody, dostupnosť udržateľného bývania a účasť komunity. Každá skupina vytvorí vizuálnu mapu alebo návrh reprezentujúci ich udržateľnú komunitu a pripraví krátku prezentáciu, v ktorej vysvetlí dôvody svojich rozhodnutí.

Po skončení všetkých prezentácií účastníci porovnajú rôzne prístupy a diskutujú o environmentálnych, ekonomických a sociálnych výzvach spojených s vytváraním udržateľných komunít v reálnom živote.

### **Otázky na rozbor**

Ktoré riešenia udržateľnosti sa navrhli najľahšie?

Aké výzvy sa objavili počas procesu plánovania?

Ako sa môžu komunity stať environmentálne udržateľnejšími realistickými spôsobmi?

### **Výsledky vzdelávania**

Účastníci posilňujú spoluprácu, kreativitu, systémové myslenie, riešenie problémov zamerané na udržateľnosť a environmentálne povedomie.



Feel Green



## 7.7 Projekty komunitných aktivít

Projekty komunitnej činnosti spájajú vzdelávanie v oblasti udržateľnosti s aktívnym občianstvom a praktickou účasťou na iniciatívach na zlepšenie životného prostredia. Tieto projekty povzbudzujú mladých ľudí, aby prekročili teoretické diskusie a priamo prispeli k pozitívnym zmenám vo svojich miestnych komunitách.

Komunitné environmentálne aktivity sú obzvlášť účinné, pretože účastníci môžu pozorovať praktický dopad svojich činov. Posilňujú tiež zodpovednosť, tímovú prácu, komunikáciu, vedenie a občiansku účasť a zároveň povzbudzujú mladých ľudí, aby si uvedomili svoju úlohu aktívnych prispievateľov k trvalo udržateľnému rozvoju.

Pracovníci s mládežou zohrávajú dôležitú úlohu pri uľahčovaní projektov komunitnej činnosti tým, že podporujú účastníkov pri identifikácii miestnych environmentálnych problémov, organizovaní aktivít, spolupráci so zainteresovanými stranami a reflexii výsledkov ich iniciatív.

### **Aktivita: Deň upratovania a zvyšovania povedomia o susedstve Ciel'**

Podporovať environmentálnu zodpovednosť, tímovú prácu a aktívnu účasť komunity prostredníctvom miestnych environmentálnych aktivít.

#### **Trvanie**

2–3 hodiny

#### **Veľkosť skupiny**

10–40 účastníkov

#### **Potrebné materiály**

Rukavice, odpadkové vrecia, recyklačné štítky, opakovane použiteľné fľaše na vodu, plagáty, flipcharty.

#### **Pokyny pre účastníkov**

Účastníci sú rozdelení do malých tímov a sú im pridelené konkrétne oblasti v rámci susedstva, parku, pláže alebo komunitného priestoru. Pred začatím procesu upratovania účastníci diskutujú o environmentálnych problémoch, ktoré očakávajú, že budú pozorovať, a identifikujú možné príčiny hromadenia odpadu vo verejných priestoroch.

Účastníci zbierajú odpad a zároveň dokumentujú pozorovania prostredníctvom poznámok alebo fotografií. Počas aktivity sú tímy povzbudzované, aby identifikovali rôzne kategórie odpadu a zamysleli sa nad tým, ako každodenné ľudské správanie prispieva k znečisťovaniu životného prostredia.

Po upratovaní sa všetci účastníci vrátia do centrálnej zasadacej miestnosti, kde sa zozbieraný odpad roztriedi na recyklovateľné a nerecyklovateľné materiály.

Každá skupina si pripraví krátku prezentáciu, v ktorej zhrnie:

- identifikované environmentálne problémy,
- najčastejšie sa vyskytujúce odpadové materiály,
- možné riešenia na zlepšenie environmentálnej zodpovednosti v rámci komunity.

Aktivita sa uzatvára kolektívnou diskusiou zameranou na účasť komunity, udržateľné správanie a dôležitosť miestnych environmentálnych opatrení.

#### **Otázky na rozbor**

Ako táto aktivita ovplyvnila vaše vnímanie environmentálnej zodpovednosti?

Ktoré environmentálne problémy boli v komunite najviditeľnejšie?

Ako môžu komunity podporiť dlhodobé zlepšenie životného prostredia?

#### **Výsledky vzdelávania**

Účastníci posilňujú environmentálne povedomie, tímovú prácu, aktívne občianstvo, zapojenie komunity a pochopenie miestnych výziev v oblasti udržateľnosti.

## 7.8 Workshopy o kreatívnej recyklácii a obehovom hospodárstve

Workshopy kreatívnej recyklácie a obehového hospodárstva povzbudzujú účastníkov k prehodnoteniu spotrebiteľských návykov, produkcie odpadu a životného cyklu materiálov prostredníctvom kreativity, experimentovania a praktického zapojenia. Tieto aktivity pomáhajú mladým ľuďom lepšie pochopiť princípy udržateľnosti skúmaním alternatív k nadmernej spotrebe a kultúre jednorazového odpadu.

Vzdelávanie v oblasti obehového hospodárstva sa zameriava na znižovanie odpadu, opätovné využívanie zdrojov, predlžovanie životných cyklov výrobkov a podporu udržateľných výrobných a spotrebných vzorcov. Prostredníctvom kreatívnych metód sú účastníci povzbudzovaní k tomu, aby vnímali odpadové materiály nie ako zbytočné predmety, ale ako potenciálne zdroje, ktoré možno transformovať, opätovne použiť alebo prepracovať.

V rámci práce s mládežou sú kreatívne dielne obzvlášť účinné, pretože kombinujú environmentálnu výchovu s umeleckým vyjadrením, tímovou prácou, inováciami a zážitkovým učením. Taktiež podporujú reflexiu o spotrebiteľskej kultúre a environmentálnej zodpovednosti prístupným a pútavým spôsobom.

### **Aktivita: Upcylačné dizajnérske laboratórium Cieľ**

Podporovať myslenie v oblasti obehového hospodárstva a kreatívne opätovné využitie materiálov prostredníctvom spoločných dizajnérskeho aktivít.

#### **Trvanie**

90 – 120 minút

#### **Veľkosť skupiny**

10 – 30 účastníkov

#### **Potrebné materiály**

Vyradené materiály ako kartón, plastové fľaše, látky, obalové materiály, nožnice, lepidlo, farby, fixky, opakovane použiteľné dekoratívne predmety.

### **Pokyny pre účastníkov**

Účastníci pracujú samostatne alebo v malých skupinách a dostávajú vyradené materiály, ktoré by sa za normálnych okolností považovali za odpad. Lektor vysvetlí, že účastníci musia tieto materiály premeniť na užitočné predmety, dekoratívne predmety, umelecké výtvy alebo praktické nástroje, pričom musia uplatňovať princípy udržateľnosti a obehového hospodárstva.

Počas tvorivého procesu účastníci diskutujú o témach, ako je nadmerná spotreba, produkcia odpadu, rýchla móda, obmedzenia recyklácie a udržateľné alternatívy k jednorazovým výrobkom. Na konci workshopu účastníci predstavia svoje výtvy skupine a vysvetlia, ako ich návrhy prispievajú k udržateľnosti a znižovaniu odpadu.

Lektor ukončí aktivitu diskusiou o tom, ako môžu kreativita a inovácie podporiť udržateľnejší životný štýl a zodpovedné spotrebiteľské praktiky.

### **Otázky na rozbor**

Ako môže kreativita prispieť k environmentálnej udržateľnosti?

Aké druhy odpadu sa najčastejšie vyskytujú v každodennom živote?

Ako môžu komunity znížiť zbytočnú spotrebu a produkciu odpadu?

### **Výsledky vzdelávania**

Účastníci posilňujú kreativitu, environmentálne povedomie, inovácie, tímovú prácu a pochopenie princípov obehového hospodárstva.



## 7.9 Aktivity kampane na zvyšovanie povedomia o klíme

Kampane na zvyšovanie povedomia o klíme poskytujú mladým ľuďom príležitosti šíriť posolstvá o udržateľnosti, zapájať komunity a aktívne sa podieľať na environmentálnej obhajobe.

Tieto aktivity pomáhajú účastníkom posilniť komunikáciu, kreativitu, tímovú prácu, digitálnu gramotnosť a aktívne občianstvo a zároveň zvyšujú povedomie verejnosti o otázkach udržateľnosti.

Metodiky založené na kampaniach sú obzvlášť účinné, pretože povzbudzujú účastníkov k transformácii environmentálnych poznatkov do verejných aktivít a spoločenskej angažovanosti.

Mladí ľudia sa stávajú aktívnymi komunikátormi schopnými ovplyvňovať postoje, správanie a účasť komunity prostredníctvom kreatívnych a prístupných posolstiev o udržateľnosti.

Pracovníci s mládežou by mali povzbudzovať účastníkov, aby sa zameriavali na pozitívne, realistické a na akciu zamerané komunikačné prístupy, ktoré posilňujú komunity a podporujú konštruktívnu angažovanosť, a nie strach alebo beznádej.

### **Aktivita: Cieľ Jedna minúta pre planétu**

Podporovať environmentálnu komunikáciu a digitálne povedomie prostredníctvom klimatických kampaní vedených mládežou.

#### **Trvanie**

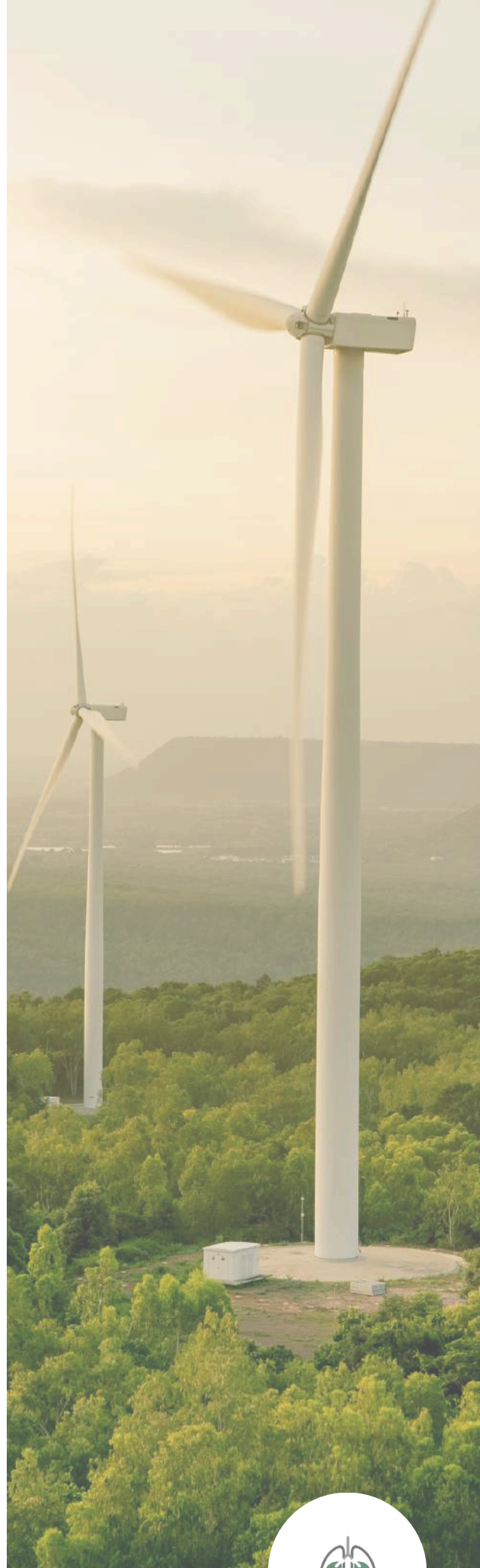
2–3 hodiny plus voliteľný čas na úpravu

#### **Veľkosť skupiny**

10–25 účastníkov

#### **Potrebné materiály**

Smartfóny alebo fotoaparáty, aplikácie na úpravu, prístup na internet, plagáty, fixky.



Feel Green



### **Pokyny pre účastníkov**

Účastníci pracujú v malých skupinách a vytvárajú krátke jednominútové videá na zvyšovanie povedomia, ktoré propagujú udržateľné aktivity súvisiace s recykláciou, energetickou účinnosťou, zodpovednosťou za klímu alebo zodpovednou spotrebou.

Moderátor povzbudzuje účastníkov, aby sa zamerali na praktické a pozitívne environmentálne posolstvá, ktoré môžu motivovať k zmene správania medzi mladými publikom.

Skupiny najprv vypracujú nápady na kampane a krátke scenáre a potom nahrajú a zostrihajú svoje videá. Účastníci sú povzbudzovaní, aby používali kreatívne rozprávanie príbehov, humor, vizuálnu komunikáciu alebo rozhovory, aby boli ich kampane pútavejšie a prístupnejšie.

Po dokončení všetkých videí účastníci predstavia svoje kampane skupine a prediskutujú komunikačné stratégie, ktoré použili.

Videá sa neskôr môžu zdieľať prostredníctvom platforiem sociálnych médií, miestnych podujatí na zvýšenie povedomia alebo kampaní mládežníckych organizácií.

### **Otázky na rozbor**

Ako môže digitálna komunikácia ovplyvniť environmentálne povedomie?

Aké typy posolstiev o udržateľnosti sú pre mladých ľudí najúčinnnejšie?

Prečo je v oblasti klimateckej výchovy dôležitá pozitívna a na akciu zameraná komunikácia?

### **Výsledky vzdelávania**

Účastníci si posilňujú komunikačné zručnosti, digitálnu kreativitu, tímovú prácu, environmentálnu obhajobu a kompetencie v oblasti klimatického povedomia.



Feel Green



## 7.10 Hodnotiace a reflexné cvičenia

Hodnotenie a reflexia sú základnými súčasťami neformálneho vzdelávania, pretože pomáhajú účastníkom spracovávať skúsenosti, identifikovať výsledky vzdelávania a reflektovať osobný rozvoj spojený s aktivitami vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Reflexia povzbudzuje účastníkov k analýze nielen toho, čo sa naučili, ale aj toho, ako sa ich postoje, správanie a perspektívy mohli počas vzdelávacieho procesu zmeniť.

Metodiky hodnotenia v rámci práce s mládežou by mali zostať participatívne, podporné a zamerané na študenta. Namiesto zamerania sa výlučne na hodnotenie výkonu, reflexívne aktivity podporujú sebauvedomenie, emocionálne vyjadrenie, dialóg a neustále zlepšovanie.

V rámci vzdelávania o udržateľnosti sú reflexívne aktivity obzvlášť dôležité, pretože environmentálne témy často zahŕňajú emócie, etické otázky a behaviorálne aspekty spojené s každodenným životom účastníkov a ich budúcimi rozhodnutiami.

### **Aktivita: Reflexný kruh Ciel'**

Podporiť reflexiu, spracovanie emócií a hodnotenie skúseností s učením sa v oblasti udržateľnosti.

#### **Trvanie**

30–45 minút

#### **Veľkosť skupiny**

8–30 účastníkov

#### **Potrebné materiály**

Hovoriace karty s predmetmi alebo reflexné karty.

### **Pokyny pre účastníkov**

Účastníci sedia v kruhu, zatiaľ čo lektor zavádza reflexívne otázky súvisiace s workshopom alebo aktivitou.

Každý účastník je vyzvaný, aby sa podelil o:

- jednu vec sa naučili,
- jedna výzva, s ktorou sa stretli,
- jeden udržateľný krok, ktorý by chceli uplatniť v každodennom živote,
- jeden pocit spojený so zážitkom z aktivity.

Účastníci hovoria jeden po druhom, pričom držia hovoriaci predmet. Počas celého procesu sa podporuje aktívne počúvanie a úctivá účasť.

Lektor uzatvára stretnutie zhrnutím kľúčových úvah a povzbudením účastníkov, aby pokračovali v skúmaní postupov udržateľnosti aj mimo prostredia workshopu.





### Otázky na rozbor

Čo bolo najzmyslupnejšou časťou aktivity?  
Ako sa zmenilo vaše chápanie udržateľnosti?  
V akých aktivitách by ste chceli pokračovať aj v budúcnosti?

### Výsledky vzdelávania

Účastníci si posilňujú sebareflexiu, emocionálne uvedomenie, komunikačné zručnosti a pochopenie vzdelávacích výsledkov súvisiacich s udržateľnosťou.

### Referencie

- Kolb, D. A. (1984). Zážitkové učenie: Skúsenosť ako zdroj učenia a rozvoja. New Jersey: Prentice Hall.
- Európska komisia a Spoločné výskumné centrum (2022). GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti. Luxemburg: Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie.
- UNESCO (2020). Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj: Plán. Paríž: UNESCO.
- Rada Európy (2020). Základy práce s mládežou. Štrasburg: Vydavateľstvo Rady Európy.
- Európska komisia (2019). Európska zelená dohoda. Brusel: Európska komisia.
- SALTO-YOUTH (2023). Zelené kompetencie v práci s mládežou. Európska únia a Centrum pre participáciu a informačné zdroje SALTO.
- OECD (2018). Budúcnosť vzdelávania a zručností 2030. Paríž: OECD Publishing.
- Freire, P. (1970). Pedagogika utláčaných. New York: Continuum.
- Organizácia Spojených národov (2015). Transformácia nášho sveta: Agenda pre trvalo udržateľný rozvoj do roku 2030.





Účastníci si vymieňajú skúsenosti, diskutujú o výzvach a navrhujú praktické riešenia súvisiace s každou témou udržateľnosti.

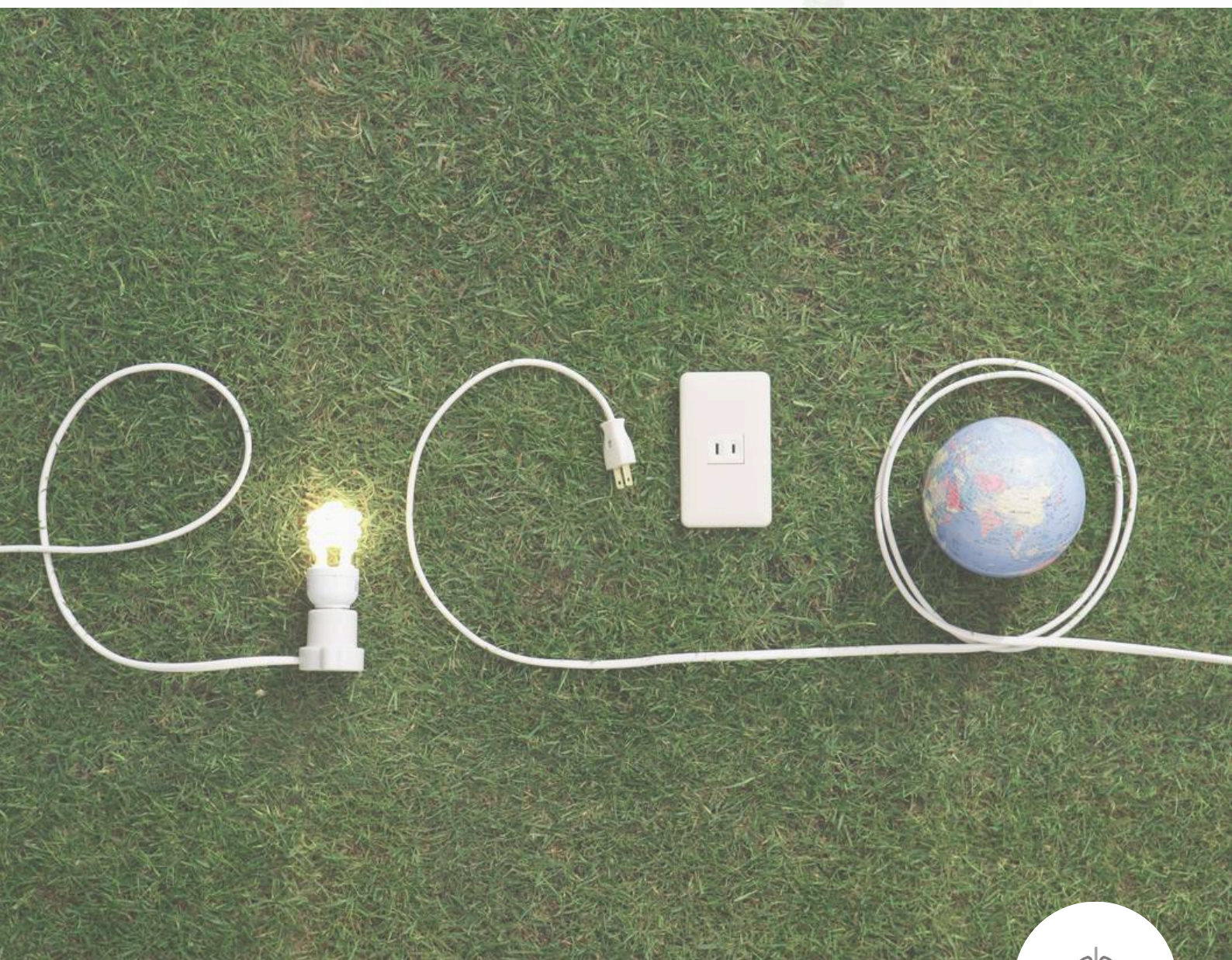
Aktivita sa uzatvára spoločným stretnutím, kde sa kľúčové myšlienky a úvahy z každého stola prezentujú väčšej skupine.

Otázky na zhnutie Ktorá téma udržateľnosti vyvolala najživšiu diskusiu?

Ktoré riešenia sa zdali byť najrealistickejšie a najdosiahnuteľnejšie?

Ako môže dialóg podporiť environmentálne opatrenia a účasť komunity?

Výsledky vzdelávania Účastníci si posilnia komunikačné zručnosti, kritické myslenie, aktívne počúvanie a spoločnú reflexiu otázok udržateľnosti.





## 8. Inklúzia, účasť a prístupnosť

Inklúzia, účasť a dostupnosť sú základnými princípmi kvalitnej práce s mládežou a vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Výzvy súvisiace s životným prostredím a klímou ovplyvňujú komunity rôzne v závislosti od sociálnych, ekonomických, kultúrnych, geografických a politických podmienok. Z tohto dôvodu by sa k vzdelávaniu v oblasti udržateľnosti nemalo pristupovať len ako k environmentálnej otázke, ale aj ako k otázke sociálnej spravodlivosti, rovnakej účasti, ľudských práv a demokratickej inklúzie.

V európskom kontexte sú inklúzia a participácia silne prepojené s prioritami programu Erasmus+, stratégie EÚ pre mládež a širšieho európskeho záväzku k rovnosti, rozmanitosti a aktívnemu občianstvu. Súčasný výskum v oblasti vzdelávania čoraz viac zdôrazňuje, že vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sa stáva výrazne efektívnejším, keď sa mladí ľudia cítia zastúpení, rešpektovaní, emocionálne bezpeční a schopní zmysluplne sa zapájať do vzdelávacích procesov.

Pracovníci s mládežou preto zohrávajú dôležitú úlohu pri vytváraní vzdelávacích prostredí, ktoré znižujú prekážky účasti a podporujú rovnaké príležitosti pre všetkých mladých ľudí vrátane tých s obmedzenými príležitosťami. Inkluzívne zelené vzdelávanie si vyžaduje cielené metódy facilitácie, dostupné vzdelávacie postupy, metodiky zamerané na študenta a povedomie o štrukturálnych nerovnostiach, ktoré môžu ovplyvniť účasť.

Táto časť predstavuje praktické prístupy a metodologické stratégie, ktoré môžu pracovníci s mládežou využiť na posilnenie inklúzie, dostupnosti a zmysluplnej účasti v rámci vzdelávacích aktivít zameraných na udržateľnosť.





## 8.1 Postupy inkluzívneho zeleného vzdelávania

Inkluzívne zelené vzdelávanie sa vzťahuje na vzdelávacie prístupy, ktoré zabezpečujú, aby všetci mladí ľudia mali prístup k vzdelávaniu v oblasti udržateľnosti, mohli sa ho zúčastňovať a mali z neho úžitok bez ohľadu na ich pôvod, schopnosti alebo osobné okolnosti. Inkluzívne metodiky uznávajú rozmanitosť ako silnú stránku a podporujú rovnakú účasť, zastúpenie a príslušnosť vo vzdelávacích procesoch.

Výskum v oblasti inkluzívneho vzdelávania zdôrazňuje, že účasť sa výrazne zvyšuje, keď sú vzdelávacie aktivity flexibilné, zamerané na študenta a prispôsobiteľné rôznym komunikačným štýlom, preferenciám učenia a potrebám podpory. Pracovníci s mládežou by sa preto mali vyhýbať jednorozmerným vzdelávacím metódam a namiesto toho kombinovať vizuálne, verbálne, zážitkové, kolaboratívne a reflexívne prístupy.

Jednou z dôležitých metodologických praktík je uplatňovanie princípov Univerzálneho dizajnu pre vzdelávanie (UDL), ktoré povzbudzujú pedagógov, aby poskytovali:

- viacero spôsobov prezentácie informácií,
- rôzne možnosti účasti,
- flexibilné metódy vyjadrovania a komunikácie.

V praxi to znamená, že pracovníci s mládežou by mali:

- pri diskusii o konceptoch udržateľnosti používať jednoduchý a zrozumiteľný jazyk,
- kombinovať vizuálne materiály s verbálnymi vysvetleniami,
- poskytovať písomné a ústne pokyny,
- zahŕňať praktické a zážitkové vzdelávacie príležitosti,
- umožniť účastníkom prispievať prostredníctvom rôznych foriem vyjadrenia, ako je diskusia, kreslenie, rozprávanie príbehov alebo digitálne nástroje.

Súčasný výskum tiež zdôrazňuje dôležitosť kultúrne responzívneho vzdelávania v rámci vzdelávania o udržateľnosti. Mladí ľudia môžu vnímať environmentálne problémy odlišne v závislosti od svojho kultúrneho kontextu, ekonomickej reality alebo geografickej polohy. Pracovníci s mládežou by sa preto mali vyhýbať prezentovaniu udržateľnosti ako univerzálnej skúsenosti oddelenej od sociálnej reality a namiesto toho by mali podporovať dialóg o rôznych environmentálnych perspektívach a životných skúsenostiach.

Ďalšou dôležitou inkluzívnou praxou sú metodiky spoločného vytvárania, kde účastníci aktívne prispievajú k formovaniu aktivít, identifikovaniu tém diskusie a ovplyvňovaniu samotného vzdelávacieho procesu. Prístupy participatívneho spoločného navrhovania posilňujú zodpovednosť, motiváciu a inklúziu, pretože mladí ľudia majú pocit, že ich hlasy a skúsenosti sú cenené.



## 8.2 Podpora mladých ľudí s menším počtom príležitostí

Mladí ľudia s nedostatkom príležitostí môžu čeliť sociálnym, ekonomickým, geografickým, vzdelávacím, kultúrnym, jazykovým alebo fyzickým bariéram, ktoré obmedzujú ich účasť na vzdelávaní v oblasti udržateľnosti a aktivitách pre mládež. Iniciatívy v oblasti environmentálneho vzdelávania často neúmyselne vylučujú účastníkov, ktorí predpokladajú rovnaký prístup k zdrojom, digitálnym nástrojom, doprave alebo predchádzajúcim vzdelávacím skúsenostiam.

Výskum z oblasti práce s mládežou a inkluzívneho vzdelávania ukazuje, že účasť sa výrazne zvyšuje, keď vzdelávacie programy proaktívne identifikujú bariéry a podľa toho prispôbujú metodiky. Pracovníci s mládežou by preto mali prijať prístupy zamerané na dosahovanie cieľov a účastníkov, a nie očakávať, že sa všetci mladí ľudia prispôbia existujúcim vzdelávacím štruktúram.

Jednou z dôležitých metodologických stratégií je využívanie nízkoprahových postupov participácie. To znamená vytváranie vzdelávacích prostredí, kde sa participácia javí ako prístupná, prívetivá a nezastrašujúca. Témy udržateľnosti sa niekedy môžu zdať vysoko akademické, technické alebo politicky zložité, čo môže odradiť od účasti mladých ľudí, ktorí nemajú sebavedomie alebo predchádzajúce skúsenosti s environmentálnou výchovou.

Pracovníci s mládežou môžu tieto bariéry znížiť tým, že:

- s použitím zrozumiteľných príkladov zo skutočného života,
- prepojenie udržateľnosti s každodennými skúsenosťami,
- vyhýbanie sa príliš technickej terminológii,
- uprednostňovanie interakcie a participácie pred akademickým výkonom,
- vytváranie neformálneho a podporného vzdelávacieho prostredia.

Metodiky vzájomnej podpory sú tiež veľmi účinné pri zapájaní mladých ľudí s nedostatkom príležitostí. Výskum ukazuje, že účastníci sú často ochotnejší zapojiť sa, keď cítia sociálnu podporu od rovesníkov, ktorí zdieľajú podobné skúsenosti alebo zázemie. Práca vo dvojiciach, mentoringové systémy a malé skupiny spolupráce preto môžu posilniť účasť a sebavedomie.

Ďalšou dôležitou praxou sú flexibilné štruktúry účasti. Niektorí mladí ľudia môžu pociťovať úzkosť, nízke sebavedomie, jazykové bariéry alebo komunikačné ťažkosti. Pracovníci s mládežou by sa mali vyhýbať vynucovaniu účasti spôsobmi, ktoré vytvárajú nepohodlie, a namiesto toho by mali poskytovať viacero foriem zapojenia, ako napríklad:

- verbálna účasť,
- anonymné písomné príspevky,
- vizuálna komunikácia,
- digitálna účasť,
- diskusie v malých skupinách.

Prístupnosť zahŕňa aj ekonomickú dostupnosť. Vždy, keď je to možné, by aktivity zamerané na udržateľnosť mali minimalizovať náklady na účasť a vyhnúť sa požiadavke na drahé materiály, dopravné náklady alebo špecializované vybavenie, ktoré by mohlo vylúčiť účastníkov zo znevýhodneného prostredia.

Budovanie dôvery je ďalšou dôležitou súčasťou. Pedagogický výskum opakovane dokazuje, že dlhodobá angažovanosť zraniteľných skupín vo veľkej miere závisí od vzťahov, emocionálnej bezpečnosti, dôslednosti a podpornej facilitácie. Pracovníci s mládežou by preto mali v rámci procesov vzdelávania o udržateľnosti uprednostňovať empatiu, aktívne počúvanie, povzbudzovanie a budovanie vzťahov.



## 8.3 Prístupnosť v aktivitách neformálneho vzdelávania

Prístupnosť v rámci neformálneho vzdelávania sa vzťahuje na odstránenie fyzických, komunikačných, senzorických, kognitívnych, jazykových a emocionálnych bariér, ktoré môžu obmedzovať účasť. Prístupné vzdelávanie v oblasti udržateľnosti zabezpečuje, že všetci účastníci sa môžu zmysluplne zapojiť do vzdelávacích aktivít, prostredia a vzdelávacích materiálov.

Súčasný rámec pre prístupnosť zdôrazňuje, že prístupnosť by sa nemala považovať za dodatočnú adaptáciu, ktorá sa zavádza iba vtedy, keď sa objavia ťažkosti. Namiesto toho by sa prístupnosť mala proaktívne integrovať do procesov plánovania a facilitácie vzdelávania od samého začiatku.

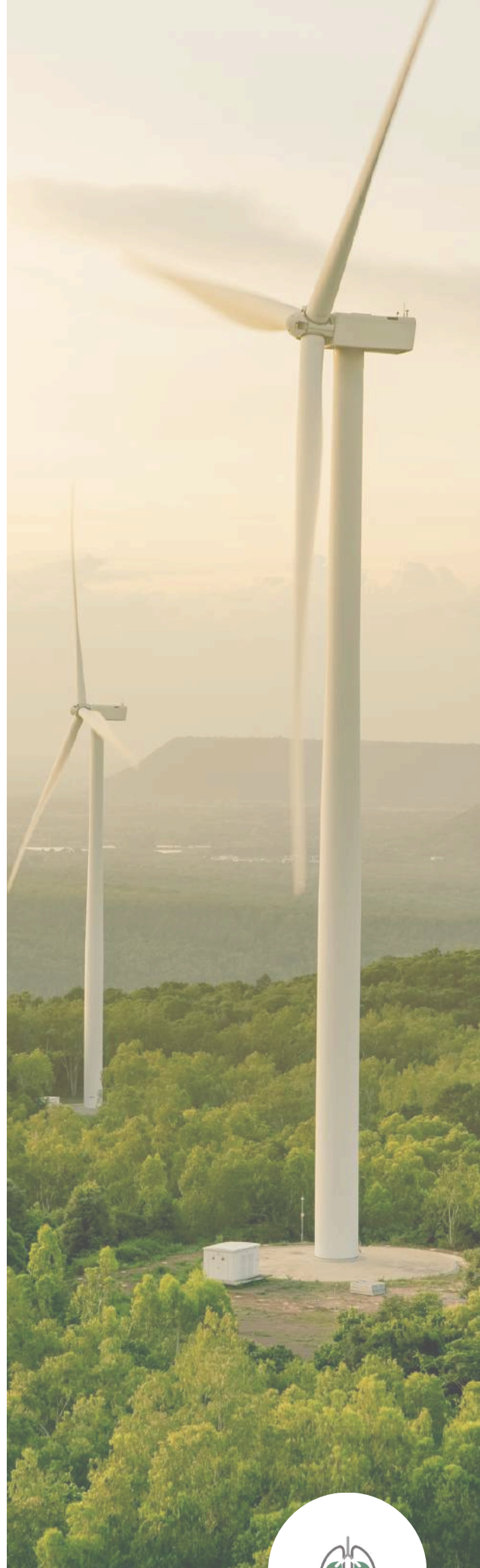
Jedným dôležitým metodologickým prístupom je multisenzorická facilitácia. Pedagogickí psychológovia a výskumníci inkluzívneho vzdelávania zdôrazňujú, že účastníci sa efektívnejšie zapájajú, keď sú informácie prezentované prostredníctvom viacerých senzorických kanálov. Pracovníci s mládežou by preto mali kombinovať:

- slovné vysvetlenie,
- vizuálne materiály,
- fyzický pohyb,
- spoločná diskusia,
- praktické skúsenosti,
- digitálna interakcia.

Pri vedení workshopov o udržateľnosti by pracovníci s mládežou mali zabezpečiť, aby pokyny boli:

- jasné a stručné,
- opakovať podľa potreby,
- vizuálne podporované,
- rozdelené na zvládnuteľné kroky.

Prístupná komunikácia je obzvlášť dôležitá počas diskusií o životnom prostredí, pretože terminológia udržateľnosti sa môže stať príliš technickou alebo abstraktnou. Facilitátori by preto mali uprednostniť jasnosť a praktické príklady pred akademickým jazykom.



Feel Green

Fyzická dostupnosť si tiež vyžaduje dôkladné zváženie. Aktivity, workshopy a komunitné akcie v prírode by mali byť navrhnuté s ohľadom na potreby mobility, dostupnosť dopravy, možnosti odpočinku, zmyslovú citlivosť a environmentálny komfort.

Digitálna dostupnosť je čoraz dôležitejšia, keďže práca s mládežou integruje online vzdelávacie nástroje a digitálnu účasť. Pracovníci s mládežou by mali zabezpečiť, aby:

- digitálne materiály sú čitateľné a vizuálne prístupné,
- videá obsahujú titulky vždy, keď je to možné,
- nástroje online účasti zostávajú jednoduché a užívateľsky prívetivé,
- Digitálne aktivity nepredpokladajú pokročilé technické znalosti.

Emocionálna prístupnosť je ďalším dôležitým aspektom vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Diskusie o životnom prostredí môžu u niektorých účastníkov vyvolať úzkosť, bezmocnosť alebo emocionálne utrpenie. Pracovníci s mládežou by preto mali vytvárať podporné prostredie, v ktorom sa účastníci cítia bezpečne pri vyjadrovaní emócií, obáv alebo neistoty súvisiacich s environmentálnymi problémami.



Feel Green



## 8.4 Rodová rovnosť a účasť na environmentálnom životnom prostredí

Rodová rovnosť je základným rozmerom inkluzívneho vzdelávania v oblasti udržateľnosti, pretože environmentálne výzvy a nerovnosti súvisiace s klímou často ovplyvňujú jednotlivcov odlišne v závislosti od pohlavia, sociálnych rolí a štrukturálnej diskriminácie. Súčasný výskum udržateľnosti čoraz viac zdôrazňuje dôležitosť rodovo citlivých vzdelávacích prístupov, ktoré podporujú rovnakú účasť, zastúpenie a príležitosti na vedenie.

V rámci práce s mládežou si rodovo citlivá facilitácia vyžaduje povedomie o dynamike účasti, komunikačných vzorcoch, zastúpení a mocenských vzťahoch vo vzdelávacích priestoroch. Výskum opakovane ukazuje, že niektorí účastníci môžu dominovať diskusiám alebo vedúcim úlohám, ak facilitátori aktívne nepodporujú vyváženú účasť.

Pracovníci s mládežou môžu posilniť rodovú rovnosť vo vzdelávaní o udržateľnosti prostredníctvom zámerných facilitačných postupov, ako napríklad:

- rotujúce príležitosti na vystúpenia,
- povzbudzovanie tichších účastníkov k prispievaniu,
- vyvažovanie vodcovských povinností v rámci skupinových aktivít,
- spochybňovanie rodových stereotypov spojených s environmentálnymi rolami alebo technickými kompetenciami.

Dôležité je aj zastúpenie vo vzdelávacích materiáloch. Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti by malo zahŕňať príklady rôznych environmentálnych aktivistov, vedcov, komunitných lídrov a tvorcov zmien, ktorí zastupujú rôzne pohlavia, kultúry a pôvody.

Intersekcionálne prístupy sú obzvlášť cenné, pretože účasť ovplyvňuje nielen pohlavie, ale aj sociálna trieda, etnická príslušnosť, zdravotné postihnutie, geografia, migračné pozadie a ďalšie štrukturálne faktory. Pracovníci s mládežou by sa preto mali vyhýbať zjednodušujúcim predpokladom a namiesto toho by si mali uvedomiť komplexnosť životných skúseností účastníkov.

Výskum v oblasti participatívneho vzdelávania tiež zdôrazňuje dôležitosť reflexívnej facilitácie. Pracovníci s mládežou by mali pravidelne hodnotiť:

- kto sa najčastejšie zúčastňuje,
- ktorých myšlienky získavajú pozornosť,
- kto preberá vedúce úlohy,
- či niektorí účastníci zostávajú vylúčení z rozhodovacích procesov.

Inkluzívne vzdelávanie v oblasti udržateľnosti si vyžaduje neustále zamyslenie sa nad mocenskou dynamikou a vzorcami účasti s cieľom zabezpečiť rovnaké príležitosti na zapojenie a príspevok.



## 8.5 Vytváranie bezpečných a participatívnych vzdelávacích priestorov

Bezpečné a participatívne vzdelávacie priestory sú nevyhnutné pre zmysluplné vzdelávanie v oblasti udržateľnosti, pretože mladí ľudia sa s väčšou pravdepodobnosťou aktívne zapoja, keď sa vo vzdelávacom prostredí cítia emocionálne bezpečne, rešpektovaní a cenení. Psychologická bezpečnosť významne ovplyvňuje účasť, komunikáciu, kreativitu a ochotu vyjadrovať myšlienky alebo obavy.

Výskum v oblasti participácie mládeže a neformálneho vzdelávania ukazuje, že vzdelávacie prostredia sa stávajú efektívnejšími, keď sa účastníci cítia:

- počúval/a,
- rešpektovaný,
- oslobodený od súdu,
- vedieť bezpečne vyjadrovať názory,
- povzbudzovaní k aktívnemu prispievaniu.

Pracovníci s mládežou môžu posilniť emocionálnu bezpečnosť stanovením jasných skupinových dohôd na začiatku aktivít. Tieto dohody môžu zahŕňať zásady týkajúce sa úctivej komunikácie, dôvernosti, aktívneho počúvania, inklúzie a nediskriminácie.

Veľmi dôležitý je aj štýl facilitácie. Participatívne facilitačné prístupy podporujú dialóg, a nie hierarchiu, a stavajú pracovníka s mládežou do pozície sprievodcu a podporovateľa, a nie tradičnej autority. Otvorené otázky, aktívne počúvanie, reflexívny dialóg a spoločné rozhodovanie posilňujú účasť a dôveru v skupine.

Výskum spojený s vzdelávacími postupmi založenými na traume tiež zdôrazňuje dôležitosť predvídateľnosti a emocionálneho uvedomenia v prostredí práce s mládežou. Témy udržateľnosti, ako sú klimatické zmeny, environmentálne katastrofy alebo sociálna nespravodlivosť, môžu u účastníkov vyvolať emocionálne reakcie alebo ekologickú úzkosť. Pracovníci s mládežou by preto mali venovať pozornosť emocionálnej dynamike a vyhýbať sa vzdelávacím prístupom založeným na strachu.





Ďalším dôležitým metodologickým postupom je vyváženie príležitostí na účasť. Niektorí účastníci sa môžu cítiť pohodlne pri verejnom vystupovaní, zatiaľ čo iní sa môžu aktívnejšie zapájať prostredníctvom písania, interakcie v malých skupinách, umeleckého vyjadrenia alebo digitálnej komunikácie. Poskytovanie viacerých ciest účasti zvyšuje inklúziu a znižuje sociálny tlak.

Priestory participatívneho vzdelávania sa posilňujú, keď sa mladí ľudia aktívne zapájajú do formovania vzdelávacích procesov, výberu tém diskusií a prispievania k skupinovým rozhodnutiam. Spoločná zodpovednosť zvyšuje angažovanosť, zodpovednosť a dlhodobú účasť.

## 8.6 Podpora rovnakej účasti na aktivitách udržateľnosti

Rovnaká účasť znamená zabezpečiť, aby všetci mladí ľudia mali zmysluplné príležitosti prispievať, ovplyvňovať rozhodnutia a aktívne sa zapájať do aktivít súvisiacich s udržateľnosťou bez ohľadu na ich pôvod, úroveň sebavedomia, štýl komunikácie alebo predchádzajúce skúsenosti.

Výskum v oblasti demokratického vzdelávania a participatívnej práce s mládežou ukazuje, že rovnaká účasť sa zriedkakedy deje automaticky. Facilitátori musia zámerne navrhovať vzdelávacie procesy, ktoré spravodlivo rozdeľujú príležitosti a znižujú nerovnosti v účasti v rámci skupín.

Jednou z účinných metodologických stratégií je štruktúrovaná účasť. Namiesto toho, aby sa pracovníci s mládežou spoliehali výlučne na otvorené diskusie, v ktorých môžu dominovať sebavedomí účastníci, môžu použiť:

- rotácie v malých skupinách,
- prednáškové kolá,
- spoločný brainstorming,
- nástroje na anonymné prispievanie,
- metódy vzájomnej facilitácie.

Tieto prístupy pomáhajú zabezpečiť, aby aj tichší účastníci alebo jednotlivci s nižšou úrovňou sebavedomia mohli zmysluplne prispievať.

Modely zdieľaného vedenia sú tiež veľmi účinné v rámci vzdelávania o udržateľnosti. Namiesto pridelenia všetkých zodpovedností malému počtu účastníkov môžu pracovníci s mládežou striedať úlohy, napríklad:

- moderátor diskusie,
- zapisovateľ poznámok,
- prezentujúci skupiny,
- koordinátor kampane,
- vedúci reflexie.

Rotácia zodpovedností posilňuje zodpovednosť, dôveru a angažovanosť a zároveň zabraňuje nerovnomernej mocenskej dynamike v rámci skupín.

Ďalšou dôležitou praxou je uznávanie rôznych foriem príspevku. Účasť by sa nemala hodnotiť len na základe verbálnej sebadôvery alebo verejného vystupovania. Niektorí účastníci prispievajú prostredníctvom kreativity, organizácie, empatie, technickej podpory, digitálnych zručností alebo reflexívneho myslenia. Inkluzívna práca s mládežou si rovnako cení viacero foriem účasti.



Pracovníci s mládežou by mali tiež priebežne monitorovať vzorce účasti počas aktivít a projektov. Reflexívna facilitácia umožňuje pedagógom identifikovať dynamiku vylúčenia, bariéry účasti alebo nerovné mocenské vzťahy, ktoré sa môžu objaviť počas skupinových procesov.

Rovnaká účasť v rámci vzdelávania o udržateľnosti v konečnom dôsledku posilňuje demokratickú angažovanosť, inklúziu, zodpovednosť komunity a sociálnu súdržnosť a zároveň zabezpečuje, aby environmentálne opatrenia odrážali rôzne perspektívy, skúsenosti a hlasy.

## Referencie

- Európska komisia (2021). Stratégia inklúzie a rozmanitosti v rámci programov Erasmus+ a Európsky zbor solidarity. Brusel: Európska komisia.
- UNESCO (2020). Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj: Plán. Paríž: UNESCO.
- Európska komisia a Spoločné výskumné centrum (2022). GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti. Luxemburg: Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie.
- Booth, T. a Ainscow, M. (2011). Index inklúzie. Bristol: Centrum pre štúdie inkluzívneho vzdelávania.
- CAST (2018). Pokyny pre univerzálny dizajn pre vzdelávanie, verzia 2.2. Wakefield, MA: CAST.
- Freire, P. (1970). Pedagogika utláčaných. New York: Continuum.
- Hooks, b. (1994). Učenie k prekročeniu pravidiel: Vzdelávanie ako prax slobody. New York: Routledge.
- Rada Európy (2020). Základy práce s mládežou. Štrasburg: Vydavateľstvo Rady Európy.
- SALTO-YOUTH (2023). Inklúzia a rozmanitosť v práci s mládežou. Európska únia a Centrum zdrojov SALTO pre inklúziu a rozmanitosť.
- OECD (2018). Budúcnosť vzdelávania a zručností 2030. Paríž: OECD Publishing.
- Organizácia Spojených národov (2015). Transformácia nášho sveta: Agenda pre trvalo udržateľný rozvoj do roku 2030.





## 9. Odporúčania pre pracovníkov s mládežou a organizácie

Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti v rámci práce s mládežou sa rýchlo vyvíja, keďže environmentálne výzvy, digitálna transformácia, sociálne nerovnosti a vzorce participácie mládeže sa v Európe aj na celom svete neustále menia. Súčasný výskum a európske politické rámce čoraz viac zdôrazňujú, že zelená práca s mládežou by sa mala posunúť nad rámec príležitostných environmentálnych workshopov a stať sa integrovaným, dlhodobým vzdelávacím prístupom zakotveným v organizačnej kultúre, štruktúrach participácie a každodennej praxi práce s mládežou.

Pre pracovníkov s mládežou a organizácie si to vyžaduje praktické stratégie, štruktúrované metodiky, participatívne prístupy a neustály profesionálny rozvoj. Kompetencie v oblasti udržateľnosti nemožno efektívne rozvíjať len prostredníctvom izolovaných aktivít zameraných na zvyšovanie povedomia. Namiesto toho si vyžadujú konzistentné vzdelávacie procesy, ktoré kombinujú zážitkové učenie, účasť komunity, digitálnu angažovanosť, emocionálnu reflexiu a metodiky zmeny správania.

Táto časť poskytuje konkrétne a výskumom podložené odporúčania, ktoré môžu pracovníci s mládežou, školitelia, mimovládne organizácie, mládežnícke centrá a vzdelávacie organizácie implementovať s cieľom posilniť postupy práce s mládežou zamerané na udržateľnosť a vytvoriť dlhodobý environmentálny a sociálny vplyv.



## 9.1 Posilňovanie zelených zručností v práci s mládežou

Jedným z najdôležitejších odporúčaní pre pracovníkov s mládežou je systematicky integrovať kompetencie v oblasti udržateľnosti do každodennej vzdelávacej praxe, a nie považovať environmentálnu výchovu za samostatnú alebo príležitostnú tému. Európsky rámec GreenComp zdôrazňuje, že kompetencie v oblasti udržateľnosti by mali byť prepojené s kritickým myslením, gramotnosťou v oblasti budúcnosti, kolaboratívnou činnosťou, prispôsobivosťou a zodpovedným rozhodovaním vo všetkých vzdelávacích prostrediach.

Pracovníci s mládežou by preto mali začať s mapovaním interných kompetencií v oblasti udržateľnosti vo svojich organizáciách. To znamená identifikovať:

- ktoré zelené kompetencie sú už podporované prostredníctvom existujúcich aktivít,
- ktoré kompetencie zostávajú nedostatočne rozvinuté,
- ako možno integrovať udržateľnosť do súčasných programov.

Prax založená na výskume naznačuje, že organizácie by sa mali vyhýbať zavádzaniu udržateľnosti výlučne prostredníctvom teoretických workshopov. Namiesto toho by sa mali zelené kompetencie rozvíjať prostredníctvom:

- projektové vzdelávanie,
- vzdelávanie v prírode,
- zapojenie komunity,
- digitálne rozprávanie príbehov,
- participatívne environmentálne kampane,
- aktivity zamerané na behaviorálnu reflexiu.

Ďalším dôležitým odporúčaním je neustále školenie facilitátorov. Mnohí pracovníci s mládežou uvádzajú, že sa cítia motivovaní venovať sa témam udržateľnosti, ale chýbajú im praktické metodologické nástroje alebo sebavedomie. Nedávne európske vzdelávacie iniciatívy, ako napríklad Climate-Conscious Youth Work (Mládežnícka práca s uvedomelou klíme) a Building a Future for Sustainability Through Youth Work (Budovanie budúcnosti pre udržateľnosť prostredníctvom práce s mládežou), osobitne zdôrazňujú dôležitosť praktického školenia facilitátorov spojeného s participatívnymi metodikami udržateľnosti.

Organizácie by preto mali:

- zahrnúť profesionálny rozvoj súvisiaci s udržateľnosťou do plánov odbornej prípravy zamestnancov,
- podporovať účasť v programoch mobility a vzdelávania Erasmus+,
- podporovať výmeny medzi pracovníkmi s mládežou prostredníctvom vzájomného učenia sa,
- vytvoriť interné komunity vzdelávania v oblasti udržateľnosti v rámci organizácií.

Ďalším praktickým odporúčaním je začlenenie reflexie udržateľnosti do všetkých aktivít mládeže, a to aj v prípade, že projekty nie sú priamo zamerané na životné prostredie. Pracovníci s mládežou môžu začleniť krátke reflexívne diskusie týkajúce sa:

- spotreba zdrojov,
- spoločenská zodpovednosť,
- etická účasť,
- vplyv na komunitu,
- udržateľné rozhodovanie.

Toto normalizuje udržateľnosť ako súčasť každodennej kultúry práce s mládežou, a nie ju prezentuje ako izolovanú tému.





## 9.2 Budovanie udržateľných mládežníckych iniciatív

Mnohé mládežnícke projekty sa zaoberajú udržateľnosťou iba na úrovni obsahu, pričom prehliadajú environmentálny vplyv samotnej realizácie projektu. Súčasné európske odporúčania čoraz viac zdôrazňujú dôležitosť „ekologizácie štruktúr mládežníckej práce“ popri poskytovaní vzdelávania v oblasti udržateľnosti.

Mládežnícke organizácie by preto mali prijať postupy operačnej udržateľnosti v rámci plánovania projektov, realizácie mobility a riadenia organizácie.

Jedným dôležitým odporúčaním je vypracovať plánovanie udržateľnosti pred realizáciou projektu. Organizácie by mali vyhodnotiť:

- možnosti dopravy,
- postupy udržateľnosti ubytovania,
- systémy nakladania s odpadom,
- konzumácia potravín,
- spotreba materiálu,
- postupy digitálnej udržateľnosti.

Projekty by mali zahŕňať merateľné ciele udržateľnosti popri vzdelávacích cieľoch. Napríklad:

- zníženie používania jednorazových plastov počas aktivít,
- podpora udržateľnej dopravy,
- zavádzanie recyklačných systémov,
- uprednostňovanie opakovane použiteľných materiálov,
- zníženie zbytočnej tlače.

Výskum spojený s udržateľným riadením projektov naznačuje, že behaviorálne modelovanie organizáciami významne ovplyvňuje postoje a angažovanosť účastníkov. Mladí ľudia s väčšou pravdepodobnosťou osvoja udržateľné správanie, keď je environmentálna zodpovednosť viditeľne integrovaná do samotného prostredia projektu.

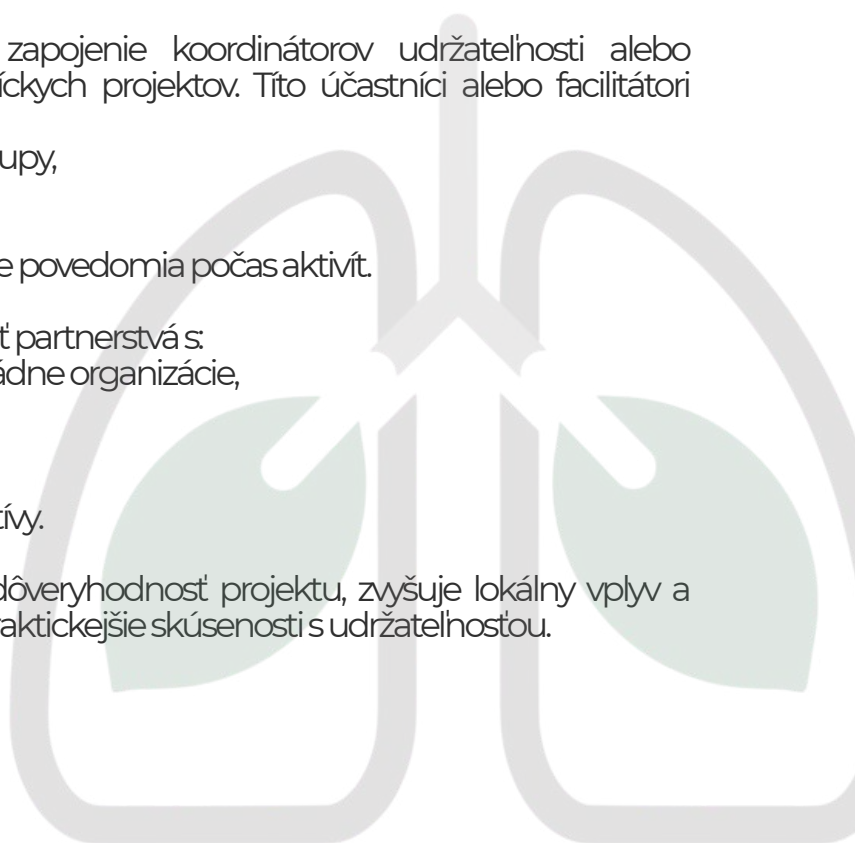
Ďalším dôležitým odporúčaním je zapojenie koordinátorov udržateľnosti alebo „zelených ambasádorov“ do mládežníckych projektov. Títo účastníci alebo facilitátori môžu:

- monitorovať environmentálne postupy,
- podporovať udržateľné správanie,
- uľahčiť reflexívne aktivity,
- podporovať kampane na zvyšovanie povedomia počas aktivít.

Organizácie by mali tiež uprednostňovať partnerstvá s:

- miestne environmentálne mimovládne organizácie,
- experti na udržateľnosť,
- obce,
- ekosociálne podniky,
- komunitné environmentálne iniciatívy.

Medzisektorová spolupráca posilňuje dôveryhodnosť projektu, zvyšuje lokálny vplyv a poskytuje účastníkom realistickejšie a praktickejšie skúsenosti s udržateľnosťou.



## 9.3 Rozvíjanie dlhodobého vplyvu na komunitu

Jednou z najčastejších slabín projektov udržateľnosti je absencia dlhodobého vplyvu na komunitu po ukončení projektu. Výskum v oblasti komunitného vzdelávania ukazuje, že aktivity zamerané na environmentálne povedomie vytvárajú silnejšie výsledky, keď sú prepojené s miestnymi realiami, zodpovednosťou komunity a dlhodobými možnosťami účasti.

Pracovníci s mládežou by sa preto mali zamerať nad rámec krátkodobých kampaní na zvyšovanie povedomia na iniciatívy udržateľnosti, ktoré vytvárajú trvalú miestnu angažovanosť.

Jedným praktickým odporúčaním je prijatie metód komunitného učenia, kde mladí ľudia:

- identifikovať miestne environmentálne problémy,
- vykonávať komunitné pozorovania,
- spolupracovať s miestnymi zainteresovanými stranami,
- spoločne navrhovať iniciatívy udržateľnosti.

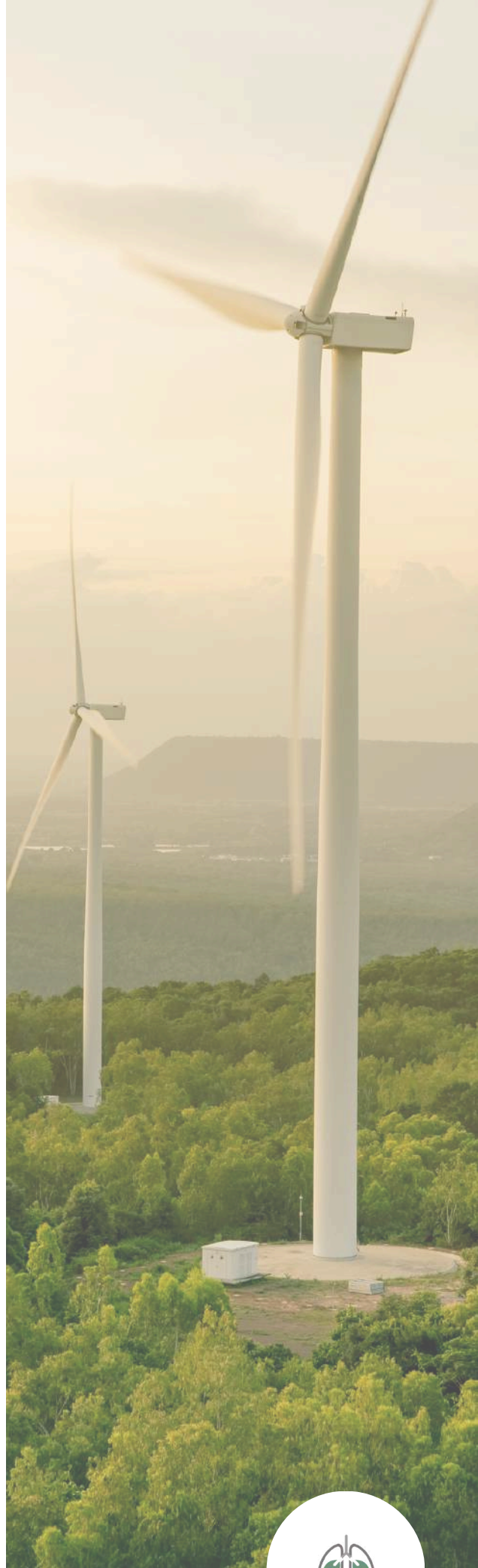
Projekty majú väčší vplyv, keď sú účastníci zapojení do reálnych procesov riešenia environmentálnych problémov, a nie len do simulovaných vzdelávacích scenárov.

Ďalším veľmi odporúčaným postupom je vytvorenie štruktúr kontinuity po ukončení projektu. Mnohé úspešné projekty udržateľnosti v rámci programu Erasmus+ si udržiavajú dlhodobý vplyv prostredníctvom:

- mládežnícke environmentálne kluby,
- miestne dobrovoľnícke skupiny,
- komunity digitálnej udržateľnosti,
- následné komunitné akcie,
- štruktúry partnerského mentorstva.

Mládežnícke organizácie by mali tiež strategicky dokumentovať a šíriť výsledky projektov. To zahŕňa:

- vytváranie praktických súprav nástrojov,
- publikovanie digitálnych kampaňových materiálov,
- tvorba krátkych vzdelávacích videí,
- zdieľanie metodík so školami a komunitnými organizáciami.







Výskum spojený s účasťou v oblasti udržateľnosti opakovane dokazuje, že viditeľnosť a šírenie informácií posilňujú zapojenie komunity a podporujú replikáciu úspešných postupov. Dlhodobý vplyv si tiež vyžaduje realistické ciele. Organizácie by mali uprednostniť:

- malé merateľné zmeny v komunite,
- nepretržité zapojenie,
- budovanie vzťahov,
- miestne vlastníctvo,
- a nie nerealistické očakávania okamžitej rozsiahlej transformácie.

## 9.4 Podpora líderstva mládeže v oblasti udržateľnosti

Mladí ľudia by sa nemali zúčastňovať na projektoch udržateľnosti len ako účastníci alebo príjemcovia. Súčasné rámce pre participáciu mládeže čoraz viac zdôrazňujú vedenie mládeže, spolurozhodovanie a environmentálne aktivity vedené mládežou ako kľúčové princípy zmysluplnej participácie.

Pracovníci s mládežou by preto mali vytvárať vzdelávacie prostredia, kde mladí ľudia môžu:

- iniciovať nápady,
- uľahčiť aktivity,
- viesť kampane,
- koordinovať projekty,
- podieľať sa na organizačnom rozhodovaní.

Jedným z účinných metodologických odporúčaní je používanie modelov zdieľaného vedenia v rámci aktivít a projektov. Vedenie by sa malo pravidelne striedať, aby rôzni účastníci mali skúsenosti:

- facilitačné úlohy,
- koordinačné zodpovednosti,
- komunikačné úlohy,
- reflexné vedenie,
- procesy plánovania projektov.

Výskum ukazuje, že mladí ľudia si vytvárajú silnejšiu zodpovednosť a sebavedomie, keď aktívne formujú iniciatívy v oblasti udržateľnosti, a nie keď sa len zúčastňujú na vopred navrhnutých štruktúrach.

Pracovníci s mládežou by mali poskytovať štruktúrované mentorstvo, a nie direktívne vedenie. Facilitátori by mali mladých ľudí sprevádzať prostredníctvom:

- plánovanie projektu,
- rozvoj stratégie udržateľnosti,
- komunikačné metódy,
- riešenie problémov,
- pričom si účastníci stále môžu zachovať zmysluplnú rozhodovaciu právomoc.



Ďalším dôležitým odporúčaním je podpora iniciatív zameraných na obhajobu a zapojenie verejnosti pod vedením mladých ľudí. Organizácie môžu povzbudzovať mladých ľudí, aby:

- organizovať miestne kampane za udržateľnosť,
- zúčastňovať sa na konzultáciách s obecnými orgánmi,
- spolupracovať s miestnymi tvorcami politík,
- prispievať k diskusiám o klíme,
- zapojiť sa do európskych príležitostí na účasť mládeže.

Príležitosti v oblasti digitálneho líderstva sú tiež čoraz dôležitejšie. Mladí ľudia by mali byť povzbudzovaní k rozvoju:

- environmentálne komunikačné kampane,
- projekty digitálneho rozprávania príbehov,
- podcasty o udržateľnosti,
- iniciatívy na zvyšovanie povedomia online,
- obhajoba na sociálnych sieťach vedená mládežou.

Rozvoj vodcovských schopností sa stáva najúčinnnejším, keď mladí ľudia zažívajú dôveru, zodpovednosť, viditeľnosť a skutočný vplyv v rámci vzdelávacích procesov.

## 9.5 Integrácia zeleného vzdelávania do každodennej práce s mládežou

Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti by nemalo fungovať ako izolovaný tematický projekt realizovaný raz alebo dvakrát ročne. Výskum čoraz viac zdôrazňuje, že environmentálne vzdelávanie sa stáva výrazne efektívnejším, keď sa neustále integruje do každodenného prostredia práce s mládežou a organizačnej kultúry.

Pracovníci s mládežou by preto mali začleňovať udržateľnosť do:

- workshopy,
- výmeny mládeže,
- miestne aktivity,
- dobrovoľnícke programy,
- iniciatívy digitálnej participácie,
- organizačné postupy.

Jedným praktickým odporúčaním je „prístup malých integrácií udržateľnosti“. Namiesto okamžitého prepracovania všetkých aktivít by pracovníci s mládežou mali postupne zavádzať reflexiu udržateľnosti a environmentálne povedomie do existujúcich vzdelávacích procesov.

Medzi príklady patria:

- úvodné workshopy s krátkymi úvahami o udržateľnosti,
- diskusia o vplyve komunitných projektov na životné prostredie,
- integrácia postupov udržateľného riadenia podujatí,
- používanie ekologicky šetrných materiálov,
- podpora znižovania odpadu počas aktivít.

Výskum v oblasti behaviorálnej výchovy ukazuje, že opakované vystavenie sa praktikám zameraným na udržateľnosť vytvára silnejšie dlhodobé povedomie ako izolované intenzívne intervencie.







Ďalším účinným odporúčaním je vizuálne a štrukturálne začlenenie udržateľnosti do priestorov pre mládež. Organizácie môžu:

- vytvoriť viditeľné recyklačné systémy,
- zobrazovať posolstvá o udržateľnosti,
- zorganizovať zelené informačné kútiky,
- dôsledne používať opakovane použiteľné materiály,
- podporovať udržateľné dopravné postupy.

Pracovníci s mládežou by mali tiež začleniť interdisciplinárne diskusie o udržateľnosti. Environmentálne otázky môžu byť spojené s:

- sociálna spravodlivosť,
- inklúzia,
- duševné zdravie,
- digitálna kultúra,
- aktívne občianstvo,
- účasť komunity.

To pomáha účastníkom pochopiť udržateľnosť ako viacrozmerý spoločenský problém, a nie len ako environmentálnu tému.

## 9.6 Budúce príležitosti pre projekty zelenej mládeže

Budúcnosť práce s mládežou a vzdelávania v oblasti udržateľnosti bude čoraz viac zahŕňať digitálnu účasť, interdisciplinárnu spoluprácu, odolnosť komunity a prístupy k učeniu založené na kompetenciách. Európske politické rámce, ako napríklad GreenComp, Európska zelená dohoda a priority programu Erasmus+, naďalej zdôrazňujú udržateľnosť, inklúziu, digitálnu transformáciu a demokratickú účasť ako vzájomne prepojené vzdelávacie priority.

Mládežnícke organizácie by preto mali aktívne skúmať projektové príležitosti zamerané na budúcnosť, ktoré súvisia s:

- klimatická výchova,
- obehové hospodárstvo,
- digitálna udržateľnosť,
- udržateľné podnikanie,
- zelené dobrovoľníctvo,
- odolnosť komunity,
- eko-sociálne inovácie.

Jedným obzvlášť dôležitým smerom do budúcnosti je kombinácia digitálnej práce s mládežou s účasťou na udržateľnosti. Nové postupy čoraz viac využívajú:

- platformy pre virtuálnu spoluprácu,
- digitálne rozprávanie príbehov,
- online environmentálne kampane,
- gamifikované vzdelávanie v oblasti udržateľnosti,
- hybridné modely mobility.

Výskum naznačuje, že kombinované metodiky kombinujúce online účasť s aktivitami miestnej komunity môžu výrazne posilniť dostupnosť a zapojenie mládeže.

Ďalšou rastúcou príležitosťou je medzisektorová spolupráca. Budúce projekty zelenej mládeže budú pravdepodobne profitovať z partnerstiev zahŕňajúcich:

- obce,
- univerzity,
- environmentálni vedci,
- technologické organizácie,
- sociálne podniky,
- odborníci na duševné zdravie,
- zainteresované strany v oblasti klimateckej politiky.

Organizácie by sa mali čoraz viac zameriavať na klimatickú pohodu a emocionálnu odolnosť. Súčasný výskum ukazuje rastúcu úroveň ekologickej úzkosti medzi mladými ľuďmi, vďaka čomu je emocionálne podporujúce vzdelávanie v oblasti udržateľnosti čoraz dôležitejšie.

Mládežnícke organizácie by mali napokon aktívne využívať európske možnosti financovania a profesionálne siete spojené s prácou s mládežou zameranou na udržateľnosť. Iniciatívy súvisiace s programami Erasmus+, SALTO-YOUTH, Európsky zbor solidarity a GreenComp naďalej poskytujú značné príležitosti pre:

- projekty mobility,
- strategické partnerstvá,
- projekty zamerané na účasť mládeže,
- školenia,
- dobrovoľnícke iniciatívy v oblasti životného prostredia,
- vzdelávanie v oblasti udržateľnosti zamerané na inovácie.

Budúcnosť zelenej práce s mládežou bude závisieť nielen od environmentálneho povedomia, ale aj od schopnosti organizácií a pracovníkov s mládežou vytvárať inkluzívne, participatívne, kreatívne a na akciu orientované vzdelávacie prostredia, ktoré mladým ľuďom umožnia aktívne prispievať k udržateľným komunitám a demokratickým spoločnostiam.





## Referencie

- GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržitelnosti
- Sprievodca programom Erasmus+ 2026
- Sprievodca programom 2025
- Mobilitné projekty pre pracovníkov s mládežou – Erasmus+
- Kurz odbornej prípravy pre prácu s mládežou so zreteľom na klímu
- Odporúčania pre zelenú politiku Erasmusu
- Budovanie budúcnosti pre udržitelnosť prostredníctvom práce s mládežou



Feel Green

# 10. Záverečné úvahy

V tejto príručke sa vzdelávanie v oblasti udržateľnosti chápe ako viacrozmerný a participatívny vzdelávací proces, ktorý spája environmentálne povedomie so sociálnou zodpovednosťou, demokratickou účasťou, inklúziou, kritickým myslením, kreativitou a zmenou správania.

Jedným z najdôležitejších záverov vyplývajúcich zo súčasného výskumu v oblasti vzdelávania je, že kompetencie v oblasti udržateľnosti sa najúčinnnejšie rozvíjajú aktívnou účasťou a praktickým zapojením, a nie pasívnym poskytovaním informácií. Mladí ľudia sa s výrazne väčšou pravdepodobnosťou zaoberajú environmentálnymi otázkami, keď vzdelávacie procesy:

- prepojiť udržateľnosť so skúsenosťami z reálneho života,
- povzbudzovať emocionálnu angažovanosť a reflexiu,
- poskytnúť príležitosti na akciu a účasť,
- vytvárať inkluzívne a kolaboratívne vzdelávacie prostredia.

Rámec GreenComp a súčasný výskum v oblasti vzdelávania v oblasti udržateľnosti dôsledne zdôrazňujú, že environmentálne vzdelávanie by malo podporovať nielen získavanie vedomostí, ale aj rozvoj kompetencií súvisiacich s myslením o budúcnosti, adaptabilitou, kolektívnou činnosťou a zodpovedným rozhodovaním.

Táto príručka preto zdôraznila dôležitosť:

- zážitkové a neformálne vzdelávacie prístupy,
- účasť vedená mládežou,
- inkluzívne vzdelávacie metódy,
- zapojenie komunity,
- digitálne a gamifikované vzdelávanie,
- reflexívna prax a behaviorálne uvedomenie,
- dlhodobé procesy učenia sa zamerané na udržateľnosť.

Ďalšia dôležitá úvaha sa týka úlohy samotných pracovníkov s mládežou. Pracovníci s mládežou nie sú len facilitátormi vzdelávacích aktivít, ale aj vzormi, spojovateľmi komunity, mentormi a aktérmi sociálnej transformácie. Ich schopnosť vytvárať bezpečné, participatívne a posilňujúce vzdelávacie priestory je nevyhnutná pre zmysluplné vzdelávanie v oblasti udržateľnosti.

Zároveň by vzdelávanie v oblasti udržateľnosti nemalo u mladých ľudí vytvárať strach, vinu ani beznádej. Súčasné štúdie čoraz viac zdôrazňujú dôležitosť vyváženého environmentálneho povedomia s posilnením postavenia, emocionálnou podporou, spoluprácou a komunikáciou zameranou na nádej. Mladí ľudia potrebujú príležitosti nielen na pochopenie environmentálnych výziev, ale aj na uvedomenie si vlastnej schopnosti pozitívne prispievať k udržateľnej budúcnosti.





## 10.1 Budúcnosť vzdelávania v oblasti zelených zručností

Budúcnosť vzdelávania v oblasti zelených zručností bude silne ovplyvnená prepojenou zelenou a digitálnou transformáciou, ktorá v súčasnosti formuje spoločnosti, trhy práce, vzdelávacie systémy a účasť mládeže v celej Európe a na celom svete. Európske politické rámce čoraz viac uznávajú kompetencie v oblasti udržateľnosti ako základné priority celoživotného vzdelávania spojené nielen s ochranou životného prostredia, ale aj s demokratickou účasťou, sociálnou odolnosťou, inováciami a ekonomickou transformáciou.

Výskum naznačuje, že vzdelávanie v oblasti udržateľnosti v budúcnosti bude čoraz viac zahŕňať:

- interdisciplinárne vzdelávacie prístupy,
- digitálna účasť a eko-digitálne kompetencie,
- vzdelávanie o odolnosti komunity,
- učenie sa adaptácie na zmenu klímy,
- metódy emocionálnej a psychologickéj podpory,
- participatívna občianska výchova,
- systémové myslenie a gramotnosť v oblasti budúcnosti.

Očakáva sa, že integrácia udržateľnosti do všetkých sektorov vzdelávania sa v nasledujúcich rokoch výrazne rozšíri. Zelené kompetencie sa už nepovažujú výlučne za environmentálne znalosti, ale za prierezové kompetencie spojené s kritickým myslením, etickou zodpovednosťou, prispôbivosťou, spoluprácou, kreativitou a schopnosťami konať.

Digitálna transformácia bude naďalej ovplyvňovať aj metodiky vzdelávania v oblasti udržateľnosti. Nástroje online spolupráce, digitálne rozprávania príbehov, gamifikované vzdelávacie prostredia, aplikácie umelej inteligencie a hybridné vzdelávacie modely už teraz menia spôsob, akým sa mladí ľudia zapájajú do procesov environmentálneho vzdelávania. Výskum však čoraz viac zdôrazňuje dôležitosť kombinácie digitálnych inovácií s kritickou reflexiou a etickými postupmi udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o digitálnu spotrebu, elektronický odpad a ekodigitálnu zodpovednosť.

Ďalšou dôležitou výzvou do budúcnosti je inklúzia a dostupnosť. Vzdelávanie v oblasti udržateľnosti sa musí naďalej vyvíjať tak, aby sa zabezpečili rovnaké príležitosti na účasť pre všetkých mladých ľudí vrátane tých s obmedzenými príležitosťami alebo tých, ktorých neúmerne ovplyvňujú sociálne a environmentálne nerovnosti.

Práca s mládežou zameraná na budúcnosť si preto bude vyžadovať:

- flexibilné a inkluzívne vzdelávacie metódy,
- medzikultúrne a komunitné prístupy,
- silnejšia spolupráca medzi sektormi,
- kontinuálny profesionálny rozvoj pracovníkov s mládežou,
- dlhodobé partnerstvá a siete v oblasti udržateľnosti.

Mládežnícke organizácie a pedagógovia, ktorí dnes investujú do kompetencií v oblasti udržateľnosti, budú zohrávať čoraz dôležitejšiu úlohu pri formovaní odolných komunít a podpore mladých ľudí pri zvládaní budúcich environmentálnych a sociálnych výziev.



## 10.2 Posilnenie postavenia mládeže pre udržateľnú budúcnosť

Posilnenie postavenia mladých ľudí je jedným z najdôležitejších cieľov vzdelávania v oblasti udržateľnosti, pretože dlhodobá environmentálna a sociálna transformácia vo veľkej miere závisí od účasti mládeže, kreativity, inovácií a kolektívnej činnosti.

Mladí ľudia nie sú len budúcimi príjemcami politík udržateľnosti, ale aj aktívnymi prispievateľmi k environmentálnym a sociálnym zmenám v súčasnosti. V celej Európe a na celom svete mládežou vedené klimatické hnutia, iniciatívy komunitnej udržateľnosti, kampane digitálnej advokacie a miestne environmentálne projekty demonštrujú rastúcu úlohu mladých ľudí v prechodoch k udržateľnosti.

Výskum opakovane ukazuje, že mladí ľudia sa s väčšou pravdepodobnosťou zmysluplne zapoja do aktivít v oblasti udržateľnosti, keď:

- cítiť sa vypočutý a rešpektovaný,
- aktívne sa podieľať na rozhodovaní,
- zažiť podporné a inkluzívne vzdelávacie prostredie,
- pozorovať realistické príležitosti na dosiahnutie vplyvu,
- rozvíjať dôveru vo vlastné schopnosti a nápady.

Posilnenie postavenia mládeže si preto vyžaduje vzdelávacie procesy, ktoré presahujú pasívne uvedomenie si a namiesto toho podporujú účasť, spoluprácu, reflexiu, vedenie a praktické konanie.

Táto príručka zdôraznila dôležitosť:

- vzdelávanie vedené mládežou,
- zážitkové vzdelávanie,
- participatívna facilitácia,
- zapojenie komunity,
- emocionálna bezpečnosť,
- kreatívne a digitálne vyjadrenie,
- riešenie problémov zamerané na udržateľnosť.

Environmentálna udržateľnosť nie je len technická alebo vedecká záležitosť. Je tiež hlboko prepojená s demokraciou, sociálnou spravodlivosťou, inklúziou, blahobytom, solidaritou a účasťou komunity. Práca s mládežou má jedinečnú schopnosť prepojiť tieto dimenzie prostredníctvom vzdelávacích prístupov zameraných na človeka a participatívnych.

Budúcnosť vzdelávania v oblasti udržateľnosti bude závisieť nielen od inštitúcií a politík, ale aj od každodenných vzdelávacích interakcií, ktoré prebiehajú v rámci mládežníckych centier, workshopov, komunitných priestorov, miestnych iniciatív a neformálneho vzdelávacieho prostredia v celej Európe a mimo nej.

Posilňovaním ekologických zručností, podporou inkluzívnej účasti a posilňovaním postavenia mladých ľudí, aby konali spoločne a zodpovedne, prispievajú pracovníci s mládežou a organizácie nielen k environmentálnej udržateľnosti, ale aj k rozvoju demokratickejších, odolnejších a sociálne zodpovednejších spoločností.



## Referencie

- GreenComp: Európsky rámec kompetencií v oblasti udržateľnosti
- Plán vzdelávania pre trvalo udržateľný rozvoj UNESCO
- Posilnenie postavenia mládeže pre zelenšiu budúcnosť – UNESCO
- Európske poznatky: zručnosti v oblasti ekologizácie, poháňajúce budúcnosť – UNESCO-UNEVOC
- Hodnotenie vzdelávania GreenComp v rámci odbornej prípravy odborníkov v oblasti vzdelávania
- Úloha zeleného vzdelávania pri dosahovaní cieľov trvalo udržateľného rozvoja
- Budúce vedecké vzdelávanie a rozvoj kompetencií v oblasti udržateľnosti





# Feel Green

Podpora lídrov v oblasti energetickej efektívnosti: Posilnenie postavenia mládeže pri začatí zelenej revolúcie

METODICKÁ PRÍRUČKA PRE PRACOVNÍKOV S MLÁDEŽOU

Číslo projektu: 2024-1-EL02-KA210-YOU-000252038



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Youth and Lifelong Learning Foundation (INEDIVIM). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.