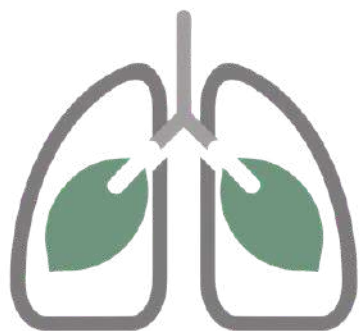




Feel Green

Förderung vu Leader am Beräich vun der
Energieeffizienz: D'Jugend ermächtigen,
eng gréng Revolution unzefänken

HANDBUCH FIR GUT PRAKTIKEN

Projet Nr.: 2024-1-EL02-KA210-YOU-000252038



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Youth and Lifelong Learning Foundation (INEDIVIM). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

INHALTSVERZICHT

1. Aféierung

- 1.1 Iwwer de FEEL GREEN Projet
- 1.2 Zweck vum E-Handbuch
- 1.3 Ziler vun der Fuerschungsaktivitéit
- 1.4 Ëmfang vun der Fuerschung an der pädagogescher Analyse
- 1.5 Methodologeschen Usaz a Strategie fir d'Datenerfassung
- 1.6 Struktur vum Handbuch

2. Nohaltegkeet an Energieeffizienz an Europa

- 2.1 Europäesch Erausforderunge fir Nohaltegkeet an de politesche Kontext vun der gréngeger Transitioun
- 2.2 Den Europäesche Green Deal
- 2.3 GreenComp: Den europäesche Kompetenzkader fir Nohaltegkeet
- 2.4 Erasmus+ Prioritéite fir Ëmwelt a Klimaschutz
- 2.5 D'Ziler fir nohaltege Entwécklung a Jugendparticipatioun
- 2.6 Firwat Nohaltegkeetsbildung fir Jugendaarbechter wichteg ass

3. Fuerschungsmethodologie a Datenerfassung

- 3.1 Fuerschungsziler an analytesche Kader
- 3.2 Analyse vum aktuelle Stand vun der Technik an der EU a Partnerlänner
 - 3.2.1 Analytesch Approche
 - 3.2.2 Europäesch Landschaft vun der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung
 - 3.2.3 Lag vun der Situatioun a Griicheland
 - 3.2.4 Lag vun der Slowakei
 - 3.2.5 Lag vun der Situatioun zu Lëtzebuerg
 - 3.2.6 Vergläichend Analysen a Fuerschungslücken
- 3.3 Literaturstudie a wëssenschaftlech Quellen
- 3.4 Methodologie vun der Online-Ëmfro
- 3.5 Ethesch Iwwerleeungen an Datenzouverlässegkeet

4. Resultater vun der Ëmfro an d'Bewäertung vum Bildungsbedarf

- 4.1 Nohaltegkeetsbewosstsinn bei de Participanten
- 4.2 Organisatoresch Praktiken an der Nohaltegkeet an Energieeffizienz
- 4.3 Pädagogesch Praktiken an der Nohaltegkeetsbildung
- 4.4 Bereetschaft fir digitalt Léieren an pädagogesch Innovatioun
- 4.5 Bedierfnesser beim Opbau vu Kapazitéiten, Ëmsetzungshindernisser a zukünfteg Bildungsprioritéiten
- 4.6 Schlësselbildungsprioritéiten, déi aus der Fuerschung ervirgoen

INHALTSVERZICHT

5. Bildungskategorien fir de Léierrahmen fir Nohaltegkeet

5.1 Energieeffizienzpraktiken

5.2 Nohalteg Konsumpraktiken

5.3 Klimabewosstsinn a Verhalensännerung

5.4 Kreeslafwirtschaft a Müllreduktioun

5.5 Participatioun an der Gemeinschaft a aktiv Biergerschaft

5.6 Digital Nohaltegkeet a gréng Innovatioun

5.7 Bildungsimplikatiounen fir d'Jugendarbecht

6. Gutt Praktiken a Fallstudien fir Nohaltegkeetsbildung

6.1 Fallstudie 1 – Energieeffizienzpraktiken

6.2 Fallstudie 2 – Nohalteg Konsumpraktiken

6.3 Fallstudie 3 – Klimabewosstsinn a Verhalensännerung

6.4 Fallstudie 4 – Kreeslafwirtschaft a Müllreduktioun

6.5 Fallstudie 5 – Participatioun an der Gemeinschaft a aktiv Biergerschaft

6.6 Fallstudie 6 – Digital Nohaltegkeet a gréng Innovatioun

6.7 Analyse vun de verschiddene Fäll a wichtegst geléiert Lektionen

7. Empfehlungen fir Jugendarbechter a Bildungsorganisatiounen

7.1 Allgemeng Conclusiounen

7.2 Bildungsimplikatiounen fir d'Jugendarbecht

7.3 Empfehlungen fir Jugendarbechter

7.4 Empfehlungen fir Bildungsorganisatiounen

7.5 Empfehlungen fir lokal Gemeinschaften

7.6 Zukunftsrichtungen fir Nohaltegkeetsbildung

1. Aféierung

1.1 Iwwer de FEEL GREEN Projet

FEEL GREEN (Fostering Energy Efficiency Leaders: Empowering Youth to Start a Green Revolution) ass eng europäesch Initiativ, déi am Kader vum Erasmus+ Programm ëmgesat gëtt, mat dem Zil, d'Sensibiliséierung fir Nohaltegkeet, d'Ausbildung zu Energieeffizienz an d'Entwécklung vu grénge Kompetenzen bei jonke Leit a Jugendaarbechter ze fërderen.

D'Projet gouf als Äntwert op déi wuessend ökologesch, sozial an ekonomesch Erausfuerderungen am Zesummenhang mam Klimawandel, dem steigende Energieverbrauch, engem net nohaltege Liewensstil an dem dréngende Besoin fir eng gréng Transitioun an Europa entwéckelt. Well Ëmweltproblemer weiderhin d'Gemeinschaften op lokalem, nationalem a globalem Niveau betreffen, gëtt et eng wuessend Nofro fir pädagogesch Approchen, déi d'Bierger, besonnesch jonk Leit, ermächtege kënnen, aktiv un nohaltegekeetsorientéierten Aktiounen an Entscheidungsprozesser deelzehuelen.

FEEL GREEN bréngt Organisatiounen aus Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg zesummen an enger gemeinsamer Ustrengung fir d'Nohaltegekeetsbildung duerch Fuerschung, Wëssensaustausch, innovativ Bildungsressourcen a praktesch Léierméiglechkeeten ze stäerken. Duerch seng Aktivitéite wëll de Projet Jugendaarbechter ënnerstëtzen, fir eng héichqualitativ net-formal Bildung am Beräich Energieeffizienz, Ëmweltverantwortung, nohaltege Liewensstil an aktiv Biergerschaft ze bidden.

Eng zentral Komponent vum Projet ass d'Entwécklung vun edukative Ressourcen, déi wëssenschaftlech Beweiser, politesch Prioritéiten, praktesch Methodologien a Beispiller aus dem richtege Liewen kombinéieren. Dës Ressourcen zielen drop of, d'Integratioun vun Nohaltegekeetsthemen an d'Jugendaarbecht ze erliichteren, während se gläichzäiteg d'Verhaltensännerung, d'Participatioun an der Gemeinschaft an d'Ëmweltverantwortung bei jonke Leit encouragéieren.

De Projet dréit weider zu de méi breede Ziler vum Europäesche Green Deal, den Ziler fir nohaltege Entwécklung an den Erasmus+ Prioritéite fir Ëmwelt a Klimaschutz bäi, andeems en Nohaltegekeetskompetenzen, energiebewosst Verhalen an aktivt Engagement u lokalen an europäeschen Nohaltegekeetsinitiativen fërdert.



1.2 Zweck vum E-Handbuch

Den FEEL GREEN E-Handbook gouf als eng ëmfaassend pädagogesch a fuerschungsbaséiert Ressource entwéckelt, déi speziell fir Jugendarbechter, Educateuren, Trainer, Fuerscher an Organisatiounen entwéckelt gouf, déi sech an der Ausbildung iwwer Nohaltegkeet an Energieeffizienz engagéieren.

D'Handbuch déngt als ee vun den Haaptresultater vum FEEL GREEN Projet a zielt drop of, d'Lach tëscht Nohaltegkeetspolitik, Fuerschungresultater, pädagogesch Methodologien an der praktescher Ëmsetzung ze schléissen. Et bitt en integréierten Iwwerbléck iwwer déi aktuell Erausforderungen am Beräich vun der Nohaltegkeet, pädagogesch Bedierfnesser, Energieeffizienzpraktiken an innovativ Approchen, déi an der Jugendarbecht an an net-formellen Léierëmfeld kënne benotzt ginn.

Méi spezifesch zielt den Handbuch drop of, Wëssen ze sammeln, ze analyséieren a presentéieren, dat aus de Fuerschungsaktivitéite vum Projet ervirgeet, dorënner Literaturstudien, komparativ Länneranalysen, Consultatiounen mat Stakeholder, Ëmfroresultater an d'Identifikatioun vun erfollegräiche Praktiken, déi a verschiddenen europäesche Kontexter ëmgesat ginn.

Nieft senger informativer Funktioun ass d'Handbuch och als praktescht pädagogesch Instrument geduecht. Et bitt Orientéierung zu pädagogeschen Themen am Zesammenhang mat Nohaltegkeet, partizipativ Methoden, Approche fir Verhalensännerung a Beispiller vu gudde Praktiken, déi zukünfteg pädagogesch Interventiounen inspiréiere kënnen an ënnerstëtze kënnen.

Ausserdeem leet den Handbuch déi konzeptuell an edukativ Basis, op där déi digital Plattform FEEL GREEN an zukünfteg Léierressourcen entwéckelt ginn, andeems d'Kohärenz tëscht Fuerschungresultater, edukativen Inhalter an digitale Léierméiglechkeeten garantéiert gëtt.



1.3 Ziler vun der Fuerschungsaktivitéit

D'Fuerschungsaktivitéit, déi am Kader vum FEEL GREEN Projet duerchgefouert gouf, hat zum Zil, evidenzbaséiert Wëssen iwwer Nohaltegkeetsbildung, Energieeffizienz-Sensibiliséierung an d'Entwécklung vu grénge Kompetenzen bei Jugendlechen a Jugendarbechter ze generéieren.

D'Hauptzil war et, den aktuellen Zoustand vun der Ausbildung an Nohaltegkeet an Energieeffizienz an de Partnerlänner an am méi breede europäesche Kontext ze analyséieren, fir d'Bildungsbedürfnisser, déi existent Lücken, Erausforderungen a Méiglechkeete fir Verbesserungen z'identifizéieren.

E weidert Zil war d'Ënnersuchung vum Niveau vum Bewosstsinn, den Astellungen an dem Verhalen am Zesammenhang mat Nohaltegkeet an Energieeffizienz bei verschiddenen Akteurengruppen, dorënner jonk Leit, Jugendarbechter, Educateuren, Fuerscher a Vertrieder vun der Gemeinschaft.

D'Fuerschung huet zousätzlech probéiert, pädagogesch Techniken, Methodologien a gutt Praktiken z'identifizéieren, déi positiv Resultater bei der Fërderung vun der Nohaltegkeetsbewosstsinn, dem Verhalensännerung an der aktiver Participatioun gewisen hunn. Besonnesch Opmierksamkeet gouf op Approchen geluecht, déi effektiv an net-formell Bildungsariichtungen a Jugendarbechtsaktivitéite integréiert kënnen ginn.

En anert wichtegt Zil war et, déi gesammelt Informatiounen an thematesch Bildungsberäicher ze kategoriséieren an z'organiséieren, déi d'Entwécklung vu strukturéierte Léierressourcen ënnerstëtze kéinten an den zukünftegen Design vun der FEEL GREEN digitaler Plattform erliichten.

Schlussendlech hat d'Fuerschungsaktivitéit zum Zil, eng solid Basis fir d'Schafung vu prakteschen, zougänglechen an evidenzbaséierten Educationsmaterialien ze schafen, déi d'Léieren iwwer Nohaltegkeet ënnerstëtzen a jonk Leit encouragéiere kënnen, aktiv zu enger méi grénge a méi nohalteger Zukunft bäizedroen.

1.4 Ęmfang vun der Fuerschung an der pädagogescher Analyse

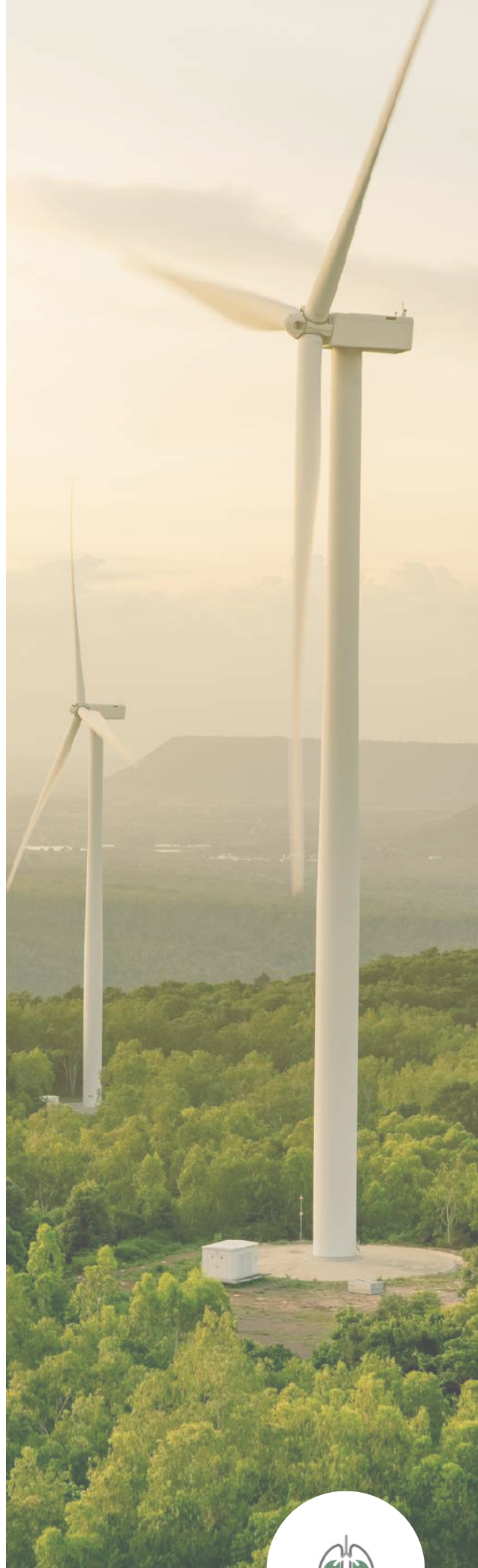
Den Ęmfang vun der FEEL GREEN Fuerschung an der pädagogescher Analyse erstreckt sech iwwer verschidde Dimensiounen am Zesammenhang mat Nohaltegkeet, Energieeffizienz, Ęmweltbewosstsinn, Jugendparticipatioun an net-formeller Bildung.

D'Fuerschung huet europäesch Nohaltegkeetspolitik, Bildungskaderen, Ęmweltstrategien an aktuell Entwécklungen am Zesammenhang mat der grénger Transitioun Ęnnersicht. Gläichzäiteg huet se d'Realitéte vun de Jugendaarbechter a jonke Leit an de Partnerlänner Ęnnersicht, andeems se existent Bildungsbedürfnisser, Barrièren fir d'Participatioun a Méiglechkeete fir Nohaltegkeetsentwécklung identifizéiert huet.

Besonnenesch Wäert gouf op d'Analyse vun edukativen Approchen geluecht, déi Verhalensännerungen, energiebewusst Liewensstiler, verantwortungsvoll Konsummuster, Gemeinschaftsbedeelegung an aktiv Biergerschaft Ęnnerstëtze kënnen. D'Analyse huet och déi wuessend Roll vun digitale Technologien an innovativen Léierinstrumenter bei der Ęnnerstëtzung vun der Nohaltegkeetsbildung berücksichtegt.

Déi pädagogesch Perspektiv, déi am ganze Handbuch ugeholl gëtt, ass bewosst interdisziplinär. Nohaltegkeet gëtt net nëmmen als Ęmweltfro ugesinn, mä och als sozial, wirtschaftlech, pädagogesch a biergerlech Erausfuerderung, déi Kooperatioun, Participatioun, kritescht Denken a kollektiv Verantwortung erfuerdert.

Dofir kombinéiert den Handbuch Politikanalysen, Fuerschungsergebnisser, pädagogesch Methodologien, praktesch Techniken a Fallstudien aus dem richtege Liewen, fir eng Ęmfaassung an ausgeglach Ressource fir nohaltegkeetsorientéiert Jugendaarbecht ze bidden.





1.5 Methodologeschen Usaz a Strategie fir d'Datenerfassung

D'Entwécklung vum FEEL GREEN E-Handbook baséiert op enger strukturierter Fuerschungsmethodologie, déi souwuel qualitativ wéi och quantitativ Approche kombinéiert. Dëse Kader mat gemëschte Methoden gouf ausgewielt, fir d'Sammlung vun zouverléisseg, diversen an evidenzbaséierten Informatiounen ze garantéieren, déi d'pädagogesch Ziler vum Projet ënnerstëtzen kënnen.

De Fuerschungsprozess huet verschidde komplementär Aktivitéiten abegraff, dorënner Literaturstudie, Analyse vun europäeschen an nationalen Politikdokumenter, eng komparativ Untersuchung vum Kontext a Partnerlänner, Consultatioun mat Stakeholder an d'Ëmsetzung vun enger Online-Ëmfro, déi sech op Persounen konzentréiert, déi an der Nohaltegkeetsbildung a Jugendarbecht involvéiert sinn.

D'Online-Ëmfro huet wäertvoll Informatiounen iwwer Nohaltegkeetsbewosstsinn, Energieeffizienzverhalten, Bildungsbedürfnisser, Léierpräferenzen a vermeintlech Barrieren am Zesammenhang mat der Ëmweltparticipatioun gesammelt. Parallel hunn Akteuren aus de Beräicher Nohaltegkeet, Bildung an Energieeffizienz Expertise a praktesch Abléck bäigedroen, déi den analytesche Prozess beräichert hunn.

Déi gesammelt Donnéeën goufen systematesch analyséiert an an thematesch Kategorien organiséiert, déi déi relevantst Themen am Beräich vun der Nohaltegkeet an d'Bildungsprioritéiten, déi duerch d'Fuerschung identifizéiert goufen, reflektéieren. Dëse Kategoriséierungsprozess huet duerno d'Struktur vum Handbuch beaflosst a bäigedroen zur Gestaltung vun zukünftege Léiermaterialien an digitale Léierressourcen.

Duerch d'Kombinatioun vu wëssenschaftleche Beweiser, Perspektiven vun den Akteuren a prakteschen Erfarungen huet d'Methodologie séchergestallt, datt den Handbuch souwuel theoretescht Wëssen wéi och real Bildungsbedürfnisser reflektéiert.



1.6 Struktur vum Handbuch

D'FEEL GREEN Handbuch ass an eng Serie vun zesammenhängende Kapiteln organiséiert, déi de Lieser progressiv vun der theoretescher Grondlage vun der Nohaltegkeetsbildung zu prakteschen edukativen Uwendungen a beweisbaséierte Empfehlungen fir d'Jugendaarbecht féieren.

No dësem aféierende Kapitel presentéiert den Handbuch de Kader vun der Europäescher Politik zesumme mat engem ëmfaassende Réckbléck op d'Ausbildung iwwer Nohaltegkeet an Energieeffizienz. Duerno beschreift en d'Fuerschungsmethodologie a presentéiert d'Resultater souwuel vun der dokumentarescher Fuerschung wéi och vun der empirischer Ëmfro, déi ënner Jugendaarbechter a relevante Stakeholder an de Partnerlänner duerchgefouert gouf.

Op Basis vun dësen Erkenntnisser stellt d'Handbuch e strukturéierte Bildungskader vir, deen aus sechs Schlësselkategorien fir Nohaltegkeetsléier Erfahrung besteet, déi d'Bildungsprioritéiten reflektéieren, déi duerch d'Fuerschung identifizéiert goufen. Dës Kategorien bilden déi pädagogesch Basis fir Nohaltegkeetsbildung an net-formellen Léierëmfeld.

Am folgende Kapitel gëtt eng Sammlung vun europäesche gudden Praktiken a Fallstudien presentéiert, déi erfollegräich Initiativen iwwer verschidden Themen vun der Nohaltegkeet illustréieren. Dës Beispiller weisen, wéi déi proposéiert pädagogesch Approchen an der Praxis ëmgesat a fir verschidden pädagogesch a gemeinschaftlech Kontexter ugepasst kënne ginn.

Schlussendlech schléisst d'Handbuch mat enger Synthese vun den Haaptfuerschungsergebnisser zesumme mat prakteschen Empfehlungen fir Jugendaarbechter, Bildungsorganisatiounen a lokal Gemeinschaften of, wärend zukünftige Richtungen fir Nohaltegkeetsbildung an déi weider Entwécklung vum kompetenzbaséierte Léieren an der Jugendaarbecht beschriwwen ginn.





Feel Green

2. Nohaltegkeet an Energieeffizienz an Europa

Den Iwwergank zu engem méi nohaltegen an klimaneutralen Europa ass zu enger vun den definéierende Prioritéite vun der haiteger europäescher Politik ginn. D'Léisung vun Ëmweltproblemer wéi de Klimawandel, de Verloscht vun der Biodiversitéit, d'Verschwendung vu Ressourcen an den zouhuelenden Energiebedarf erfuerdert koordinéiert Handlungen iwwer verschidde Secteuren, woubäi d'Bildung als fundamentale Motor fir laangfristeg Verhalensännerungen an nohalteg Entwécklung unerkannt gëtt. An dësem Kontext huet d'Jugendarbecht ëmmer méi wichteg gewonnen als en net-formellt Bildungsëmfeld, dat jonk Leit ermächtige kann, d'Wëssen, d'Kompetenzen an d'Wäerter z'entwéckelen, déi néideg sinn, fir aktiv zur grénger Transitioun an Europa bäizetroen.

Dëst Kapitel presentéiert de politesche Kader an de Bildungskader vun der europäescher Politik, deen de FEEL GREEN Projet ënnerstëtzt. Et iwwerpréift déi wichtegst europäesch Initiativen, Strategien a Kompetenzkaderen, déi d'Ausbildung an der Nohaltegkeet an der Energieeffizienz prägen, dorënner den Europäesche Green Deal, de GreenComp Europäesche Kompetenzkader fir Nohaltegkeet, d'Prioritéite vun Erasmus+ fir Ëmwelt a Klimaschutz, an d'Ziler fir nohalteg Entwécklung. Zesummen bilden dës politesch Kader déi strategesch Basis, op där d'Fuerschung, de Bildungskader an déi praktesch Empfehlungen, déi an dësem Handbuch presentéiert ginn, entwéckelt goufen.



2.1 Europäesch Erausforderunge fir Nohaltegkeet an de politesche Kontext vun der grénger Transitioun

Den Iwwergank zu enger nohalteger a klimaneutraler Zukunft ass zu enger vun de bedeitendsten politeschen, wirtschaftlechen a soziale Prioritéite vum 21. Joerhonnert ginn. An de leschte Joerzéngten hunn wëssenschaftlech Beweiser ëmmer méi gewisen, datt mënschlech Aktivitéiten wesentlech zum Klimawandel, der Ëmweltverschmutzung, dem Biodiversitätsverloscht, der Ressourcenerschöpfung an der Stéierung vun den Ökosystemer bäigedroen hunn. Dës Erausforderunge hunn zu wuessender Suergen bei Regierungen, internationalen Organisatiounen, Fuerscher a Zivilgesellschaft gefouert, wat zu der Entwécklung vu komplette Politikrahmen gefouert huet, déi eng nohalteg Transformatioun vun den haitege Gesellschaften ënnerstëtzen.

Bannent der Europäescher Unioun (EU) huet sech d'Nohaltegkeet vun engem haaptsächlech ëmweltpoliteschen Uleies zu engem sektoriwwergräifende politeschen Zil entwéckelt, dat d'wirtschaftlech Entwécklung, d'Industrieproduktioun, d'Energiesystemer, d'Bildung, den Transport, d'Landwirtschaft, d'sozial Inklusioun an d'Innovatioun beaflosst. D'Erkenntnis, datt ökologesch Nohaltegkeet net duerch isoléiert Moosname ka erreecht ginn, huet d'europäesch Institutiounen encouragéiert, integréiert Approchen ze adoptéieren, déi gläichzäiteg d'Ëmwelt-, d'wirtschaftlech an d'sozial Dimensiounen adresséieren.

Eng vun den dréngendsten Erausforderunge fir d'Nohaltegkeet an Europa ass de Klimawandel. Laut dem IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change) hunn anthropogen Treibhausgasemissiounen, déi duerch Energieproduktioun, Transport, industriell Aktivitéiten, Landwirtschaft a Landnutzungsännerungen entstinn, d'global Temperaturen zënter der preindustrieller Ära däitlech erhéicht. D'Erhéijung vun den Temperaturen gouf mat méi heefegen a schwéiere Hëtztwellen, Dréchten, Iwwerschwemmungen, Bëschbränn an aner extremen Wiederereignisser a Verbindung bruecht, déi d'Ökosystemer, d'Infrastruktur, d'Gesondheet vun der Éffentlechkeet an d'wirtschaftlech Stabilitéit an Europa an doriwwer eraus beaflossen.

Nieft dem Klimawandel huet sech de Verloscht vun der Biodiversitéit als eng aner grouss Erausfuerderung fir Nohaltegkeet erausgestallt. D'Verschlechterung vun natierlechen Liewensraim, déi net nohalteg Landnotzung, d'Verschmötzung, invasiv Aarten an de klimabedingte Drock hunn den Ënnergang vun den Ökosystemer an ganz Europa beschleunegt. D'Biodiversitéit spillt eng entscheidend Roll bei der Erhalen vun Ökosystemservicer wéi Liewensmëttelproduktioun, Waasserreinigung, Kuelestoffspäicherung a Klimareguléierung. Dofir sinn de Schutz an d'Restauratioun vun der Biodiversitéit zu essentiellen Deeler vun den europäesche Nohaltegkeetsstrategien ginn.

Ressourcenverbrauch a Müllproduktioun stellen och bedeitend Erausfuerderunge fir eng nohalteg Entwécklung duer. Trotz Verbesserungen an der Ressourceneffizienz sinn d'europäesch Wirtschaften weiderhin staark op d'Extraktioun an de Konsum vun natierleche Ressourcen ugewisen. Linear Produktiouns- a Konsummodeller, déi duerch den "Take-Make-Dispose"-Usaz charakteriséiert sinn, droen zu enger Ëmweltverschmötzung, enger erhéichter Müllproduktioun an zu Treibhausgasemissionen bäi. Dofir hunn d'europäesch Institutiounen ëmmer méi Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft gefördert, déi drop ausgerichtet sinn, d'Produktliewenszyklen ze verlängeren, d'Müll ze reduzéieren, d'Recyclingsquoten ze erhéijen an d'Ressourceneffizienz ze verbessern.

Energiebezunnen Erausfuerderunge stellen eng aner zentral Pilier vun der Nohaltegkeetsagenda duer. Historesch gesinn ass d'Europäesch Unioun staark op fossile Brennstoffer ugewisen, fir d'wirtschaftlech Entwécklung an d'Energiesécherheet z'ënnerstëtzen. D'Ofhängegkeet vu fossile Brennstoffer huet awer wesentlech zu den Emissionen vu Treibhausgase bäigedroen, während d'Memberstaaten gläichzäiteg de Volatilitéite vum Energiemaart a geopolitische Risiken ausgesat waren. D'Energiekris, déi sech no der russescher Invasioun vun der Ukrain am Joer 2022 verschäerft huet, huet d'strategesch Wichtegkeet vun der Reduktioun vun der Ofhängegkeet vu fossile Brennstoffer, der Diversifikatioun vun Energiequellen an der Beschleunegung vun Investitiounen an erneierbar Energien an Energieeffizienz weider ervirgehuewen.

Als Äntwert op dës zesammenhängend Erausfuerderungen huet sech de Konzept vun der "grénger Transitioun" als e komplette politesche Kader entstanen, deem d'Transformatioun vun Europa a Richtung vun enger klimaneutraler, ressourceneffizienter an nohalterger Zukunft guidéiert. Déi gréng Transitioun bezitt sech op de systematesche Prozess vun der Neigestaltung vun wirtschaftleche Systemer, Produktiounsmethoden, Konsummuster, Gouvernancestrukturen a gesellschaftleche Verhalen op eng Manéier, déi d'Ëmweltnohaltegkeet ënnerstëtzt an dobäi de wirtschaftleche Wuelstand an de soziale Kohäsioun erhalen.

Déi politesch Grondlage vun der europäescher grénger Transitioun kënnen op verschidde international an europäesch Engagementer zrëckgefouert ginn, déi an de leschte Joerzénge ugeholl goufen. Op globalem Niveau war d'Adoptioun vum Paräisser Ofkommes am Joer 2015 e wichtige Moment an der internationaler Klimagouvernance. D'Ofkommes huet d'Zil festgeluecht, d'global Temperaturanstieg op wäit ënner 2°C iwwer dem virindustriellen Niveau ze limitéieren, während gläichzäiteg Ustrengunge verfolge ginn, d'Erwärmung op 1,5°C ze limitéieren. All Memberstaaten vun der Europäescher Unioun sinn Parteien vum Paräisser Ofkommes a si sech verpflichtet, Moosnamen ëmzesetzen, déi zu senger Ziler bäidroen.

Am selwechte Joer gouf d'Agenda 2030 vun de Vereenten Natiounen fir nohalteg Entwécklung an hir siwwenzéng Ziler fir nohalteg Entwécklung (SDGs) ugeholl. D'SDGs hunn e komplette Kader agefouert, deem sech mat de verbonnen Erausfuerderungen am Zesammenhang mat Aarmut, Bildung, Gesondheet, Ongläichheet, Ëmweltnohaltegkeet, Klimaschutz a globaler Partnerschaft adresséiert. D'Agenda huet d'Verständnis verstärkt, datt Nohaltegkeet integréiert a koordinéiert Handlungen iwwer verschidde Secteuren a Gouvernanceniveauen erfuerdert.

Bannent der Europäescher Unioun hunn dës international Engagementer d'Entwécklung vu Politiken a Gesetzer am Beräich vun der Nohaltegkeet wesentlich beaflosst. E wichtige Meilesteen gouf am Dezember 2019 mat der Adoptioun vum Europäesche Green Deal vun der Europäescher Kommissioun erreecht. Den Europäesche Green Deal huet eng nei Wuesstemsstrategie etabliert, déi d'Europäesch Unioun an eng modern, ressourceneffizient a kompetitiv Wirtschaft transforméiere soll, während d'Klimaneutralitéit bis 2050 erreecht gëtt. En huet och eng breet Palette vu legislative Initiativen an Investitiounsmechanismen agefouert, déi drop ausgerichtet sinn, d'Ëmwelt- a Klimaaktiounen an alle Secteuren ze beschleunegen.

D'Adoptioun vum Europäesche Klimagesetz am Joer 2021 huet de politesche Kader vun der grénger Transitioun weider gestärkt, andeems d'Zil vun der Klimaneutralitéit an eng rechtsverbindlech Verpflichtung ëmgewandelt gouf. D'Regulatioun huet d'gesetzlech Verpflichtung vun der Europäescher Unioun festgeluecht, bis 2050 Netto-Null Treibhausgasemissiounen z'erreechen, an huet en Zwëschenziel agefouert, d'Treibhausgasemissiounen bis 2030 ëm mindestens 55% am Verglach zum Niveau vun 1990 ze reduzéieren.

Duerch Initiativen, dorënner de Fit for 55 Package an de REPowerEU Plang, hunn d'Politikarchitektur, déi déi gréng Transitioun ënnerstëtzt, erweidert. Dës Initiativen konzentréiere sech op d'Beschleunegung vum Asaz vun erneierbaren Energien, d'Verbesserung vun der Energieeffizienz, d'Stärkung vun der Energiesécherheet, d'Reduktioun vun der Ofhängegkeet vu fossile Brennstoffen an d'Ënnerstëtzung vun nohalteger Innovatioun an de Memberstaaten.

Wichtig ass, datt d'europäesch Institutiounen ëmmer méi unerkennen, datt technologesch Innovatioun a Reguléierungsreformen eleng net duergoen, fir Nohaltegkeetsziler z'erreechen. Den Erfolleg vun der grénger Transitioun hänkt staark vun den Astellungen, dem Verhalen, de Kompetenzen an der Bereitschaft vun de Bierger of, un nohaltegkeetsorientéierten Aktiounen deelzehuelen. Dofir ass d'Bildung zu engem strategesche politeschen Instrument ginn, fir d'Ëmweltbewosstsinn, d'Verhaltensännerung, d'demokratesch Participatioun an d'Entwécklung vu Kompetenzen an der Nohaltegkeet z'ënnerstëtzen.

Dës Perspektiv huet zu enger wuessender politescher Opmierksamkeet op Bildung fir nohalteg Entwécklung (ESD), Ëmweltkompetenz, gréng Kompetenzen a liewenslaangt Léieren gefouert. Kader wéi GreenComp, d'Recommandatioun vum Conseil iwwer Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet an d'Erasmus+ Prioritéite fir Ëmwelt a Klimaschutz ënnersträichen explizit d'Roll vun Bildungsanstalten, Jugendorganisatiounen, Educateuren a Jugendarbechter bei der Fërderung vun Nohaltegkeetskompetenzen a bei der Ermächtigung vun de Bierger, aktiv zur grénger Transitioun bäizedroen.

An dësem Kontext huelen d'Jugendarbechter eng besonnesch wichteg Positioun an. Duerch net-formell Léiermethoden, Aktivitéite fir d'Gemeinschaft ze engagéieren a partizipativ Bildungsmethoden kënnen Jugendarbechter jonk Leit ënnerstëtzen, fir d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet ze verstoen, kritescht Denken z'entwéckelen, verantwortungsvoll ze verhalten an aktiv un Ëmwelt- a Klimainitiativen deelzehuelen.

De Projet FEEL GREEN ass direkt an dëser sech entwéckelnder europäescher Politiklandschaft placéiert. Andeems de sech op Energieeffizienzbildung, Nohaltegkeetsbewosstsinn, Verhaltensännerung a Jugendparticipatioun konzentréiert, dréit de Projet zur Ëmsetzung vu wichtigen europäesche Nohaltegkeetsprioritéiten bäi, während en déi méi breet Ziler vum Europäesche Green Deal, den Ziler fir nohalteg Entwécklung, GreenComp an der Erasmus+ Ëmweltpolitik ënnerstëtzt. D'Fuerschungs- an Ausbildungsaktivitéiten, déi am Kader vum Projet entwéckelt ginn, zielen drop of, d'Kapazitéit vu Jugendarbechter a jonke Leit ze stäerken, sech sënnavoll mat den Erausforderunge vun der Nohaltegkeet ausenannerzusetzen an aktiv Bäitrag zur grénger Transitioun an Europa ze leeschten.



Referenzen

Europäesch Kommissioun. (2019). Den Europäesche Green Deal. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2021). Fit fir 55: D'Klimazil vun der EU fir 2030 op dem Wee zur Klimaneutralitéit erreechen. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2022). REPowerEU Plang. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Ëmweltagence. (2023). Europäesch Klimarisikobewertung. Kopenhagen: EEA.

Europäescht Parlament a Conseil vun der Europäescher Unioun. (2021). Reglement (EU) 2021/1119 iwwer d'Schafung vum Kader fir d'Erreeche vun der Klimaneutralitéit (Europäescht Klimagesetz). Amtszeitschrëft vun der Europäescher Unioun.

Intergouvernemental Panel on Climate Change (IPCC). (2023). Klimawandel 2023: Synthesebericht. Genf: IPCC.

Vereent Natiounen. (2015). Eis Welt transforméieren: D'Agenda 2030 fir nohalteg Entwécklung. New York: Vereent Natiounen.

Rahmekonventioun vun de Vereenten Natiounen iwwer Klimawandel (UNFCCC). (2015). Paräisser Ofkommen. Bonn: Vereent Natiounen.

Organisatioun vun de Vereenten Natiounen fir Bildung, Wëssenschaft a Kultur (UNESCO). (2020). Bildung fir nohalteg Entwécklung: Eng Stroossekaart. Paräis: UNESCO

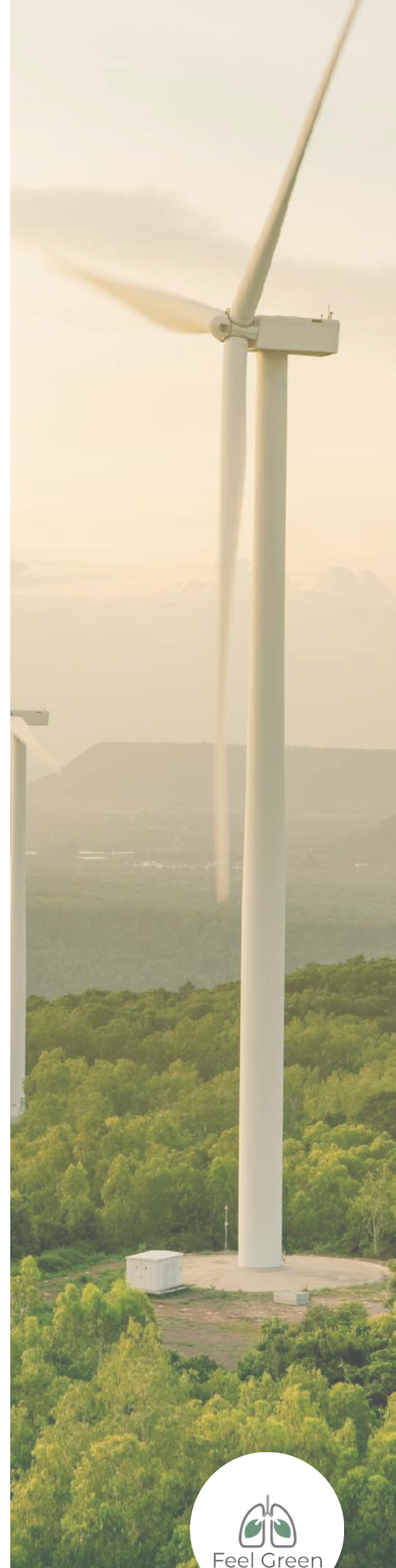
2.2 Den Europäesche Green Deal

Den Europäesche Green Deal stellt dee komplettsten Nohaltegekeets- a Klimapolitikskader duer, deen jee vun der Europäescher Unioun ugeholl gouf. De Green Deal, deen den 11. Dezember 2019 vun der Europäescher Kommissioun ënner der Leedung vun der Kommissiounspräsidentin Ursula von der Leyen presentéiert gouf, gouf als nei Wuesstemsstrategie etabléiert, déi d'Europäesch Unioun an eng modern, ressourceneffizient, kompetitiv a klimaneutral Wirtschaft transforméiere soll. D'Initiativ gouf als Äntwert op déi eskaléierend Ëmweltproblemer, déi zouhuelend klimabezunnen Risiken, de Biodiversitéitsverloscht, d'Ressourcenofbau an déi wuessend Dringlechkeet entwéckelt, d'Verpflichtungen aus dem Paräisser Ofkommen an der Agenda 2030 vun de Vereenten Natiounen fir nohalteg Entwécklung ze erfëllen.

Den Europäesche Green Deal stellt eng laangfristeg politesch Stroossekaart duer, déi drop aus ass, den europäesche Wirtschaftsmodell fundamental ze transforméieren an dobäi sécherzestellen, datt de wirtschaftleche Wuesstem vum Ressourcenverbrauch an der Ëmweltverschmutzung entkoppelt gëtt. Am Géigesaz zu fréiere Ëmweltpolitiken, déi sech haaptsächlech op sektorspezifesch Interventiounen konzentréiert hunn, huet de Green Deal e systematesche Konzept agefouert, deen d'Klimapolitik, d'Energiepolitik, d'industriell Transformatioun, d'nohalteg Finanzéierung, d'Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft, de Schutz vun der Biodiversitéit, d'nohalteg Mobilitéit, d'Landwirtschaft an d'Bildung an engem eenheetleche strategesche Kader integréiert.

D'zentral Zil vum Europäesche Green Deal ass et, bis 2050 Klimaneutralitéit z'erreechen, wouduerch Europa zum éischte klimaneutrale Kontinent weltwäit gëtt. Klimaneutralitéit bezitt sech op d'Erreeche vun engem Gläichgewiicht tëscht den Emissiounen vun Treibhausgaser, déi duerch mënschlech Aktivitéiten entstinn, an der Entfernung vun Treibhausgaser aus der Atmosphär duerch natierlech an technologesch Kuelestoffspäicher. Dëst Zil gouf duerno duerch d'Adoptioun vum Europäesche Klimagesetz am Joer 2021 verstärkt, wat d'Zil vun der Klimaneutralitéit an eng rechtsverbindlech Verpflichtung fir all Memberstaaten ëmgewandelt huet.

Nieft dem Zil vun der Klimaneutralitéit bis 2050 huet de Green Deal verschidde Zwëschenziler festgeluecht, déi den Iwwergang zu enger CO₂-arme Wirtschaft beschleunegen sollen. Ee vun de wichtegsten Meilesteen ass d'Engagement, d'Netto-Treibhausgasemissiounen bis 2030 ëm mindestens 55% am Verglach zum Niveau vun 1990 ze reduzéieren. Dëst Zil bildet d'Basis vum "Fit for 55"-Gesetzpaket a déngt als primäre Benchmark fir d'Evaluatioun vum Fortschrëtt a Richtung Klimaneutralitéit.





Den Europäesche Green Deal baséiert op verschiddene matenee verbonnene Politikpilieri. Déi éischt Pilier betrëfft d'Klimaaktioun an d'Reduktioun vun den Treibhausgasemissiounen an alle Wirtschaftssecteuren. Dozou gehéieren d'Stärkung vun den Emissiounshandelsmechanismen, d'Förderung vum Asaz vun erneierbaren Energien, d'Erhéijung vun der Energieeffizienz an d'Ënnerstëtzung vun Technologien mat niddregem CO₂-Ausstouss. Déi zweet Pilier konzentréiert sech op propper an sécher Energiesystemer, andeems unerkannt gëtt, datt den Energiesector e wesentlechen Deel vun den europäeschen Treibhausgasemissiounen ausmécht. De Green Deal prioritéiert dofir Investitiounen an erneierbar Energiequellen, intelligent Energiesystemer, Energiespeichertechnologien a Verbesserung vum der Energieeffizienz am Wunn-, Geschäfts- an Industriesector.

Eng drëtt Sail bezitt sech op den Iwwergank zu enger Kreeslafwirtschaft. Den Aktiounsplang fir d'Kreeslafwirtschaft, deen 2020 als Deel vum Green Deal-Kader ugeholl gouf, fërdert nohaltegt Produktedesign, Offallpräventioun, erhéicht Recyclingsquoten, Ressourceneffizienz a nohaltegt Konsummuster. Duerch d'Förderung vu méi nohaltege Produktiouns- a Konsummodeller zielt d'Europäesch Unioun drop of, d'Ëmweltbelaaschtung ze reduzéieren an dobäi d'wirtschaftlech Widderstandsfäegkeet a Kompetitivitéit ze stäerken.

De Schutz an d'Restauratioun vun der Biodiversitéit stellen eng aner fundamental Komponent vum Green Deal duer. Am Joer 2020 huet d'Europäesch Kommissioun d'EU-Biodiversitéitsstrategie fir 2030 ugeholl, déi ambitiéis Ziler fir d'Restauratioun vun Ökosystemer, Schutzgebidder, nohaltegt Landnutzung a Biodiversitéitsschutz festgeluecht huet. D'Strategie erkennt d'Biodiversitéit als e wichtegt Element vun der Ëmweltnohaltegkeet, der Klimaresilienz, der Liewensméttelsécherheet an dem mënschleche Wuelbefannen un.

Nohaltegt Mobilitéit stellt och e wichtege Politikberäich am Green Deal duer. Den Transportsector bleift ee vun de gréisste Bäiträg zu den Treibhausgasemissiounen an Europa. Dofir huet d'Europäesch Unioun Moosname agefouert, déi zum Zil hunn, Transportsystemer mat niddregem Emissiounswäert ze fërderen, den ëffentlechen Transportnetzwierker auszebauen, d'Elektromobilitéit z'ënnerstëtzen an nohaltegt Strategien fir urban Mobilitéit z'entwéckelen.

De Green Deal erkennt weider un, datt den Iwwergank zu Klimaneutralitéit sozial fair an inklusiv muss sinn. De Konzept vun enger "gerechter Iwwergank" huet sech als zentralt Prinzip vum politesche Kader erausgestallt, fir sécherzestellen, datt Regiounen, Gemeinschaften, Aarbechter a Wirtschaftssecteuren, déi iwwerproportional vum Iwwergank betraff sinn, eng adäquat Ënnerstëtzung kréien. Fir dëst Zil zerméiglechen, huet d'Europäesch Kommissioun am Joer 2020 de Mechanismus fir d'gerecht Iwwergank agefouert, andeems se bedeitend finanziell Ressourcen mobiliséiert huet, fir déi betraffe Regiounen z'ënnerstëtzen an de soziale Kohäsion am ganze Iwwergangsprozess ze fërderen.

D'Ëmsetzung vum Europäesche Green Deal baséiert op engem breede Portfolio vu legislativen, finanziellen an Gouvernance-Instrumenter. Zu de wichtegsten politeschen Initiativen, déi mam Green Deal verbonne sinn, gehéieren den Europäesche Klimagesetz (2021), de Fit for 55 Package (2021), den Aktiounsplang fir d'Kreeslafwirtschaft (2020), d'EU-Biodiversitéitsstrategie fir 2030 (2020), d'Von der Farm bis zur Gabel-Strategie (2020), d'Strategie fir nohalteg a intelligent Mobilitéit (2020) an de REPowerEU-Plang (2022). Zesummen schafen dës Initiativen en integréiert politescht Ökosystem, dat entwéckelt gouf fir d'Ëmweltnohaltegkeet an d'Klimaaktioun an der ganzer Europäescher Unioun ze beschleunegen. Wichteg ass, datt de Green Deal iwwer technologesch Innovatioun a Reguléierungsreformen erausgeet. D'Europäesch Kommissioun erkennt explizit un, datt d'Erreeche vu Klimaneutralitéit eng substantiell gesellschaftlech Transformatioun erfuerdert, déi Verhalensännerungen, aktiv Biergerschaft, Nohaltegkeetsbewosstsinn an d'Entwécklung vun neie Kompetenzen ëmfaasst. Dofir sinn Ausbildung a Weiterbildung ëmmer méi prominent an de Strategien fir d'Ëmsetzung vum Green Deal ginn.

D'Europäesch Kommissioun huet ëmmer erëm d'Wichtegkeet betount, d'Bierger mat dem Wëssen, de Fäegkeeten, den Astellungen an de Wäerter auszerüsten, déi néideg sinn, fir effektiv un der gréngeger Transitioun deelzehuelen. Dofir gëtt vun den Bildungssystemer, Jugendorganisatiounen, Akteuren aus der Zivilgesellschaft an den Ubidden vun net-formellen Ausbildungsmethoden erwaart, datt si eng zentral Roll bei der Fërderung vun der Nohaltegkeetskompetenz, der Ëmweltverantwortung, dem kriteschen Denken an der aktiver Participatioun spillen. Dës pädagogesch Dimensioun huet duerno verschidde komplementär Initiativen beaflosst, dorënner GreenComp: Den europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet, d'Recommandatioun vum Conseil iwwer d'Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet an d'Integratioun vun Ëmweltprioritéiten am Erasmus+ Programm. Fir d'Jugendaarbecht bitt den Europäesche Green Deal e strategesche Kader, deen d'Wichtegkeet ervirhieft, jonk Leit an d'Léieren an d'Aktioun am Zesummenhang mat der Nohaltegkeet ze integréieren. Jugendaarbechter gi ëmmer méi als Facilitatoren vun der Ëmweltbewosstsinn, dem Verhalensännerung, der Participatioun an der Gemeinschaft an der Entwécklung vun der Nohaltegkeetskompetenz unerkannt. Duerch net-formell Ausbildungsmethoden kënnen Jugendorganisatiounen e wesentleche Bäitrag zur Erreeche vun den Ziler vum Green Deal leeschten, andeems se jonk Leit ermächtigen, aktiv un lokalen, nationalen an europäeschen Nohaltegkeetsbemühungen deelzehuelen.

De FEEL GREEN Projet dréit direkt zur Ëmsetzung vum Europäesche Green Deal bäi, andeems en d'Sensibiliséierung fir Energieeffizienz, d'Nohaltegkeetsbildung, d'Ëmweltverantwortung an d'Participatioun vun de Jonken fördert. Duerch Fuerschungsaktivitéiten, Bildungsressourcen, digital Léierméiglechkeeten an d'Verbreedung vu gudde Praktiken ënnerstëtzt de Projet dat méi breet europäescht Zil, d'Bierger op eng ëmweltfrëndlech a klimaneutral Zukunft virzebereeden. Doduerch passt FEEL GREEN enk mat den edukativen an partizipativen Dimensiounen vum Green Deal zesummen a stäerkt d'Roll vun der Jugendaarbecht als Katalysator fir eng nohaltegkeetsorientéiert sozial Transformatioun.



Referenzen

Europäesch Kommissioun. (2019). Den Europäesche Green Deal. COM(2019) 640 final. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2020). En neien Aktiounsplang fir d'Kreeslafwirtschaft: Fir e méi proppert a méi kompetitivt Europa. COM(2020) 98 final. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2020). EU-Biodiversitéitsstrategie fir 2030: D'Natur zréck an eist Liewen bréngen. COM(2020) 380 final. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2020). Strategie fir nohalteg a intelligent Mobilitéit – Den europäeschen Transport fir d'Zukunft op de richtege Wee bréngen. COM(2020) 789 final. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2021). Fit fir 55: D'Klimazil vun der EU fir 2030 op dem Wee zur Klimaneutralitéit erreechen. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2022). REPowerEU-Plang. COM(2022) 230 final. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäescht Parlament a Conseil vun der Europäescher Unioun. (2021). Reglement (EU) 2021/1119 iwwer d'Schafung vum Kader fir d'Erreeche vun der Klimaneutralitéit (Europäescht Klimagesetz). Amtszäitschrëft vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun. (2021). De Mechanismus fir gerecht Transitioun: Sécherstellen, datt keen hannerlooss gëtt. Bréissel: Europäesch Kommissioun.



Feel Green



Feel Green

2.3 GreenComp: Den europäesche Kompetenzkader fir Nohaltegkeet

Déi wuessend Unerkennung, datt Erausforderunge vun der Nohaltegkeet net nëmmen technologesch a politesch Léisunge verlaangen, mä och eng bedeitend Verhalens-, Sozial- a Kulturtransformatioun, huet d'europäesch Institutiounen dozou bruecht, ëmmer méi Wäert op d'Kompetenzentwécklung als Schlëselfaktor fir déi gréng Transitioun ze leeën. Während Klimapolitik, Ëmweltreglementer an technologesch Innovatiounen déi strukturell Konditiounen fir Nohaltegkeet schafen, hänkt hir erfollegräich Ëmsetzung letztendlich vun der Fäegkeet vun de Bierger of, komplex Ëmweltproblemer ze verstoen, informéiert Entscheedungen ze treffen an aktiv zu enger nohalteger Entwécklung bäizedroen.

Als Äntwert op dëse Besoin huet de Joint Research Centre (JRC) vun der Europäescher Kommissioun de GreenComp: The European Sustainability Competence Framework entwéckelt, deen offiziell am Januar 2022 publizéiert gouf. GreenComp gouf als e komplette Referenzrahmen entwéckelt, deen d'Wëssen, d'Fäegkeeten, d'Astellungen an d'Wäerter definéiert, déi fir Eenzelpersonen néideg sinn, fir zu enger nohalteger Zukunft bäizedroen. E stellt den éischten europäesche Kompetenzrahmen duer, deen speziell der Nohaltegkeet gewidmet ass, an déngt als gemeinsame Referenzpunkt fir Politiker, Educateuren, Léierplangentwéckler, Jugendorganisatiounen, Fuerscher a Formatiounsanbieter an ganz Europa.

D'Entwécklung vu GreenComp reflektéiert dat méi breet Engagement vun der Europäescher Unioun fir d'Ziler vum europäesche Green Deal an den Iwwergank zu Klimaneutralitéit z'ënnerstëtzen. De Kader erkennt un, datt d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet komplex, vernetzt a sech stänneg weiderentwéckelen, a verlaangen, datt d'Bierger net nëmmen technesch Wëssen, mä och kritescht Denken, systemesch Denken, Zukunftskompetenz, ethesch Verantwortung a kollaborativ Problemléisungsfäegkeeten entwéckelen.

GreenComp gouf duerch eng ëmfangräich Iwwerpräiwung vun existente Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet, Bildungspolitik, akademescher Literatur an internationalen Initiativen am Zesummenhang mat Bildung fir nohaltege Entwécklung (ESD) entwéckelt. De Kader entsprécht enk den Ziler fir nohaltege Entwécklung (SDGs) vun de Vereenten Natiounen, der Agenda fir Bildung fir nohaltege Entwécklung vun der UNESCO a méi breede europäesche Prioritéiten am Zesummenhang mat liewenslaangem Léieren, aktivem Biergerschaft an demokratescher Participatioun.

Am Géigesaz zu traditionelle Bildungskanäl, déi sech haaptsächlech op d'Wëssensakquisitioun konzentréieren, verfollegt GreenComp e ganzheetlecht Verständnis vun der Kompetenzentwécklung. De Kader definéiert Nohaltegkeetskompetenzen als d'Kombinatioun vu Wëssen, Fäegkeeten, Astellungen a Wäerter, déi et den Einzelnen erméiglechen, informéiert, verantwortungsvoll an effektiv fir ökologesche Nohaltegkeet, sozial Gerechtegkeet a wirtschaftlech Widderstandsfäegkeet ze handelen.

De Kader ass ronderëm véier zesummenhängend Kompetenzberäicher opgebaut, déi all eng fundamental Dimensioun vum Nohaltegkeetsléieren an -handelen representéieren.



Nohaltegkeetswäerter verkierperen

Den éischte Kompetenzberäich konzentréiert sech op d'Entwécklung vu nohaltegkeetsorientéierte Wäerter an ethescher Verantwortung. GreenComp erkennt un, datt Nohaltegkeet fundamental mat Froen vu Fairness, Gerechtegkeet, Verantwortung a Respekt fir déi aktuell a zukünfteg Generatiounen verbonden ass. Dofir müssen Einzelpersounen sech bewusst sinn, wéi hir Entscheedungen an hirt Verhalen aner Mënschen, Gemeinschaften, Ökosystemer a zukünfteg Gesellschaften beaflossen.

Dëse Kompetenzberäich ëmfaasst dräi spezifesch Kompetenzen:

- Nohaltegkeet schätzen
- Fairness ënnerstëtzen
- Natur förderen

Dës Kompetenzen encouragéieren d'Léierer, kritesch iwwer hir perséinlech Wäerter nozedenken, d'ethesch Dimensiounen vun den Erausforderunge vun der Nohaltegkeet ze verstoen an den intrinsesche Wäert vun der Biodiversitéit an den natierlechen Ökosystemer ze erkennen.

Komplexitéit an der Nohaltegkeet ëmfaassen

Den zweete Kompetenzberäich erkennt un, datt d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet duerch Komplexitéit, Onsécherheet an Ofhängegkeet charakteriséiert sinn. Ëmweltproblemer wéi Klimawandel, Energiesécherheet, Biodiversitéitsverloscht a Ressourcenknappheet kënnen net aus isoléierte Perspektiven verstanen ginn, mä erfuerderen systembaséiert Approchen, déi fäeg sinn, d'Interaktiounen tëscht Ëmwelt-, Sozial-, Wirtschafts- a Politikfaktoren zerkennen.

Dëse Kompetenzberäich besteet aus de folgende Kompetenzen:

- Systemdenken
- Kritescht Denken
- Problemframing

Dës Kompetenzen ënnerstëtzen d'Léierer bei der Analyse vu komplexe Situatiounen, der Identifikatioun vun den Erausforderunge vun der Nohaltegkeet, der Evaluatioun vu verschiddene Perspektiven an dem Versteesdemech vun der vernetzter Natur vun Ëmwelt- a gesellschaftleche Systemer.

Fir Nohaltegkeetsbildung a Jugendaarbecht ass systemescht Denken besonnesch wichteg, well et d'Léierer erméiglecht, iwwer vereinfacht Erklärungen erauszegoen an e méi ëmfaassend Verständnis vun Nohaltegkeetsfroen z'entwéckelen.



Eng nohalteg Zukunft virstellen

Den drëtten Kompetenzberäich konzentriert sech op d'Zukunftskompetenz an d'Fäegkeet, sech alternativ Entwécklungsweeër virstellen. GreenComp erkennt un, datt d'Bewältegung vun den Erausforderunge vun der Nohaltegkeet d'Fäegkeet erfuerdert, zukünfteg Szenarien virauszesoen, laangfristeg Konsequenzen ze evaluéieren an innovativ Léisungen z'entdecken, déi eng nohalteg Entwécklung ënnerstëtzen.

De Kompetenzberäich ëmfaasst:

- Zukunftsausbildung
- Adaptabilitéit
- Explorativt Denken

Dës Kompetenzen encouragéieren Einzelpersonen, mat Onsécherheet ëmzegoen, Innovatioun ze akzeptéieren an d'Fäegkeet z'entwéckelen, effektiv op verännerend Ëmwelt-, technologesch a gesellschaftlech Konditiounen ze reagéieren.

Am Kontext vun der Nohaltegkeetsbildung ënnerstëtzt d'Virstellung vun enger nohalterger Zukunft kreativt Denken a ermächtegt d'Léierer, aktiv Bäitrag zu enger positiver sozialer an ökologescher Transformatioun ze ginn, anstatt passiv Observateure vum Verännerung.

Fir Nohaltegkeet handelen

De véierte Kompetenzberäich konzentriert sech op d'Ëmsetzung vu Wëssen, Wäerter a Bewosstsinn a konkret Handlungen. GreenComp betount, datt Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet letztendlech zu Participatioun, Engagement, Zesummenaarbecht a Verhalensännerung féiere sollen.

Déi dräi Kompetenzen, déi an dësem Beräich abegraff sinn, sinn:

- Politesch Agence
- Kollektiv Aktioun
- Individuell Initiativ

Dës Kompetenzen ënnerstëtzen d'Léierer dobäi, Méiglechkeete fir Engagement ze identifizéieren, un demokratesche Prozesser deelzehuelen, mat aneren zesummenzeschaffen an nohaltegkeetsorientéiert Aktiounen an hire Gemeinschaften ëmzesetzen.

Dës Dimensioun ass besonnesch relevant fir d'Jugendarbecht, well se Léierprozesser direkt mat biergerlecher Participatioun an aktiver Biergerschaft verbënnt. Duerch partizipativ Bildungsmethoden kënnen d'Jugendarbechter jonk Leit encouragéieren, Selbstvertrauen, Féierungsqualitéiten a praktesch Erfahrung bei der Bewältegung vun den Erausforderunge vun der Nohaltegkeet op lokalem an europäeschem Niveau z'entwéckelen.

Zesummeffaassend ëmfaassen déi véier Kompetenzberäicher zwielef Nohaltegkeetskompetenzen, déi e komplette Kader fir Nohaltegkeetsléieren a verschiddene Bildungskontexter bidden. Amplaz spezifesch Léierpläng oder Léiermethoden virzeschreiwen, déngt GreenComp als e flexibles Referenzinstrument, dat un formell Bildung, berufflech Ausbildung, Héichschoulbildung, Liewenslaang Léieren an net-formell Bildungssituatiounen ugepasst ka ginn.

Ee vun de bedeitendsten Bäitrag vu GreenComp ass seng Unerkennung vun der net-formaler Bildung als wichtegt Ëmfeld fir d'Entwécklung vu Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet. De Kader erkennt explizit un, datt Kompetenzen duerch erfahrungsbaséiert Léieren, Participatioun, Reflexioun, Zesummenaarbecht a praktescht Engagement entwéckelt ginn. Dës Perspektiv stëmmt enk mat de Prinzipie vun der Jugendarbecht iwwereneen a ënnerstëtzt d'Benotzung vu léierzentrierten Methoden, déi aktiv Participatioun a praktesch Uwendung encouragéieren.

oder Jugendarbechter, bitt GreenComp e wäertvolle konzeptuelle Kader fir d'Gestaltung vun edukativen Aktivitéiten, Workshopen, Sensibiliséierungskampagnen, Gemeinschaftsprojeten a Léiererfarungen am Zesummenhang mat Nohaltegkeet an Energieeffizienz. De Kader kann d'Identifikatioun vu Léiererresultater, d'Entwécklung vu Léiermaterialien an d'Evaluatioun vun Nohaltegkeetsbezunnen Kompetenzen ënner de Participanten ënnerstëtzen.

D'Relevanz vu GreenComp geet iwwer Ëmweltbildung eraus. Duerch d'Integratioun vu Wäerter, Systemdenken, zukünfteg Alphabetiséierung an handlungsorientéiert Léieren fërdert de Kader e ganzheetlecht Verständnis vun der Nohaltegkeet, dat den zesummenhängenden Charakter vun den aktuellen Erausforderunge reflektéiert. Dësen Usaz ënnerstëtzt d'Entwécklung vu verantwortungsvollen, informéierten an engagéierte Bierger, déi fäeg sinn, zu den Ziler vum Europäesche Green Deal a méi breede Nohaltegkeetsagendaen bäizetroen.

Am Kader vum FEEL GREEN Projet déngt GreenComp als ee vun de wichtegsten konzeptuellen a pädagogesche Referenzrahmen. De Schwéierpunkt vum Projet op Energieeffizienz, Nohaltegkeetsbewosstsinn, Verhalensännerung, aktiv Participatioun a Gemeinschaftsengagement reflektéiert verschidde Kärkompetenze vu GreenComp. Ausserdeem zielen d'Léiermaterialien, d'Methodologien an d'Léierressourcen, déi duerch FEEL GREEN entwéckelt goufen, drop of, d'Erwerb vun Nohaltegkeetskompetenzen z'ënnerstëtzen, déi jonk Leit ermächtigen, aktiv un der grénger Transitioun an Europa deelzehuelen.

Indem de FEEL GREEN Projet sech mat GreenComp auseinandersetzt, dréit en net nëmmen zum Ëmweltbewosstsinn bäi, mä och zum méi breede europäesche Zil, Nohaltegkeetskompetenzen ze fërderen, déi et Eenzelpersonen a Gemeinschaften erméiglechen, aktuell an zukünfteg Erausforderungen am Beräich vun der Nohaltegkeet effektiv a verantwortungsvoll unzegoen.





Referenzen

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp: Den europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun. (2019). Den Europäesche Green Deal. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2021). Empfehlung vum Conseil iwwer Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet. Bréissel: Europäesch Kommissioun

Europäesch Kommissioun, Gemeinsames Fuerschungszentrum. (2022). GreenComp: Den europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

UNESCO. (2020). Bildung fir nohalteg Entwécklung: Eng Stroossekaart. Paräis: UNESCO.

Vereent Natiounen. (2015). Eis Welt transforméieren: D'Agenda 2030 fir nohalteg Entwécklung. New York: Vereent Natiounen.

2.4 Erasmus+ Prioritéite fir Ëmwelt a Klimaschutz

Déi zouhuelend Dringlechkeet vum Klimawandel, der Ëmweltverschmutzung, dem Biodiversitätsverloscht an dem Ressourcenknappheet huet d'strategesch Ausriichtung vun der europäescher Bildungspolitik an de leschten zéng Joer staark beaflosst. Well d'Europäesch Unioun unerkennt, datt Bildung a Weiterbildung eng entscheidend Roll bei der Ënnerstétzung vun der nohalteger Entwécklung an der gesellschaftlecher Transformatioun spillen, huet si d'Ziler vun der Ëmweltnohaltegkeet progressiv an hir Bildungs- a Jugendprogrammer integréiert. An dësem Kontext huet sech den Erasmus+ Programm als ee vun de wichtegsten Instrumenter vun der Europäescher Unioun erausgestallt, fir d'Ëmweltbewosstsinn, d'Nohaltegkeetskompetenzen an d'Klimaaktioun bei Léierer, Educateuren, Jugendaarbechter an Organisatiounen ze fërderen.

Den Erasmus+ Programm 2021-2027, deen duerch d'Regulatioun (EU) 2021/817 vum Europäesche Parlament a vum Conseil agefouert gouf, huet Ëmwelt a Kampf géint de Klimawandel als eng vu senge véier horizontalen Prioritéite agefouert. D'Afféierung vun dëser Prioritéit reflektéiert dat méi breet politescht Engagement vun der Europäescher Unioun, d'Ziler vum Europäesche Green Deal z'ënnerstëtzen a bis 2050 zur Erreeche vun der Klimaneutralitéit bäizedroen. Nieft Inklusioun an Diversitéit, digitaler Transformatioun a Participatioun um demokratesche Liewen ass d'Ëmweltnohaltegkeet zu engem iwwergräifenden Zil ginn, dat a all Secteuren an Aktiounen, déi vum Erasmus+ ënnerstëtzt ginn, integréiert muss ginn.

Déi ökologesch Dimensioun vun Erasmus+ baut op fréiere Beméiungen op, fir nohalteg Praktiken an der Bildung an am Jugendberäich ze fërderen. D'Programmperiod 2021-2027 markéiert awer e bedeitende Wandel vun isoléierten Ëmweltinitiativen zu engem méi systemateschen Usaz, deen d'Nohaltegkeet an de Méttelpunkt vun der Bildungsinnovatioun, der organisatorescher Entwécklung, der internationaler Kooperatioun an dem Biergerengagement stellt.

Laut dem Erasmus+ Programmguide zielt d'Ëmweltprioritéit drop of, Projeten z'ënnerstëtzen, déi d'Bewosstsinn fir Ëmwelt- a Klimaproblemer fërderen, Kompetenzen an der Nohaltegkeet fërderen, Verhalensännerungen encouragéieren a zur Entwécklung vun ëmweltverantwortleche Gesellschaften bäidroen. De Programm erkennt un, datt Bildung, Weiterbildung, Jugendaarbecht a Sport eng entscheidend Roll bei der Ënnerstétzung vun der grénger Transitioun spille kënnen, andeems se d'Leit mat dem Wëssen, de Fäegkeeten, de Wäerter an den Astellungen ausrësten, déi néideg sinn, fir d'Erausfuerderunge vun der Nohaltegkeet effektiv unzegoen.





Ee vun den zentralen Ziler vun der Erasmus+ Ëmweltprioritéit ass et, d'Ëmweltbewosstsinn vun de Participanten ze stäerken. De Programm encouragéiert Organisatiounen, pädagogesch Aktivitéiten z'entwéckelen, déi de Léierer hëllefen, d'Ursaachen a Konsequenze vum Klimawandel, dem Verloscht vun der Biodiversitéit, der Verschmutzung, den net nohaltege Konsummuster an der Verschwendung vu Ressourcen ze verstoen. Duerch Sensibiliséierungsinitiativen gëtt vun de Participanten erwaart, datt si e méi déift Verständnis vun Ëmweltproblemer an hiren Auswierkunge fir d'Gesellschaft, d'Wirtschaft an zukünftég Generatiounen entwéckelen.

En zweet Zil konzentréiert sech op d'Entwécklung vu grénge Kompetenzen a Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet. D'Europäesch Kommissioun erkennt ëmmer méi un, datt d'Erreeche vun der Klimaneutralitéit eng Aarbechtskräftebevëlkerung a Bierger erfuerdert, déi fäeg sinn, nohaltege Innovatioun, Ressourceneffizienz, Asaz vun erneierbaren Energien, Praktiken an der Kreeslafwirtschaft an Ëmweltverwaltung z'ënnerstëtzen. Dofir encouragéiert Erasmus+ Projeten, déi d'Nohaltegkeetskompetenz, d'Systemdenken, d'kritescht Denken, d'Problemléisung an d'aktiv Participatioun un Aktivitéiten am Zesammenhang mat der Nohaltegkeet fördern.

De Programm leet och e groussen Akzent op Verhalensännerung a nohaltege Liewensstiler. Ëmweltnohaltegkeet gëtt net nëmmen als eng Fro vum technologesche Fortschritt oder der Ëmsetzung vu Politiken ugesinn, mä och als eng Fro vum individuellen a kollektive Verhalen. Erasmus+ ënnerstëtzt dofir Initiativen, déi verantwortungsvolle Konsum, nohaltege Mobilitéit, Energieeffizienz, Offallreduktioun, Ëmweltfräiwëllegenaarbecht a Gemeinschaftsengagement encouragéieren. Bildungsweisen, déi Wëssenserwerbung mat praktescher Handlung kombinéieren, gi besonnesch encouragéiert, well se d'Wahrscheinlechkeet vun enger laangfristeger Verhalensännerung erhéijen.

En anert wichtegt Zil betrëfft d'Nohaltegkeet vun der Organisatioun. Erasmus+ encouragéiert déi deelhuelend Organisatiounen, ëmweltfrëndlech Praktiken an hir operationell Aktivitéiten a Projetmanagementprozeduren z'integréieren. Dëst beinhalt d'Reduzéierung vun der Kuelestoffofdrock, d'Minimiséierung vun Offall, d'Förderung vun digitale Alternativen zum kierperleche Verkéier, wa passend, d'Ëmsetzung vun nohaltege Beschaffungspraktiken an d'Adoptioun vun ëmweltfrëndleche Methode fir d'Management vun Eventer. Duerch dës Moosname gëtt vun den Organisatiounen erwaart, datt si net nëmmen Nohaltegkeet léieren, mä och Nohaltegkeet an der Praxis demonstréieren.

De Programm fërdert weider Innovatioun an der Nohaltegkeetsbildung andeems en d'Entwécklung vun neie Methodologien, digitalen Tools, edukative Ressourcen a kollaborative Léierëmfeld encouragéiert. Besonnesche Wäert gëtt op net-formell an informell Léiermethoden geluecht, déi et de Participanten erméiglechen, sech aktiv mat Ëmweltfroen ze beschäftegen duerch erfahrungsbaséiert Léieren, projektbaséiert Aktivitéiten, Peer-Learning, Simulatiounen, Gemeinschaftsinitiativen a partizipativ Workshoppen.

Am Jugendberäich huet d'Ëmweltprioritéit eng besonnesch Bedeitung. Jugendorganisatiounen gi als Schlësselakteuren unerkannt fir d'Ëmweltbewosstsinn, d'aktiv Biergerschaft an d'gemeinschaftlecht Engagement bei jonke Leit z'ënnerstëtzen. Duerch Jugendaustausch, Mobilitéitsaktivitéiten, Formatiounscoursen, Kooperatiounspartnerschaften a lokal Initiativen zielt Erasmus+ drop of, jonk Leit ze ermächtigen, aktiv Bäitrag zur Ëmweltnohaltegkeet a Klimaaktioun ze leeschten.

De Programm ënnersträicht explizit d'Roll vun der Jugendarbecht bei der Ënnerstëtzung vun der Entwécklung vu Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet. Jugendarbechter gi gefuerdert, Ëmweltthemen an hir pädagogesch Aktivitéiten z'integréieren a Méiglechkeeten fir jonk Leit ze schaffen, fir d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet duerch partizipativ an léierzentriert Approchen z'entdecken. Dës Perspektiv stëmmt enk mat dem zäitgenëssesche Verständnis vun der net-formaler Bildung iwwereneen, déi d'Betonung vun erfahrungsbaséiertem Léieren, kritescher Reflexioun, sozialem Engagement an aktiver Participatioun betount.

D'Ëmweltprioritéit vum Erasmus+ ass enk mat anere wichtegen europäesche Politikrahmen verbonnen. Et ënnerstëtzt direkt d'Ëmsetzung vum Europäesche Green Deal, dem Europäesche Klimagesetz, dem Aktiounsplang fir d'Kreeslafwirtschaft, der europäescher Kompetenzagenda, den Ziler fir nohalteg Entwécklung a GreenComp: dem europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet. Duerch dës Politikausrichtung dréit Erasmus+ zu engem méi breede europäesche Beméiung bäi, deen drop abzielt, eng ëmweltverantwortlech Biergerschaft ze fërderen an den Iwwergank zu enger nohalterger a klimaneutraler Zukunft z'ënnerstëtzen.

Fir Projeten, déi am Jugendsektor operéieren, gëllt Ëmweltnohaltegkeet net méi als optionalen thematesche Beräich, mä éischer als strategesch Prioritéit, déi an de Prozesser vum Projektdesign, der Ëmsetzung, der Verbreedung an der Evaluatioun integréiert soll ginn. D'Bewerber gi gefrot ze weisen, wéi hir Projeten zu Ëmweltziler bäidroen a wéi Nohaltegkeetsiwwerleeungen souwuel an den edukativen Inhalt wéi och an d'organisatoresch Praktiken integréiert sinn.

An dësem politesche Kontext stellt de FEEL GREEN Projet eng direkt Äntwert op d'Prioritéite vun Erasmus+ a punkto Ëmwelt a Klimaschutz duer. De Projet dréit zu den Ziler vum Programm bäi, andeems en d'Sensibiliséierung fir Energieeffizienz, d'Nohaltegkeetsbildung, d'Verhaltensännerung an d'Entwécklung vu grénge Kompetenzen bei Jugendarbechter a jonke Leit fërdert. Duerch Fuerschungsaktivitéiten, Bildungsressourcen, d'Identifikatioun vu gudde Praktiken a Méiglechkeete fir digital Léieren ënnerstëtzt FEEL GREEN d'Entwécklung vun ëmweltbewossten Bierger, déi fäeg sinn, aktiv zu lokalen an europäeschen Nohaltegkeetsziler bäizetroen.

Ausserdeem spigelt de Schwéierpunkt vum Projet op net-formal Bildung, Jugendparticipatioun, Gemeinschaftsengagement an d'Entwécklung vu Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet déi pädagogesch Philosophie erëm, déi dem Erasmus+ Programm zugronn läit. Indem FEEL GREEN Jugendarbechter mat evidenzbaséierte Methoden, prakteschen Tools an edukative Ressourcen am Zesammenhang mat Energieeffizienz an Nohaltegkeet ausrëstet, dréit hien zu dem méi breede europäesche Zil bäi, jonk Leit ze ermächtigen, aktiv un der grénger Transitioun deelzehuelen an d'Erreeche vu laangfristeger Klima- a Nohaltegkeetsziler z'ënnerstëtzen.



Referenzen

Europäesch Parlament a Conseil vun der Europäescher Unioun. (2021). Reglement (EU) 2021/817 zur Grënnung vum Erasmus+: Den Uniounsprogramm fir Bildung a Formatioun, Jugend a Sport. Amtszeitschrëft vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun. (2021). Erasmus+ Programmguide 2021–2027. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2024). Erasmus+ Programmguide 2024. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2019). Den Europäesche Green Deal. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2020). Europäesch Kompetenzenagenda fir nohalteg Kompetitivitéit, sozial Gerechtegkeet a Resilienz. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun. (2021). Empfehlung vum Conseil iwwer Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet. Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Kommissioun, Gemeinsames Fuerschungszentrum. (2022). GreenComp: Den europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Vereent Natiounen. (2015). Eis Welt transforméieren: D'Agenda 2030 fir nohalteg Entwécklung. New York: Vereent Natiounen.



2.5 D'Ziler fir nohalteg Entwécklung a Jugendparticipatioun

D'Ziler fir nohalteg Entwécklung (SDGs) bilden ee vun de bedeitendsten internationale Politikrahmen fir d'Förderung vun der nohalterger Entwécklung am 21. Joerhonnert. D'SDGs, déi vun alle Memberstaaten vun de Vereenten Natiounen de 25. September 2015 als Deel vun der Agenda 2030 fir nohalteg Entwécklung ugeholl goufen, hunn e universelle Plang fir d'Léisung vu globale Erausfuerderungen am Zesummenhang mat Aarmut, Ongläichheet, Ëmweltverschmutzung, Klimawandel, Friden, Wuelstand a sozialer Inklusioun etabléiert. Am Géigesaz zu fréiere Entwécklungsrahmen adoptéieren d'SDGs eng ganzheetlech an integréiert Approche, déi d'Ofhängegkeet vun den ekonomeschen, sozialen an ökologeschen Dimensione vun der Nohaltegkeet unerkennt.

D'Adoptioun vun der Agenda 2030 war e wichtege Moment an der internationaler Gouvernance. Op Basis vun den Erreechungen a Grenzen vun den Millenniumsentwécklungsziler (MDGs) hunn d'SDGs e méi ëmfaassende Kader agefouert, dee fir national an international Politik bis 2030 geduecht ass. D'Agenda baséiert op dem Prinzip "keen hannerloossen" a betount d'Wichtigkeet vun enger inklusiver Entwécklung a gerechte Méiglechkeeten fir all Eenzelpersounen a Gemeinschaften.

De Kader vun den SDGs besteet aus siwwenzéng zesummenhängenden Ziler, 169 Ziler a méi wéi 230 Indicateuren, déi benotzt gi fir de Fortschrëtt op globalem, regionalem, nationalem a lokalem Niveau ze iwwerwaachen. D'Ziler adresséieren e breet Spektrum vun Erausfuerderungen am Beräich vun der Nohaltegkeet, dorënner d'Reduktioun vun der Aarmut, d'Qualitéit vun der Ausbildung, d'Gläichberechtigung vun de Geschlechter, d'propper Energie, nohalteg Stied, de verantwortungsvolle Konsum, d'Klimaaktioun, den Erhalt vun der Biodiversitéit a global Partnerschaften.

E charakteristescht Charakteristikum vun den SDGs ass hir Unerkennung, datt d'Erausfuerderunge vun der Nohaltegkeet net isoléiert kënnen geléist ginn. De Fortschrëtt a Richtung vun engem Zil beaflosst dacks de Fortschrëtt a Richtung aneren, wouduerch e komplexe System vun Ofhängegkeeten entsteet, deen integréiert politesch Äntwerten erfuerdert. Dës systemorientéiert Perspektiv stëmmt enk mat dem haitege Verständnis vun der Nohaltegkeet iwwereneen a reflektéiert vill vun de Prinzipien, déi spéider an europäesch Nohaltegkeetsrahmen wéi GreenComp an den Europäesche Green Deal integréiert goufen.

Verschiedde Ziler fir nohalteg Entwécklung si besonnesch relevant fir d'Ziler vum FEEL GREEN Projet an de méi breede Beräich vun der Nohaltegkeetsbildung.





Feel Green

SDG 4: Qualitéitsbildung

SDG 4 zielt drop of, "eng inklusiv an gerecht Qualitéitsbildung ze garantéieren a Méiglechkeete fir liewenslaang Léieren fir all ze fërderen". Am Kader vun dësem Zil fuerdert Zil 4.7 explizit all Schüler op, d'Wëssen an d'Fäegkeeten ze kréien, déi néideg sinn, fir eng nohaltege Entwécklung ze fërderen. Dëst beinhalt Ausbildung am Zesummenhang mat nohaltege Liewensstiler, Mënscherechter, Gläichberechtigung vun de Geschlechter, Ëmweltnohaltegkeet, Weltbürgerschaft a kultureller Diversitéit.

D'Inklusioun vun der Nohaltegkeetsbildung an den SDG 4 reflektéiert déi wuessend international Unerkennung, datt Bildung e fundamentale Faktor fir nohaltege Entwécklung ass. Et gëtt dofir erwaart, datt Bildungsanstalten, Jugendorganisatiounen an net-formell Léieranbieter eng zentral Roll spillen, fir d'Bierger op déi aktuell an zukünfteg Erausforderunge vun der Nohaltegkeet virzebereeden.

SDG 7: Bezuelbar a propper Energie

SDG 7 konzentréiert sech op d'Sécherung vum Zougang zu bezuelbarer, zouverléiseger, nohalteger a moderner Energie fir all. D'Zil fërdert eng erhéicht Notzung vun erneierbaren Energiequellen, Verbesserungen vun der Energieeffizienz an e verbesserten Zougang zu nohaltegen Energietechnologien.

Energieeffizienz ass ee vun de käschtegënstegsten Mechanismen fir d'Reduzéierung vun Treibhausgasemissiounen, d'Verbesserung vun der Energiesécherheet an d'Ënnerstëtzung vun de Klimawandelbemühungen. Dofir droen edukativ Initiativen, déi Energiekompetenz a verantwortungsvollen Energieverbrauch fördern, direkt zur Erreeche vum SDG 7 bäi.

Well de Projet FEEL GREEN sech op d'Sensibiliséierung fir Energieeffizienz a Verhalensännerung konzentréiert, ënnerstëtzt en direkt d'Ëmsetzung vun dësem Zil.

SDG 11: Nohaltege Stied a Gemeinschaften

SDG 11 zielt drop of, Stied a mënschlech Siidlungen inklusiv, sécher, resilient a nohaltege ze maachen. D'Zil adresséiert Erausforderungen am Zesummenhang mat Urbaniséierung, Mobilitéit, Ëmweltqualitéit, ëffentlecher Participatioun, kulturellem Ierwen a Klimaresilienz.

Well méi wéi 70% vun der europäescher Bevëlkerung a Stied wunnt, si lokal Gemeinschaften zu wichteg Plazen fir Nohaltegkeetsaktiounen ginn. D'Participatioun vun de Jonken u Gemeinschaftsinitiativen, Ëmweltkampagnen a lokale Nohaltegkeetsprojeten dréit wesentlech zur Erreeche vun den SDG 11 bäi.

SDG 12: Verantwortungsvolle Konsum a Produktioun

SDG 12 fërdert nohaltege Konsum- a Produktiounsmuster duerch verbessert Ressourceneffizienz, Offallreduktioun, Approchen an der Kreeslafwirtschaft an en nohaltege Liewensstil.

D'Zil erkennt un, datt net nohaltege Konsummuster zu den Haaptursaachen vun der Ëmweltverschlechterung a vum Klimawandel gehéieren. Bildungsinterventiounen, déi drop abzielen, d'Bewosstsinn fir Ressourcennotzung, Offallwirtschaft a verantwortungsvolle Konsum ze erhéien, spillen eng wichteg Roll bei der Ënnerstëtzung vun der Ëmsetzung vum SDG 12.

SDG 13: Klimaaktioun

SDG 13 fuerdert dréngend Aktiounen géint de Klimawandel a seng Auswierkunge. D'Zil encouragéiert d'Mitigatioun vum Klimawandel, d'Adaptatioun, de Widerstandsfäegkeetsopbau an d'Klimabildung.

Zil 13.3 betount speziell d'Wichtigkeet vun der Verbesserung vun der Ausbildung, der Sensibiliséierung an der institutioneller Kapazitéit am Zesummenhang mat der Mitigatioun an der Adaptatioun un de Klimawandel. Dëst Zil ënnersträicht déi strategesch Roll vun der Ausbildung bei der Ënnerstëtzung vun der Klimaaktioun an der Stäerkung vun der Ëmweltverantwortung vun de Bierger.

SDG 17: Partnerschaften fir d'Ziler

SDG 17 konzentréiert sech op d'Stärkung vu Partnerschaften a Kooperatioun tëscht Regierungen, Zivilgesellschaftsorganisatiounen, Bildungsanstalten, Geschäfte an internationalen Organisatiounen.

D'Ëmsetzung vun Nohaltegkeetspolitiken hänkt ëmmer méi vun Zesummenaarbechtsmethoden of, déi verschidde Stakeholder bedeelegen. Europäesch Kooperationsprojete, déi ënner Programmer wéi Erasmus+ finanziert ginn, representéieren praktesch Beispiller vum SDG 17 an der Praxis, andeems se Wëssens Austausch, Kompetenzopbau a transnational Kooperatioun fir nohalteg Entwécklung erliichteren.

Iwwer hir Ëmweltdimensioun eraus leeë d'Ziler fir nohalteg Entwécklung e groussen Akzent op Participatioun, Empowerment an aktiv Biergerschaft. Jonk Leit gi ëmmer méi als essentiell Akteuren bei der Erreeche vun den Ziler fir nohalteg Entwécklung unerkannt. Amplaz nëmmen als Beneficiairen vun der Nohaltegkeetspolitik ugesi ze ginn, gi d'Jonker elo als Partner, Innovateuren, Affekoten an Akteuren vum Wandel ugesinn, déi fäeg sinn, e sënnavollen bäidroen zu der Ëmwelt- a sozialer Transformatioun.

Dës Perspektivännerung spigelt sech a ville internationale Politikdokumenter an Initiativen vun de Vereenten Natiounen erëm. D'Jugendstrategie vun de Vereenten Natiounen, déi 2018 gestart gouf, betount d'Wichtigkeet vum Engagement vun de Jonken fir d'Erreeche vun der Agenda 2030 an erkennt jonk Leit als entscheidend Akteuren bei der Gestaltung vun enger nohalterger Zukunft un. Ähnlech hunn d'UNESCO an aner international Organisatiounen ëmmer erëm d'Roll vun der Participatioun vun de Jonken ervirgehuewen, fir d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet unzegoen an d'demokratesch Gouvernance ze stäerken.



D'Participatioun vu Jugendlechen dréit op verschidde Weeër zu enger nohalteger Entwécklung bäi. Éischtens verbessert se d'Legitimitéit an d'Effektivitéit vun der Nohaltegkeetspolitik, andeems se garantéiert, datt d'Perspektiven an d'Erfarunge vu jonke Leit an den Entscheidungsprozesser berécksiichtegt ginn. Zweetens fërdert d'Participatioun Verantwortung an Engagement, wat d'Wahrscheinlechkeet erhéicht, datt Nohaltegkeetsinitiativen eng laangfristeg Verhalensännerung féieren. Schlussendlech erméiglecht déi aktiv Participatioun de jonke Leit, kritesch Kompetenzen am Beräich Leadership, Zesummenaarbecht, Problemléisung, demokratescht Engagement a sozialer Verantwortung z'entwéckelen.

Am Beräich vun der Jugendarbecht gëllt d'Participatioun souwuel als methodologesch Prinzip wéi och als pädagogesch Zil. Net-formell Léiermethoden encouragéieren jonk Leit, sech aktiv un der Identifikatioun vun Erausforderungen an der Gemeinschaft ze bedeelegen, Léisungen ze entwéckelen, Initiativen ëmzesetzen an d'Resultater ze evaluéieren. Sou Approche droen net nëmmen zum Ëmweltbewosstsinn bäi, mä och zur Entwécklung vun enger aktiver Biergerschaft an demokratescher Participatioun.

D'Ziler fir nohalteg Entwécklung bidden dofir e wichtege politesche Kader fir Jugendarbecht an Nohaltegkeetsbildung. Duerch d'Fërderung vun Ëmweltverantwortung, sozialer Inklusioun, liewenslaangem Léieren, Engagement an der Gemeinschaft an international Kooperatioun etabléieren d'Ziler fir nohalteg Entwécklung eng ëmfaassend Visioun vun der nohalteger Entwécklung, déi iwwer den Ëmweltschutz eleng erausgeet.

De FEEL GREEN Projet ass enk mat dëser Visioun verbonnen. Duerch säi Schwéierpunkt op Energieeffizienzbildung, Nohaltegkeetsbewosstsinn, Verhalensännerung, Jugendlecher Emanzipatioun a Gemeinschaftsparticipatioun dréit de Projet direkt zur Ëmsetzung vu verschiddene SDGs bäi, besonnesch d'Ziler 4, 7, 11, 12, 13 an 17. Ausserdeem ënnerstëtzt FEEL GREEN dat méi breet Zil, zukünfteg Generatiounen ze ermächtigen, aktiv zur nohalteger Entwécklung op lokalem, nationalem, europäeschem a globalem Niveau bäizedroen.

Referenzen

- Vereent Natiounen. (2015). Eis Welt transforméieren: D'Agenda 2030 fir nohalteg Entwécklung. New York: Vereent Natiounen.
- Vereent Natiounen. (2023). De Bericht iwwer d'Ziler fir nohalteg Entwécklung 2023. New York: Vereent Natiounen.
- Departement fir Wirtschaft a Soziales vun de Vereenten Natiounen (UNDESA). (2022). Wëssensplattform fir d'Ziler fir nohalteg Entwécklung. New York: Vereent Natiounen.
- Vereent Natiounen. (2018). Jugend 2030: D'Jugendstrategie vun de Vereenten Natiounen. New York: Vereent Natiounen.
- UNESCO. (2020). Bildung fir nohalteg Entwécklung: Eng Stroossekaart. Paräis: UNESCO.
- UNESCO. (2021). Léiert fir eise Planét: Eng global Iwwerpräiwung doriwwer, wéi Ëmweltfroen an d'Bildung integréiert ginn. Paräis: UNESCO.
- Europäesch Kommissioun. (2019). Den Europäesche Green Deal. Bréissel: Europäesch Kommissioun.
- Europäesch Kommissioun, Gemeinsames Fuerschungszentrum. (2022). GreenComp: Den europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.



2.6 Firwat Nohaltegkeetsbildung fir Jugendaarbechter wichtig ass

Déi ëmmer méi séier Ëmweltverschmutzung, de Klimawandel, de Verloscht vun der Biodiversitéit, d'Verschwendung vu Ressourcen an d'Onsécherheet vun der Energie hunn d'Roll vun der Bildung an de Gesellschaften vun haut fundamental transforméiert. Während d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet dacks duerch Ëmweltpolitik, technologesch Innovatioun a Wirtschaftsreforme ugepaakt ginn, gëtt et eng wuessend Unerkennung bei Politiker, Fuerscher an internationalen Organisatiounen, datt laangfristeg Transitione fir Nohaltegkeet net ouni substantiell Ännerungen am mënschleche Verhalen, de soziale Wäerter an dem biergerlechen Engagement erreicht kënnen ginn. Dofir huet sech d'Bildung als e wichtige Mechanismus fir d'Förderung vum Wëssen, de Kompetenzen, den Astellungen an dem Verhalen erausgestallt, déi néideg sinn, fir eng nohalteg Entwécklung z'ënnerstëtzen.

An dësem Kontext huelen d'Jugendaarbechter eng besonnesch wichtig Positioun an. Als Facilitateure vum net-formellen Léieren, vum Engagement an der Gemeinschaft, vum aktive Biergertum a vun der perséinlecher Entwécklung spille Jugendaarbechter eng wichtig Roll bei der Virbereedung vun de Jonken op d'Verstoe vun a reagéiere komplexe Erausforderunge vun der Nohaltegkeet. Hire Bäitrag geet iwwer d'Iwwerdroe vun Informatiounen eraus, an ëmfaasst d'Entwécklung vu kriteschem Denken, Participatiounsfaegkeeten, Ëmweltverantwortung a nohaltegkeetsorientéierte Kompetenzen, déi et de Jonken erméiglechen, aktiv Bäitrag zur grénger Transition ze leeschten.

Déi ëmmer méi grouss politesch Betonung op Nohaltegkeetsbildung reflektéiert méi breet Entwécklungen op internationalem an europäeschem Niveau. D'Agenda 2030 vun de Vereenten Natiounen fir nohalteg Entwécklung, den UNESCO-Kader fir Bildung fir nohalteg Entwécklung (ESD), den Europäesche Green Deal, GreenComp an den Erasmus+ Programm erkennen all Bildung als strategesche Motor fir d'Transformatioun vun der Nohaltegkeet un. Dës politesch Kader deelen d'Verständnis, datt ökologesch Nohaltegkeet net eleng duerch Reguléierungsmoosnamen an technologesch Léisunge kann erreicht ginn. Villméi erfuerdert et informéiert, engagéiert a verantwortungsvoll Bierger, déi fäeg sinn, nohalteg Entscheedungen an hirem Alldag ze treffen an aktiv um gesellschaftleche Wandel deelzehuelen.

Nohaltegkeetsbildung gëtt dofir ëmmer méi als e liewenslaange Léierprozess verstanen, deen den Einzelnen ermächtigt, d'Wëssen, d'Fäegkeeten, d'Wäerter an d'Astellungen ze kréien, déi néideg sinn, fir zu enger nohalterger Entwécklung bäizedroen. Dësen Usaz geet iwwer déi traditionell Ëmweltbildung eraus, andeems en déi vernetzt ökologesch, sozial, wirtschaftlech a kulturell Dimensiounen vun der Nohaltegkeet adresséiert. D'Léierer ginn net nëmmen encouragéiert, d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet ze verstoen, mä och hir Ursachen kritesch ze analyséieren, alternativ Léisungen ze evaluéieren an sech un Aktiounen ze bedeelegen, déi positiv ökologesch a sozial Resultater ënnerstëtzen.

Fir Jugendaarbechter stellt d'Nohaltegkeetsbildung eng wichtig Méiglechkeet duer, d'Relevanz an den Impakt vun der Jugendaarbecht an de modernen Gesellschaften ze stäerken. Jonk Leit gehéieren zu de Generatiounen, déi am wahrscheinlechsten déi laangfristeg Konsequenze vum Klimawandel, der Ëmweltverschmutzung an der Ressourcenknappheet erliewen. Gläichzäiteg hunn si e wuessend Interesse un Ëmweltfroen gewisen a si sech als prominent Akteuren a globale Klimabewegungen, Nohaltegkeetskampagnen a Gemeinschaftsinitiativen erausgestallt. Dofir gëtt vun de Jugendorganisatiounen ëmmer méi erwaart, datt si Bildungsméiglechkeeten ubidden, déi et de Jonken erméiglechen, d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet z'entdecken, gréng Kompetenzen z'entwéckelen an un Ëmweltaktiounen deelzehuelen.



Fuerschung vun der UNESCO, der Europäescher Kommissioun a verschiddenen akademischen Institutionen weist konsequent, datt jonk Leit dacks staark Suergen iwwer Ëmweltproblemer ausdrécken, awer gläichzäiteg nëmme limitéiert Vertrauen an hir Fäegkeet mellen, d'Resultater vun der Nohaltegkeet ze beaflossen. Dës Lück tëscht Bewosstsinn an Handlung ënnersträicht d'Wichtegkeet vun edukativen Interventiounen, déi iwwer d'Informatiounsversuergung erausgoen an aktiv d'Participatioun, d'Empowerment an d'Verhaltensännerung ënnerstëtzen.

Jugendarbechter sinn eenzegaarteg positionéiert, fir dës Erausfuorderung duerch d'Benotzung vun net-formellen edukative Methoden unzegoen. Am Géigesaz zu traditionelle Kllassesallëmfeld baséiert d'Jugendarbecht dacks op partizipativen, léierzentrierten an erfahrungsorientéierten Approchen, déi aktiv Engagement, Reflexioun, Zesummenaarbecht a praktesch Uwendung encouragéieren. Dës Methoden schafen Méiglechkeeten fir jonk Leit, Nohaltegkeetskonzepter mat hire perséinlechen Erfarungen, lokalen Gemeinschaften an alldeeglechen Entscheidungsprozesser ze verbannen.

Erfahrungsbaséiert Léiermethoden si besonnesch relevant an der Nohaltegkeetsbildung. Aktivitéiten ewéi Gemeinschaftsprojeten, Ëmweltkampagnen, Energiespuerinitiativen, Léiererfahrungen am Fräien, Simulatiounen, Peer-Learning-Aktivitéiten a Programmer fir zivilt Engagement erméiglechen et de Participanten, e praktescht Verständnis z'entwéckelen a gläichzäiteg d'Motivatioun an d'Engagement fir nohaltegkeetsbezunnen Handlungen ze stäerken. Duerch sou Erfarungen gëtt Nohaltegkeet zu enger gelieferter Realitéit anstatt zu engem abstrakte Konzept.

Ausserdeem dréit Nohaltegkeetsbildung zur Entwécklung vun enger breeder Palette vun transversalen Kompetenzen bäi, déi héich relevant fir perséinlech, sozial a berufflech Entwécklung sinn. Dozou gehéieren kritescht Denken, Problemléisung, Zesummenaarbecht, Kommunikatioun, Kreativitéit, Systemdenken, Adaptabilitéit a Leadership. Dës Kompetenze ginn ëmmer méi als essentiell unerkannt fir d'Onsécherheeten an d'Komplexitéiten ze bewältegen, déi mat den aktuellen Ëmwelt- a gesellschaftlechen Erausfuorderunge verbonne sinn.

D'Publikatioun vu GreenComp: The European Sustainability Competence Framework am Joer 2022 huet déi strategesch Bedeitung vun Nohaltegkeetskompetenzen an der pädagogescher Praxis weider verstärkt. GreenComp identifizéiert eng Rei vu Kompetenzen am Zesummenhang mat Nohaltegkeetswäerter, Systemdenken, Zukunftskompetenz an handlungsorientéiertem Léieren, vun deenen der vill enk mat de Prinzipien a Methoden iwwereneestëmmen, déi traditionell mat der Jugendarbecht verbonne sinn. Dofir kënne Jugendarbechter eng wichteg Roll spillen, fir d'Entwécklung vun dëse Kompetenzen duerch net-formell Léieraktivitéiten an edukativ Interventiounen an der Gemeinschaft z'ënnerstëtzen.

En aneren wichtigen Aspekt betrëfft d'Bezéiung tëscht Nohaltegkeetsbildung a demokratescher Participatioun. Erausfuorderunge vun der Nohaltegkeet betreffen dacks komplex politesch Entscheidungen, konkurréierend Interessen a laangfristeg gesellschaftlech Implikatiounen. Effektiv Äntwerten erfuerderen dofir aktiv Biergerschaft, bürgerlecht Engagement a Participatioun un demokratesche Prozesser. Nohaltegkeetsbildung ënnerstëtzt dës Ziler andeems se d'Léierer encouragéiert, Ëmweltfroen kritesch ze ënnersichen, un Dialog ze deelzehuelen, Beweiser ze evaluéieren a konstruktiv un Entscheidungsprozesser deelzehuelen, déi hir Gemeinschaften betreffen.



D'Europäesch Unioun huet dës Verbindung tëscht Nohaltegkeet a Biergerschaft ëmmer méi unerkannt. Verschidde politesch Initiativen, dorënner den Europäesche Green Deal, d'Erasmus+ Prioritéite fir Ëmwelt a Klimaschutz, an d'Recommandatioun vum Conseil iwwer Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet, betounen explizit d'Wichtigkeet vun der Ermächtigung vun de Bierger, aktiv un der grénger Transitioun deelzehuelen. Jugendaarbechter droen direkt zu dësen Ziler bäi, andeems se edukativ Ëmfeld schaffen, déi Participatioun, Dialog, sozial Verantwortung a Gemeinschaftsengagement encouragéieren.

Op organisatoreschem Niveau bitt d'Nohaltegkeetsbildung Jugendorganisatiounen och Méiglechkeeten, hire soziale Impact ze stäerken an hir Aktivitéiten op déi aktuell europäesch Prioritéiten ofzestëmmen. Duerch d'Integratioun vun Nohaltegkeetsthemen a Jugendprogrammer kënnen d'Organisatiounen zur Ëmweltbewosstsinn bäidroen, verantwortungsvoll Verhalen fördern an méi breet politesch Ziler am Zesummenhang mat Klimaschutz, Energieeffizienz, Praktiken an der Kreeslafwirtschaft a nohalteger Entwécklung ënnerstëtzen.

Trotz dëse Méiglechkeeten ass d'Integratioun vun der Nohaltegkeetsbildung an d'Jugendaarbecht net ouni Erausforderungen. D'Fuerschung weist datt vill Jugendaarbechter sech net genuch virbereet fillen, fir sech mat Nohaltegkeetsthemen ausenannerzusetzen, wéinst limitéierten Ausbildungsméiglechkeeten, Mangel u Bildungsressourcen an Onsécherheet iwwer déi entspreechend Methodologien. A ville Fäll bleift d'Nohaltegkeetsbildung fragmentéiert oder ofhängeg vun der individueller Initiativ, anstatt systematesch an der Jugendaarbeitspraxis integréiert ze sinn.

Fir dës Erausforderungen unzegoen, brauch een gezielte Support, Kompetenzopbau an Zougang zu héichqualitativem Léiermaterial, dat wëssenschaftlech Beweiser, politesch Relevanz, praktesch Methodologien a Beispiller aus dem richtege Liewen kombinéiert. Jugendaarbechter brauchen Ressourcen, déi net nëmmen hiert Wëssen iwwer Nohaltegkeetsfroen erhéijen, mä och praktesch Hëllef ubidden, wéi se sënnvoll Léiererfahrungen erméiglechen, déi Verhalensännerungen an aktiv Participatioun fördern kënnen.

An dësem Kontext gouf de FEEL GREEN Projet entwéckelt. Duerch d'Fuerschung iwwer Nohaltegkeetsbildung, d'Identifikatioun vun edukativen Bedierfnesser, d'Sammlung vu gudde Praktiken an d'Entwécklung vun evidenzbaséierte Léierressourcen, zielt de Projet drop of, d'Kapazitéit vu Jugendaarbechter ze stäerken, fir sech effektiv mat Themen zu Energieeffizienz an Nohaltegkeet ausenannerzusetzen. Duerch seng edukativ Materialien, digital Ressourcen a methodologesch Hëllef zielt FEEL GREEN drop of, Jugendaarbechter dobäi z'ënnerstëtzen, engagéiert Léiererfahrungen ze schaffen, déi jonk Leit ermächtigen, informéiert, verantwortungsvoll an aktiv un der grénger Transitioun an Europa deelzehuelen.

Schlussendlech ass Nohaltegkeetsbildung wichteg fir Jugendaarbechter, well se hinnen d'Instrumenter gëtt, déi néideg sinn, fir eng vun de wichtigsten gesellschaftlechen Transformatiounen vum 21. Joerhonnert z'ënnerstëtzen. Andeems se Kompetenzen an der Nohaltegkeet, Ëmweltverantwortung an aktiv Biergerschaft bei jonke Leit fërderen, droen d'Jugendaarbechter net nëmmen zur Bildungsentwécklung bäi, mä och zu de méi breede europäeschen a globale Beméiungen, fir méi nohalteg, resilient an inklusiv Gesellschaften opzebauen.





Referenzen

- Europäesch Kommissioun. (2019). Den Europäesche Green Deal. Bréissel: Europäesch Kommissioun.
- Europäesch Kommissioun. (2021). Empfehlung vum Conseil iwwer Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet. Bréissel: Europäesch Kommissioun
- Europäesch Kommissioun. (2024). Erasmus+ Programmguide 2024. Bréissel: Europäesch Kommissioun.
- Europäesch Kommissioun, Gemeinsames Fuerschungszentrum. (2022). GreenComp: Den europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.
- UNESCO. (2020). Bildung fir nohalteg Entwécklung: Eng Stroossekaart. Paräis: UNESCO.
- UNESCO. (2021). Léiert fir eise Planét: Eng global Iwwerpräiwung doriwwer, wéi Ëmweltfroen an d'Bildung integréiert ginn. Paräis: UNESCO.
- Vereent Natiounen. (2015). Eis Welt transforméieren: D'Agenda 2030 fir nohalteg Entwécklung. New York: Vereent Natiounen.
- Vereent Natiounen. (2018). Jugend 2030: D'Jugendstrategie vun de Vereenten Natiounen. New York: Vereent Natiounen.
- OECD. (2021). OECD Léierkompass 2030. Paräis: OECD Publishing.

3. Fuersuchungsmeth odologie a Datenerfassung

D'Entwécklung vum FEEL GREEN Handbuch baséiert op engem systemateschen a beweisbaséierte Fuersuchungsprozess, dee geduecht war fir d'Bildungsbedürfnisser, d'Erausforderungen an d'Méiglechkeeten am Zesammenhang mat der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung an der Jugendarbecht z'identifizieren. Fir d'Zouverlässigkeet an d'praktesch Relevanz vun de Resultater ze garantéieren, huet d'Fuersuchung dokumentaresch Analysen, komparativ Lännerfuersuchung, wëssenschaftlech Literaturstudien a primär Datenerfassung duerch eng Online-Stakeholder-Ëmfro kombinéiert.

Dësen Usaz mat gemëschte Methoden huet et dem Projet erméiglecht, déi aktuell europäesch Politik an d'Bildungslandschaft z'ënnersichen, national Entwécklungen an de Partnerlänner z'ënnersichen an empiresch Beweiser vu Jugendarbechter an anere relevante Stakeholder ze sammeln. D'Resultater, déi duerch dës Fuersuchung generéiert goufen, bilden d'Evidenzbasis, op där de Bildungskader, d'Gutt Praktiken an d'Empfehlungen, déi an de folgende Kapitele presentéiert ginn, entwéckelt goufen.



Feel Green



3.1 Fuerschungsziler an analytesche Kader

Fir sécherzestellen, datt d'Resultater vum Projet mat de bestehenden edukative Bedierfnesser, de politesche Prioritéiten an den aktuellen Erausforderunge vun der Nohaltegkeet iwwereneestëmmen, gouf an der initialer Phase vum Projet e komplette Fuersuchungsprozess duerchgefouert.

D'Fuersuchungsaktivitéit stellt e fundamentale Bestanddeel vum FEEL GREEN Projet duer a stellt déi wëssenschaftlech a methodologesch Basis duer, op där d'Léiermaterialien, den E-Handbook of Good Practices an d'digital Plattform FEEL GREEN entwéckelt ginn. De Fuersuchungsprozess gouf entwéckelt fir zouverlässeg Beweiser iwwer aktuell Praktiken, Bildungsbedürfnisser, Wëssenslücken a Méiglechkeeten am Zesummenhang mat der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung am Jugendsektor ze generéieren.

Méi spezifesch wollt d'Fuersuchung den aktuellen Zoustand vun der Ausbildung an Nohaltegkeet an Energieeffizienz an de deelhuelede Länner an am méi breede europäesche Kontext ënnersichen, während gläichzäiteg pädagogesch Approchen, Methodologien a gutt Praktiken identifizéiert ginn, déi d'Entwécklung vun effektiven Léierinterventiounen fir jonk Leit a Jugendarbechter ënnerstëtze kënnen.

Fuersuchungsziler

D'Gesamtzil vun der Fuersuchung war et, Informatiounen am Zesummenhang mat Nohaltegkeetsbildung a Praktiken an der Energieeffizienz ze sammeln, z'analyséieren an ze synthetiséieren, fir d'Entwécklung vu qualitativ héichwäertege Bildungsressourcen z'ënnerstëtzen an d'Kapazitéite vu Jugendarbechter ze stäerken, fir sech mat Themen am Zesummenhang mat Nohaltegkeet ze beschäftegen.

Fir dëst Zil z'erreechen, huet d'Fuersuchung e puer spezifesch Ziler verfollegt.

Déi éischt Zilsetzung war et, déi aktuell Politik- a Bildungslandschaft a Bezuch op Nohaltegkeet an Energieeffizienz an der Europäescher Unioun an de Partnerlänner, déi um Projet deelhuele, z'analyséieren. Besonnesch Opmierksamkeet gouf op existent Politikrahmen, Bildungsinitiativen, Ausbildungsprogrammer a Strategien am Zesummenhang mat der Nohaltegkeet geluecht, déi d'Jugendarbecht an d'nonformal Bildung beaflossen.



Déi zweet Zilsetzung war et, d'Bildungsbedürfnisser vu Jugendaarbechter a jonke Leit a Bezuch op Nohaltegkeet, Energieeffizienz, Klimaschutz a Verantwortung fir d'Ëmwelt ze identifizéieren. D'Verständnis vun dëse Bedürfnisser gouf als essentiell ugesinn, fir sécherzestellen, datt d'Bildungsressourcen vum Projet effektiv op d'Realitéite vun den Zilgruppen reagéieren.

En drëtt Zil huet sech op d'Identifikatioun vu Barrièren, Erausforderungen a Méiglechkeeten konzentréiert, déi d'Integratioun vun Nohaltegkeetsthemen an Jugendaarbeitsaktivitéiten beaflossen. D'Fuerschung wollt souwuel strukturell wéi och pädagogesch Faktoren ënnersichen, déi d'Ëmsetzung vun nohaltegkeetsorientéierte Léierinitiativen beaflosse kënnen.

Déi véiert Zil war et, Beispiller vun effektiven edukative Praktiken, Methodologien an Approchen ze sammeln an z'analyséieren, déi positiv Resultater bei der Fërderung vun der Nohaltegkeetsbewosstsinn, der Verhalensännerung, der aktiver Biergerschaft an dem energiebewossten Verhalen bei jonke Leit gewisen hunn.

En anert wichtegt Zil war d'Ënnersichung vun den Opfaassungen, Astellungen a Verhalen vun de relevante Stakeholder a Bezuch op Nohaltegkeet an Energieeffizienz. Duerch d'Erfassung vun Daten op Basis vun Ëmfroen hat d'Fuerschung zum Zil, Abléck an déi existent Niveaue vu Bewosstsinn, Engagement a Bildungsbereetschaft bei verschiddene Gruppe vu Participanten ze generéieren.

Schlussendlech hat d'Fuerschung zum Zil, déi gesammelt Informatiounen an thematesch Bildungskategorien ze organiséieren, déi spéider d'Entwécklung vum FEEL GREEN E-Handbook, Trainingsmaterialien an digitale Léierressourcen ënnerstëtze kéinten. Dëse Kategoriséierungsprozess war besonnesch wichteg fir d'Kohärenz tëscht de Fuerschungresultater an den edukativen Outputs ze garantéieren.



Analytesche Kader

De analytesche Kader, deen an der FEEL GREEN-Fuerschung ugeholl gouf, baséiert op der Viraussetzung, datt d'Nohaltegkeetsbildung aus enger multidimensionaler Perspektiv ënnersicht soll ginn, déi Ëmwelt-, Bildungs-, Verhalens- a sozial Dimensiounen kombinéiert.

Amplaz sech ausschliisslech op technesch Aspekter vun der Energieeffizienz ze konzentréieren, huet d'Fuerschung Nohaltegkeet als e méi breede Konzept betruecht, dat Ëmweltbewosstsinn, verantwortungsvolle Konsum, Klimaaktioun, aktiv Biergerschaft, Gemeinschaftsbedeelegung a Verhalensännerung ëmfaasst. Dësen Usaz reflektéiert aktuell europäesch Politikrahmen, dorënner den Europäesche Green Deal, GreenComp: Den Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet, d'Ziler fir nohalteg Entwécklung an d'Erasmus+ Prioritéite fir Ëmwelt a Klimaaktioun.

Den analytesche Kader war ronderëm fënnef zesammenhängend Dimensiounen opgebaut.

Politikdimensioun

Déi éischt Dimensioun huet sech op d'Analyse vun europäeschen a nationalen Politikrahmen am Zesammenhang mat Nohaltegkeet, Klimaschutz, Ëmweltbildung an Energieeffizienz konzentréiert. Dës Dimensioun hat zum Zil, strategesch Prioritéiten, politesch Ziler a pädagogesch Richtungen z'identifizéieren, déi fir de Projet relevant sinn.

Bildungsdimensioun

Déi zweet Dimensioun huet sech mat pädagogeschen Approchen, Léiermethoden, Kompetenzrahmen a Formatiounsméiglechkeeten am Zesammenhang mat Nohaltegkeetsbildung beschäftegt. Besonnesch Opmierksamkeet gouf op net-formell Léierëmfeld a Praktiken an der Jugendarbecht geluecht.



Verhaltensdimension

Déi drëtt Dimensioun huet sech mat Astellungen, Wahrnehmungen a Verhalen am Zesummenhang mat Nohaltegkeet an Energieeffizienz beschäftegt. Dës Dimensioun gouf als besonnesch wichteg ugesinn, well nohalteg Entwécklung net nëmmen d'Erwerbung vu Wëssen, mä och d'Veännerung vum Verhalen an aktiv Participatioun erfuerdert.

Gemeinschafts- a Participationsdimension

Déi véiert Dimensioun huet sech op d'Roll vum Engagement vun der Gemeinschaft, der biergerlecher Participatioun a kollektivem Handeln bei der Ënnerstëtzung vun der Transitioun an d'Nohaltegkeet konzentréiert. D'Analyse huet erkannt, datt Ëmweltproblemer kollaborativ Äntwerten erfuerderen, déi Bierger, Organisatiounen, Institutiounen a lokal Gemeinschaften involvéieren.

Innovations- a Digitaliséierungsdimension

Déi fënneft Dimensioun huet d'Roll vun digitalen Tools, innovativen edukativen Technologien an Online-Léierëmfeld bei der Ënnerstëtzung vun der Nohaltegkeetsbildung an der Verbesserung vum Zougang zu Ëmweltwëssen a Léierméiglechkeeten ënnersicht.

Zesummen hunn dës fënnef Dimensiounen eng ëmfaassend analytesch Struktur geléiwert fir d'Nohaltegkeetsbildung aus verschidde Perspektiven z'ënnersichen an dofir ze suergen, datt d'Fuerschungseresultater d'Komplexitéit vun den haitegen Erausforderunge vun der Nohaltegkeet reflektéieren.

Fuerschungsfroen

Fir de Fuerschungsprozess ze guidéieren, goufen e puer Schlëselfroen entwéckelt:

- Wéi ass den aktuellen Zoustand vun der Ausbildung iwwer Nohaltegkeet an Energieeffizienz an der Europäescher Unioun an de Partnerlänner?
- Wat fir Bildungsbedürfnisser hunn Jugendaarbechter a jonk Leit a punkto Nohaltegkeet an Energieeffizienz?
- Wéi eng Barriären an Erausforderunge beaflossen d'Integratioun vun Nohaltegkeetsthemen an de Jugendaarbechtsaktivitéiten?
- Wéi eng pädagogesch Methoden an Approche si am effektivsten fir d'Sensibiliséierung fir Nohaltegkeet a Verhalensännerung ze fërderen?
- Wéi eng gutt Praktiken kënnen identifizéiert an adaptéiert ginn fir an der Jugendaarbecht an am informellen Léierëmfeld ze benotzen?
- Wéi kënnen edukativ Inhalter am Zesummenhang mat Nohaltegkeet kategoriséiert ginn, fir d'Entwécklung vu strukturéierte Léierressourcen an digitalen edukativen Tools z'ënnerstëtzen?

3.2 Analyse vum aktuelle Stand vun der Technik an der EU a Partnerlänner:

3.2.1 Analytesch Approche

Déi aktuell Analyse gouf duerchgefouert, fir e komplett Verständnis vun der aktueller Landschaft vun der Ausbildung a punkto Nohaltegkeet an Energieeffizienz an der Europäescher Unioun an den dräi Partnerlänner, déi um FEEL GREEN Projet deelhuefen, nämlech Griicheland, d'Slowakei a Lëtzebuerg, ze kréien. D'Analyse gouf entwéckelt, fir existent Bildungspolitiken, strategesch Prioritéiten, institutionell Initiativen, gutt Praktiken a Fuerschungsbeweiser z'identifizéieren, déi d'Entwécklung vum FEEL GREEN Bildungsrahmen, dem E-Handbook of Good Practices an der digitaler Léierplattform vum Projet kéinte beaflossen.

Amplaz sech exklusiv op Politikdokumenter oder akademesch Publikatiounen ze konzentréieren, huet den analyteschen Usaz eng Methodologie mat ville Quellen ugeholl, andeems Informatiounen aus europäesche Politikrahmen, offiziellen institutionelle Rapporten, nationale strategeschen Dokumenter, statisteschen Datensätz a wëssenschaftlecher Literatur integréiert goufen. Dësen Usaz huet et dem Konsortium erméiglecht, e ganzheetlecht Verständnis vum aktuellen Zoustand vun der Nohaltegkeetsbildung ze kréien, während gläichzäiteg séchergestallt gouf, datt d'Analyse souwuel d'Entwécklung vun de Politiken ewéi och d'praktesch Ëmsetzung a verschiddene Bildungskontexter reflektéiert.

Den analytesche Prozess ass op eng strukturéiert Desk-Research-Methodologie baséiert, déi qualitativ Dokumentanalyse mat enger komparativer Politikprüfung kombinéiert huet. Dokumentaresch Beweiser goufen systematesch vun autoritären europäeschen an internationalen Organisatiounen gesammelt, dorënner d'Europäesch Kommissioun, d'Europäesch Ëmweltagence (EEA), Eurostat, Eurydice, de Gemeinsame Fuerschungszentrum (JRC), Cedefop, UNESCO, d'Organisatioun fir wirtschaftlech Zesummenaarbecht an Entwécklung (OECD) an d'International Energieagence (IEA). Dës Organisatiounen goufen wéinst hirer unerkannter Expertise a Saache Nohaltegkeetspolitik, Bildung, Klimaschutz, Energieeffizienz a Kompetenzentwécklung ausgewielt, souwéi wéinst der Zouverlässegkeet an der Vergläichbarkeet vun den Donnéeën, déi si produzéieren.

Parallel goufen fir all Partnerland landesspezifesch Beweiser gesammelt duerch d'Analyse vun nationalen Energie- a Klimapläng (NECPs), nationalen Nohaltegkeetsstrategien, staatleche Politikdokumenter, Rapporten, déi vun den Educatiounsministèren an de Ministère, déi fir Ëmwelt an Energie zoustänneg sinn, publizéiert goufen, zesumme mat zousätzlecher Dokumentatioun, déi vun nationalen Agenturen, déi fir Nohaltegkeet, Ëmweltbildung a Klimaaktioun zoustänneg sinn, produzéiert goufen. Dës Kombinatioun vun europäeschen an nationalen Quellen huet et dem Konsortium erméiglecht, strategesch Prioritéiten ze vergläichen an dobäi landesspezifesch Charakteristiken, Stärkten an Erausforderungen z'identifizéieren.

Fir d'institutionell Dokumentatioun ze komplementéieren, huet d'Iwwerpräiwung rezent, vun der Fachzäitschrëft iwwerpréift wëssenschaftlech Literatur iwwer Nohaltegkeetsbildung, Energiekompetenz, Ëmweltverhalten, Jugendparticipatioun, net-formellt Léieren, gréng Kompetenzen a Verhalensännerung integréiert. Wëssenschaftlech Publikatiounen goufen haaptsächlech aus international unerkannten Datebanken wéi Scopus a Web of Science ausgewielt, mat Präferenz fir Studien, déi tëscht 2020 an 2025 publizéiert goufen, fir sécherzestellen, datt d'Analyse déi rezentst Entwécklungen an der Nohaltegkeetsbildung an der Energieeffizienzfuerschung reflektéiert. Wa passend, goufen och fréier wichteg Publikatiounen berécksichtegt, wa se wichteg theoretesch oder konzeptuell Grondlage geléiwert hunn.

D'Dokumentationsprüfung gouf weider duerch d'Analyse vun europäesche statisteschen Indicateuren an Ëmfrodaten ënnerstëtzt. Et goufen Erkenntnesser vun Eurostat, Eurobarometer an aneren europäesche Kontrollmechanismen ënnersicht, fir quantitativ Ablécker an d'Nohaltegkeetsbewosstsinn, d'Ëmweltastellungen, d'Participatioun un Ausbildung a Weiterbildung, d'Liewenslaang Léieren an d'Bedeegung vun de Jonken un Aktivitéiten am Zesammenhang mat Nohaltegkeet ze kréien. D'Integratioun vu statistesche Beweiser huet den analytesche Prozess gestärkt, andeems qualitativ Erkenntnisser mat messbare Indicateuren ergänzt goufen, déi déi aktuell europäesch Trends beschreiwen. Fir d'Konsequenz an der ganzer komparativer Analyse ze garantéieren, goufen all dokumentaresch Quellen mat Hëllef vun engem gemeinsame analytesche Kader ënnersicht, deen aus sechs themateschen Dimensiounen besteet.

Déi éischt Dimensioun huet de politeschen a strategesche Kader ënnersicht, deen d'Nohaltegkeetsbildung an d'Energieeffizienz souwuel op europäeschem wéi och op nationalem Niveau ënnerstëtzt. Besonnesch Opmierksamkeet gouf op legislativ Entwécklungen, national Aktiounspläng, Bildungsreformen a strategesch Prioritéiten geriicht, déi d'Nohaltegkeetsléieren beaflossen. Déi zweet Dimensioun huet sech op d'Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung konzentréiert, an huet analyséiert, a wéi engem Mooss Ëmweltnohaltegkeet an Bildungssystemer, Ausbildungsprogrammer, net-formell Léierinitiativen a Jugendarbechtspraktiken integréiert gouf.

Déi drëtt Dimensioun huet d'Participatioun a zivilt Engagement vu Jugendlechen an Aktivitéiten am Zesammenhang mat Nohaltegkeet ënnersicht. Dozou gehéieren Initiativen, déi d'Ëmweltbewosstsinn, d'Klimaaktioun, d'Participatioun an der Gemeinschaft an déi aktiv Biergerschaft bei jonke Leit fördern. Déi véiert Dimensioun huet d'Disponibilitéit vun edukative Ressourcen, Ausbildungsméiglechkeeten an Initiativen zum Opbau vu Kompetenzen ënnersicht, déi Educateuren, Trainer a Jugendarbechter bei der Ëmsetzung vun nohaltegkeetsbezunnen Léieraktivitéiten ënnerstëtzen.

Déi fënneft Dimensioun huet d'Benotzung vun digitale Technologien, Online-Léierplattformen, pädagogeschen Toolkits an innovativen Léiermethoden analyséiert, déi d'Nohaltegkeetsbildung erliichteren an d'Zougänglechkeet zu Léierméiglechkeeten erhéijen. Schlussendlech huet sech déi sechst Dimensioun op d'Identifikatioun vun existente Lücken, Barrièren an nei opkomende Bedierfnesser an der Europäescher Unioun an de Partnerlänner konzentréiert. Besonnesch de Schwéierpunkt gouf op Erausforderungen am Zesammenhang mat der Disponibilitéit vu strukturéierte Léiermaterialien, déi sech mat der Energieeffizienz an net-formellen Bildungskontexter beschäftegen, der Virbereedung vu Jugendarbechter fir Nohaltegkeetsbildung ze bidden, an der Zougänglechkeet vu praktesche Léierressourcen, déi speziell fir jonk Leit entwéckelt goufen, geluecht.

De komparative Charakter vun der Analyse huet et erméiglecht, souwuel gemeinsam europäesch Tendenzen wéi och landesspezifesch Charakteristiken z'identifizéieren. Amplaz d'national Leeschtung ze evaluéieren, war den Zweck vun der Analyse, transferéierbar Praktiken z'identifizéieren, Beräicher z'identifizéieren, déi weider pädagogesch Ënnerstëtzung brauchen, an eng Beweisbasis fir d'Entwécklung vun de FEEL GREEN pädagogesch Ressourcen ze schaffen. Dofir goufen Ähnlechkeeten an Ënnerscheeder tëscht de Partnerlänner als Méiglechkeete fir géigesäitegt Léieren, Wëssensaustausch an d'Verbreedung vu erfollegräichen pädagogesch Ressourcen interpretéiert.

D'Resultater vun der aktueller Analyse bilden eng vun den Hauptbeweisbasis vum FEEL GREEN Projet. Zesumme mat der Literaturstudie, der Konsultatioun vun den Akteuren an de Resultater vun der Ëmfro, déi an de folgende Sektione presentéiert ginn, hunn si d'Identifikatioun vun den edukativen Prioritéiten, d'Kategoriséierung vun den Nohaltegkeetsthemen, d'Auswiel vu gudde Praktiken an den Design vum edukativen Inhalt, deen souwuel am FEEL GREEN E-Handbook wéi och an der digitaler Léierplattform vum Projet integréiert ass, beaflosst.

Referenzen

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp: Den europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun. (2024). Bildungs- a Formatiounsmonitor 2024. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun. (2024). Toolbox fir Bildungs- a Weiderbildungsmonitor – Léieren fir Nohaltegkeet. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun. (2024). National Energie- a Klimapläng (NECPs). Bréissel: Europäesch Kommissioun.

Europäesch Ëmweltagence. (2023). Europäesch Klimarisikobewertung. Kopenhagen: EEA.

Europäesch Kommissioun/EACEA/Eurydice. (2024). Léieren fir Nohaltegkeet an Europa: Kompetenzen opbauen an Enseignanten a Schoulen ënnerstëtzen. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

OECD. (2021). OECD Léierkompass 2030. Paräis: OECD Publishing.

UNESCO. (2020). Bildung fir nohalteg Entwécklung: Eng Stroossekaart. Paräis: UNESCO.



Feel Green

3.2.2 Europäesch Landschaft vun der Nohaltegkeets- a Energieeffizienzbildung

Déi europäesch Politiklandschaft a punkto Nohaltegkeets- a Energieeffizienzbildung huet sech an de leschten zéng Joer däitlech entwéckelt, wat déi ëmmer méi grouss Unerkennung reflektéiert, datt Bildung e fundamentale Faktor fir d'gréng Transitioun ass. Während fréier europäesch Initiativen sech haaptsächlech op Ëmweltschutz a Klimamitigatioun konzentréiert hunn, hunn déi rezent politesch Entwécklungen ëmmer méi eng méi breet Perspektiv ugehol, déi d'Bildung als strategesch Instrument fir d'Entwécklung vu Kompetenzen an der Nohaltegkeet positionéiert, d'Verhaltensännerung fördert an d'aktiv Participatioun vun de Bierger un der Erreeche vun de Klima- an Ëmweltziler vun der Europäescher Unioun ënnerstëtzt.

Déi aktuell Analyse, déi fir de FEEL GREEN Projet duerchgefouert gouf, weist datt d'Nohaltegkeetsbildung iwwer d'Grenze vun der traditioneller Ëmweltbildung erausgaangen ass a sech zu engem integralen Deel vun der europäescher Bildungs-, Ausbildungs-, Jugend-, Beschäftigungs- a Klimapolitik entwéckelt huet. Dës Evolutioun ass a verschiddene Politikberäicher evident, dorënner den Europäesche Green Deal, GreenComp, d'Recommandatioun vum Conseil iwwer d'Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet, den Europäesche Bildungsraum, d'Europäesch Kompetenzenagenda an den Erasmus+ Programm. Zesumme reflektéieren dës Initiativen e gemeinsamt Verständnis, datt Nohaltegkeet an alle Bildungssystemer integréiert soll ginn, anstatt als eegestännegt Thema behandelt ze ginn.

D'Iwwerpräiung vun de rezenten europäesche Politikdokumenter weist, datt bedeitend Fortschritter bei der Etabléierung vun enger gemeinsamer strategescher Visioun fir Nohaltegkeetsbildung gemaach goufen. Déi meescht Memberstaaten hunn national Reforme agefouert, déi geduecht sinn, fir d'Ëmweltbildung ze stäerken, d'Nohaltegkeet an d'Schoullhrpläng z'integréieren an d'Klimabewosstsinn bei de Schüler ze fërderen. D'Ëmsetzung vun dësen Reforme bleift awer ongläichméisseg, mat bedeitenden Ënnerscheeder am Léierplangdesign, der Virbereedung vun de Léierpersonal, der institutioneller Ënnerstëtzung an der Disponibilitéit vun edukative Ressourcen tëscht den europäesche Bildungssystemer.

Ee vun de bedeitendsten Erkenntnisser aus dem Education and Training Monitor 2024 betrëfft den graduellen Iwwergank vun der wëssensbasierter Ëmweltbildung zu kompetenzorientiertem Nohaltegkeetsléieren. De Bericht betount, datt déi aktuell Bildungsmethoden ëmmer méi interdisziplinär Léiererfahrungen prioritär behandelen, déi et de Léierer erméiglechen, d'Komplexitéit vun den Herausforderunge vun der Nohaltegkeet ze verstoen, Ëmweltproblemer kritesch ze evaluéieren an d'Fäegkeet z'entwéckelen, verantwortungsvoll an hire Gemeinschaften ze handelen. Dësen pädagogeschen Wandel spigelt en d'kompetenzbaséiert Philosophie erëm, déi duerch GreenComp agefouert gouf, a weist dat méi breet Engagement vun der Europäescher Unioun, d'Bierger op déi sozial, wirtschaftlech an ökologesch Transformatiounen am Zesammenhang mat der grénger Transitioun virzebereeden.

Trotz dësen positiven Entwécklungen weisen déi verfügbar Beweiser och wichteg strukturell Grenzen op. Den Education and Training Monitor weist drop hin, datt d'Léiere fir Nohaltegkeet nach ëmmer dacks vun der Initiativ vun eenzelne Schoulen oder Enseignanten ofhänkt, anstatt systematesch an d'Bildungssystemer integréiert ze ginn. Och wann d'Themen vun der Nohaltegkeet ëmmer méi an den nationale Léierpläng integréiert ginn, variéieren hir Déift, Konsequenz an interdisziplinär Integratioun tëscht de Memberstaaten erheblech. Ausserdeem sinn e puer Kompetenzen zur Nohaltegkeet - besonnesch déi, déi mat der Alphabetiséierung vun der Zukunft, dem Systemdenken an der transformativer Handlung zesammenhängen - nach ëmmer nëmmen deelweis an de bestehenden Ausbildungsprogrammer verueiden.



Eng zousätzlech Erausfuerderung, déi an der Literatur identifizéiert gouf, betrëfft d'Bezéiung tëscht Wëssen iwwer Nohaltegkeet a Verhalensännerung. Während europäesch Ëmfroen ugin, datt jonk Leit am Allgemengen en héije Grad un Ëmweltbewosstsinn weisen a sech staark fir Nohaltegkeetswäerter ënnerstëtzen, berichten daitlech manner Leit, datt si dëst Bewosstsinn an alldeeglecht nohaltegt Verhalen ëmsetzen. Den Education and Training Monitor stellt fest, datt ongeféier 83,6% vun de jonke Leit d'Wichtigkeet vun engem ëmweltverantwortleche Liewensstil erkennen, awer nëmmen 29,8% berichten, datt si sech reegelméisseg un nohaltegkeetsorientéierten Aktiounen bedeelegen. Dës Diskrepanz weist drop hin, datt d'Bildungssystemer relativ erfollegräich waren, d'Bewosstsinn ze erhéijen, awer manner effektiv bliwen, fir d'Léierer zënnerstëtzen, Wëssen a sënnvoll Handlungen ëmzewandelen.

D'Komparativanalyse vun Eurydice weist weider, datt d'europäesch Bildungssystemer Nohaltegkeet ëmmer méi als eng interkurrikulär Prioritéit unerkennen. Amplaz Nohaltegkeet als isoléiert Thema anzeféieren, hunn déi meescht Länner transversal Approche ugeholl, déi Ëmweltthemen iwwer verschidde Disziplinnen integréieren, dorënner Wëssenschaft, Geographie, Biergerbildung, Ekonomie, Technologie a Sozialwëssenschaften. Sou interdisziplinär Approche sinn am Aklang mam Verständnis, datt d'Erausfuerderunge vun der Nohaltegkeet iwwer Ëmweltproblemer erausgoen a vun de Léierer verlaangen, gläichzäiteg wirtschaftlech, sozial, kulturell an ethesch Dimensiounen ze berécksiichtegen. Trotzdem identifizéiert de Bericht och bedeitend Variatiounen wat d'Ëmsetzung ugeet, besonnesch wat d'Léierpersonalusbildung, d'ganz Schoulapprochen an d'institutionell Ënnerstëtzungsmechanismen ugeet.

Eng aner wichteg Erkenntnis betrëfft d'Roll vun den Educateuren a Jugendberuffer bei der Ënnerstëtzung vun der Nohaltegkeetsbildung. Europäesch Rapporten erkennen ëmmer erëm un, datt déi erfollegräich Ëmsetzung vun der Nohaltegkeetsbildung net nëmmen vun der Léierplangreform ofhänkt, mä och vun der Virbereedung vun deenen, déi fir d'Ëmsetzung vun edukativen Aktivitéiten verantwortlech sinn. Obwuel vill Memberstaaten Richtlinnen, Léiermaterial a beruflech Weiderentwécklungsméiglechkeeten agefouert hunn, bleift de systematesche Kapazitéitsopbau an Europa ongläichméisseg. A verschiddene Bildungssystemer mellen Enseignanten a Jugendberuffer weiderhin net genuch Zougang zu spezialisierter Ausbildung, praktesche Methoden an evidenzbaséierte Bildungsressourcen, déi eng héichqualitativ Nohaltegkeetsbildung ënnerstëtze kënnen.

Digitaliséierung huet sech als eng weider definéierend Charakteristik vun der aktueller europäescher Landschaft erausgestallt. Déi zouhuelend Investitiounen an digital Léierëmfeld, oppe Bildungsressourcen, Online-Plattformen an interaktiv Léiermethoden hunn d'Méiglechkeete fir Nohaltegkeetsbildung iwwer déi traditionell Klassesäll eraus erweidert. Digital Technologien erméiglechen et de Léierer, op aktuell wëssenschaftlech Informatiounen zougzepräifen, u kollaborativen Léiererfahrungen deelzehuelen a sech mat den Erausfuerderunge vun der Nohaltegkeet duerch Simulatiounen, virtuell Laboratoiren, seriéis Spiller a projetbaséiert Aktivitéiten ausenanerzesetzen. Trotzdem weist d'Iwwerpräiwung och, datt d'Disponibilitéit an d'Qualitéit vun digitale Nohaltegkeetsressourcen tëscht de Länner an den edukative Secteuren ongläichméisseg bliwen, besonnesch an der net-formeller Bildung a Jugendaarbecht.

D'Analyse ënnersträicht och déi wuessend Bedeitung vun der net-formaler Bildung an den europäesche Nohaltegkeetsstrategien. Während déi formell Bildung weiderhin eng zentral Roll bei der Entwécklung vu fundamentale Wëssen iwwer Nohaltegkeet spillt, erkennen europäesch Institutiounen ëmmer méi un, datt Jugendorganisatiounen, Zivilgesellschaftorganisatiounen a gemeinschaftsbaséiert Léierinitiativen komplementär Léierëmfeld ubidden, déi d'Participatioun, d'Ëmweltengagement an d'Verhalensännerung stärke kënnen. Dës Unerkennung ass besonnesch evident am Erasmus+, GreenComp an der Empfehlung vum Conseil iwwer Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet, déi all léierzentriert Methodologien, erfahrungsbaséiert Léieren, Gemeinschaftsparticipatioun an aktiv Biergerschaft als wesentlech Komponenten vun der Nohaltegkeetsbildung betounen.



Aus enger Energieeffizienz-Sicht weist d'Uwwerpräiung, datt d'Thema ëmmer méi an eng méi breet Nohaltegkeetsbildung integréiert gëtt, anstatt als eegestännegt Bildungsfeld behandelt ze ginn. Bildungsinitiativen verbannen Energieeffizienz dacks mat verantwortungsvollem Konsum, Klimawandelmitigatioun, erneierbaren Energien, Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft a nohaltege Liewensstiler. Während dësen integréierten Usaz den zesummenhängende Charakter vun den Erausforderunge vun der Nohaltegkeet reflektéiert, weist en och eng wichteg Lück op: relativ wéineg Bildungsressourcen adresséieren speziell d'Energieeffizienz duerch strukturéiert Léierweeër, déi fir Jugendaarbechter a Fachleit an der net-formaler Bildung konzipéiert sinn. Dës Erkenntnis ass besonnesch relevant fir de FEEL GREEN Projet, deem säin Haaptzil et ass, d'Bildungskapazitéit genau an dësem Beräich ze stäerken.

Insgesamt weist déi aktuell Analyse, datt Europa e robuste politesche Kader etabléiert huet, deem d'Nohaltegkeetsbildung ënnerstëtzt, a wesentlech Fortschrëtter bei der Integratioun vun Nohaltegkeet an d'Bildungssystemer gemaach huet. Wéi och ëmmer, bleiwen et bedeitend Erausforderungen an der Ëmsetzung. Ënnerscheeder an den nationale Bildungsapprochen, den ongliechen Zougang zu spezialisierter Ausbildung, déi limitéiert Disponibilität vu praktesche Bildungsressourcen an déi persistent Lück tëscht dem Nohaltegkeetsbewosstsinn an dem Verhalensännerung weisen drop hin, datt weider Investitiounen gebraucht ginn, fir d'politesch Ambitiounen an effektiv Bildungspraxis ëmzesetzen. Dës Erkenntnisser rechtfertegen de FEEL GREEN Projet, deem d'Lück tëscht der europäescher Nohaltegkeetspolitik an hirer praktescher Ëmsetzung iwwerbrécke wëll, andeems fuerschungsbaséiert Bildungsressourcen, evidenzbaséiert Methodologien an digital Léierinstrumenter entwéckelt ginn, déi speziell op d'Bedierfnesser vu Jugendaarbechter a jonke Leit zougesechnidden sinn.

Referenzen

- Cedefop. (2024). Bildungs- a Formatiounsmonitor 2024. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.
- Europäesch Kommissioun. (2024). Bildungs- a Formatiounsmonitor 2024 – Vergleichsbericht. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.
- Europäesch Kommissioun. (2024). Toolbox fir Bildungs- a Weiderbildungsmonitor: Léieren fir Nohaltegkeet. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.
- Europäesch Kommissioun/EACEA/Eurydice. (2024). Léieren fir Nohaltegkeet an Europa: Kompetenzen opbauen an Enseignanten a Schoulen ënnerstëtzen. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.
- Europäesch Ëmweltagentur. (2023). Europäesch Klimarisikobewertung. Kopenhagen: Europäesch Ëmweltagentur.
- OECD. (2021). OECD Léierkompass 2030. Paräis: OECD Publishing.
- UNESCO. (2020). Bildung fir nohaltege Entwécklung: Eng Stroossekaart. Paräis: UNESCO.



3.2.3 Lag vun der Situatioun a Griicheland

Griicheland huet säi politesche Kader fir Nohaltegkeet an Ëmweltbildung an de leschten dräi Joerzénge progressiv gestärkt, besonnesch nodeems d'Land sech un d'europäesch Ëmweltgesetzgebung a Klimapolitik ugepasst huet. Obwuel d'Ëmweltbildung an den fréien 1990er Jore formell an dat nationalt Bildungssystem agefouert gouf, hunn déi rezent europäesch Politikentwécklungen, dorënner den Europäesche Green Deal, d'Europäescht Klimagesetz, d'Ziler fir nohalteg Entwécklung an de GreenComp-Kader, déi national Efforte fir d'Integratioun vun Nohaltegkeet an d'Bildungspolitik a -praxis däitlech beschleunegt.

Déi aktuell national Politiklandschaft weist e kloert Engagement fir d'Ënnerstëtzung vun der grénger Transitioun duerch Bildung. De aktualiséierten Nationalen Energie- a Klimaplang (NECP) a Griicheland identifizéiert Bildung, öffentlech Sensibiliséierung, Biergerengagement a Verhalensännerung als wichteg erméiglechend Konditiounen fir d'Erreeche vun den Energieeffizienz- a Klimaziler vum Land. Nieft Investitiounen an erneierbar Energien, Energieeffizienz an Dekarboniséierung erkennt déi national Strategie un, datt den Erfolleg op laang Siicht vun der Verbesserung vun der Ëmweltkompetenz an der Fërderung vu méi nohaltege Verhalen bei de Bierger ofhänkt.

Bannent dem formelle Bildungssystem huet sech d'Nohaltegkeetsbildung lues a lues vu fräiwëllegen Ëmweltprojeten zu engem méi integréierte Bildungsusaz entwéckelt. Laut der komparativer Analyse vun Eurydice ginn Nohaltegkeetsthemen ëmmer méi a verschidde Léierberäicher integréiert, anstatt als separat Fach geléiert ze ginn. Ëmweltschutz, Klimawandel, Biodiversitéit, verantwortungsvolle Konsum, nohalteg Entwécklung an aktiv Biergerschaft ginn elo duerch interdisziplinär Léieraktivitéiten ugepaakt, déi d'Schüler encouragéieren, wëssenschaftlecht Wëssen mat gesellschaftlechen an ökologeschen Erausforderungen ze verbannen.

Trotzdeem bleift d'Ëmsetzung vun der Nohaltegkeetsbildung duerch eng grouss Variabilitéit tëscht de Schoulen geprägt. Während d'national Léierplangreformen ëmmer méi interdisziplinärt Nohaltegkeetsléieren ënnerstëtzen, hänkt e groussen Deel vun der praktescher Ëmsetzung weiderhin vun der Initiativ, der Erfahrung an dem professionelle Engagement vun den eenzelne Léierpersonal a Schoulleit of. Den Eurydice-Bericht weist weider, datt d'Ënnerstëtzungsmechanismen fir Léierpersonal a berufflech Entwécklungsméiglechkeeten, déi speziell mat der Nohaltegkeet zesammenhängen, weiderhin an der kontinuéierlecher Entwécklung sinn, wat drop hiweist, datt d'Ëmsetzungskapazitéit sech nach ëmmer entwéckelt.

Eng markant Charakteristik vun der griichescher Bildungslandschaft ass déi laangjäreg Traditioun vun Ëmweltbildungsstrukturen, déi baussent dem konventionelle Klassenallëmfeld operéieren. Zënter den 1990er Jore huet Griicheland en extensivt Netzwierk vun Ëmweltbildungszentren etabliert, déi sech an de leschte Jore zu Zentren fir Bildung fir Ëmwelt a Nohaltegkeet (KEPEA) entwéckelt hunn. Dës Zentren bidden erfahrungsbaséiert Léierprogrammer, Outdoor-Bildungsaktivitéiten, Léierseminaren an Initiativen fir d'Gemeinschaftsengagement un, a droen doduerch wesentlech zur Fërderung vum Ëmweltbewosstsinn a Kompetenzen an der Nohaltegkeet op regionalem a lokalem Niveau bäi.

Parallel dozou ass d'nonformal Bildung ëmmer méi wichteg ginn, fir d'Sensibiliséierung fir Nohaltegkeet bei jonke Leit ze fërderen. Universitëten, Netregierungsorganisatiounen, Gemengen, Ëmweltorganisatiounen an europäesch Kooperatiounsprojeten hunn eng breet Palette vun Initiativen entwéckelt, déi sech mam Klimawandel, der Kreeslafwirtschaft, dem Erhalt vun der Biodiversitéit, dem verantwortungsvollen Konsum an der Energieeffizienz beschäftegen. Vill vun dësen Initiativen benotzen partizipativ Methoden, projektbaséiert Léieren, Fräiwëllegenaarbecht an der Gemeinschaft an erfahrungsbaséiert Bildung, wat déi aktuell europäesch Approche zum Nohaltegkeetsléieren reflektéiert.





Trotz dësen positiven Entwécklungen identifizéiert d'Analyse och verschidde strukturell Erausfuerderungen, déi weiderhin d'Effektivitéit vun der Nohaltegkeetsbildung a Griicheland beaflossen. Eng vun de bedeitendsten Erausfuerderunge betrëfft déi limitéiert Disponibilitéit vu strukturéierte Bildungsressourcen, déi speziell op d'Energieeffizienz an der Jugendarbecht an net-formeller Bildungskontexten agoen. Existéierend Bildungsinitiativen adresséieren d'Nohaltegkeet dacks aus enger breeder Ëmweltperspektiv, während praktescht Léiermaterial, dat sech speziell op energieeffizient Verhalen, den Energieverbrauch an den Haushalter, d'Wiel vun nohaltege Energien a Verhalensännerung konzentréiert, relativ limitéiert bleift.

Eng zweet Erausfuerderung bezitt sech op d'professionell Entwécklung vun Educateuren a Jugendarbechter. Obwuel Ëmweltbildung progressiv an d'Bildungspolitik integréiert gouf, bleiwen d'Méiglechkeeten fir spezialiséiert Ausbildung a Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet, Energiekompetenz an innovativen edukativen Methoden ongläich verdeelt. Dofir vertrauen vill Educateuren weiderhin op selwer entwéckelt Materialien oder projetspezifesch Ressourcen anstatt op ëmfaassend evidenzbaséiert edukativ Kaderen.

D'lwwerpräiwung weist och op e wuessend politescht Engagement fir d'Stärkung vun der Nohaltegkeet an der Bildung hin. Rezent Léierplangreforme hunn méi staark Referenzen op aktiv Biergerschaft, nohaltege Entwécklung an d'Ziler vun der Nohalterger Entwécklung vun de Vereenten Natiounen agefouert, während Initiativen fir digital Transformatioun den Zougang zu digitale Bildungsressourcen an innovativen Léiermethoden erweidert hunn. Dës Entwécklung schafen gënschteg Konditiounen fir d'Integratioun vun der Nohaltegkeetsbildung méi systematesch an ënnerschiddlech Bildungskontexten.

Aus der Perspektiv vum FEEL GREEN Projet bitt de griichesche Kontext souwuel bedeitend Méiglechkeeten ewéi och kloer identifizéierbar Bildungsbedürfnisser. D'Existenz vun ënnerstëtzende politesche Kaderen, etabléierte Strukturen fir Ëmweltbildung an e wuessend institutionellt Engagement bidden eng staark Basis fir Nohaltegkeetsléieren. Gläichzäiteg weist déi limitéiert Disponibilitéit vu spezialiséierte Bildungsressourcen, déi sech op Energieeffizienz fir Jugendarbechter konzentréieren, zesumme mam Besoin fir zousätzleche Kompetenzopbau a praktesch Methodologien, eng kloer Méiglechkeet fir de FEEL GREEN Projet, fir e bedeitende Bildungsméiglechkeetswäert bäizetroen.

Insgesamt weist d'Analyse vum aktuelle Stand vun der Technik drop hin, datt Griicheland eng solid institutionell Basis fir Nohaltegkeetsbildung geschaf huet a wesentlech Fortschrëtt bei der Upassung vun der nationaler Bildungspolitik un d'europäesch Prioritéite gemaach huet. Den lwwergank vu politeschen Engagementer zu enger systematescher Bildungspraxis bleift awer e lafende Prozess. D'Stärkung vun der praktescher Ëmsetzung vun der Energieeffizienzbildung, d'Ausweitung vun de berufleche Weiderentwécklungsméiglechkeete fir Jugendarbechter an d'Erhéijung vun der Disponibilitéit vun evidenzbaséierte Bildungsressourcen stellen Schlüsselprioritéite fir de Bäitrag vum Land zum europäesche grénge Wandel zënnerstëtzen.

Referenzen

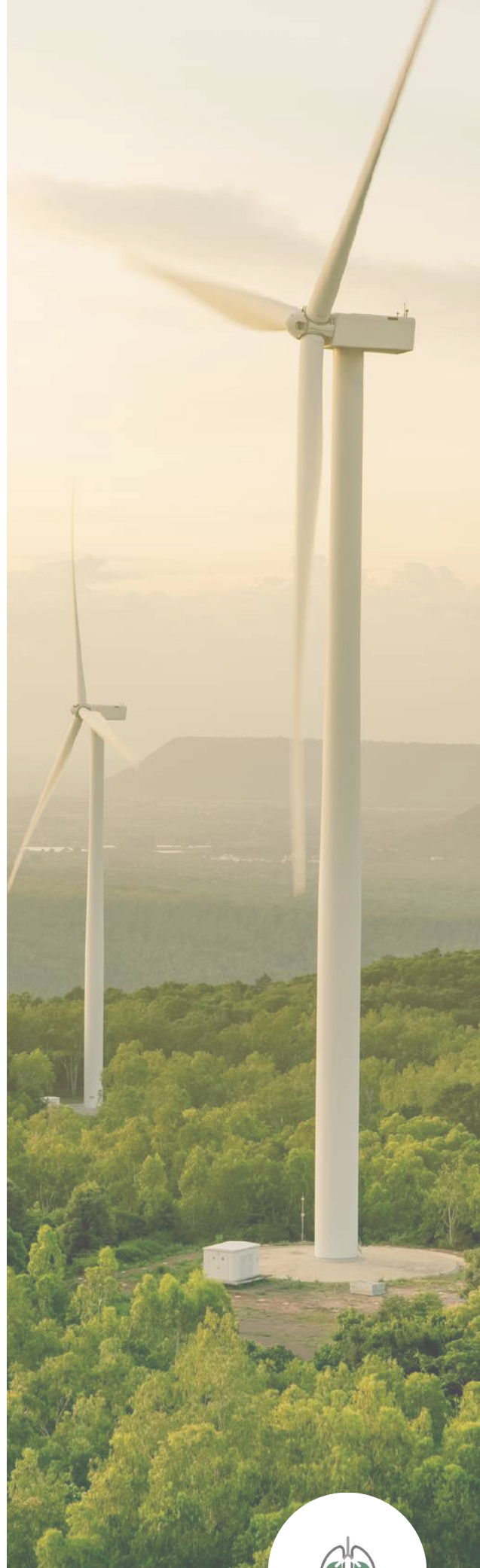
Europäesch Kommissioun. (2025). Bildungs- a Formatiounsmonitor 2025: Griicheland-Lännerbericht. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun/EACEA/Eurydice. (2024). Léieren fir Nohaltegkeet an Europa: Kompetenzen opbauen an Enseignanten a Schoulen ënnerstëtzen. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Regierung vu Griicheland. Aktualiséierten Nationalen Energie- a Klimaplang (NECP). Ministère fir Ëmwelt an Energie.

De GEEP. Griicheland – Politik a Praxis vun der Ëmweltbildung.

Taliouris, E., Chourdakis, M., & Moraitakis, N. (2023). Fërderung vun der nohalteger Entwécklung, Verantwortung a biergerlechen Engagement a Griicheland. HAPSc Policy Briefs Serie.





3.2.4 Lag vun der Slowakei

D'Slowakei huet hir Nohaltegkeets- a Klimapolitik an de leschten zéng Joer däitlech gestärkt, besonnesch no der Ëmsetzung vum Europäesche Green Deal an der ëmmer méi grousser Upassung vun den nationale Strategien un d'europäesch Klima- an Energieziler. Ëmweltnohaltegkeet, Energieeffizienz a Klimaresilienz ginn elo als strategesch Prioritéite vun der nationaler Entwécklungsplanung unerkannt, während Bildung ëmmer méi als e wesentleche Mechanismus fir d'Ënnerstëtzung vun der laangfristeger grénger Transition vum Land ugesi gëtt. Och wann d'Nohaltegkeetsbildung sech historesch op Ëmweltschutz a Naturschutz konzentréiert huet, hunn déi rezent Reformen hiren Ëmfang graduell erweidert, fir de Klimawandel, d'nohalteg Entwécklung, d'verantwortungsvoll Ressourcenmanagement an d'Ëmweltbiergerschaft mat anzubannen.

Den aktualiséierten slowakeschen Nationalen Energie- a Klimaplang (NECP) identifizéiert d'Ëffentlechkeetsbewosstsinn, d'Bildung, d'Innovatioun an d'Entwécklung vun der Aarbechtskräfte als Schlüsselfaktoren fir d'Erreeche vun nationalen Ziler fir Klimaneutralitéit an Energieeffizienz. Níeft Investitiounen an erneierbar Energietechnologien, Gebairenovéierungen an industriell Dekarboniséierung erkennt d'Strategie un, datt de laangfristige politeschen Erfolleg vun der Erhéijung vun der Ëmweltkompetenz an der Fërderung vun enger nohalteger Verhalensännerung bei de Bierger ofhänkt. Dofir gëtt d'Bildung als e wichtegt sektoriwwergräifend Instrument positionéiert, dat souwuel d'Ëmsetzung vun der Klimapolitik wéi och d'sozial Upassung un déi gréng Transition ënnerstëtzt.

Bannent dem formelle Bildungssystem huet d'Nohaltegkeetsbildung eng graduell Entwécklung vum Léierplang duerchgemaach. Laut der komparativer Analyse vun Eurydice ginn d'Themen vun der Nohaltegkeet duerch interdisziplinärt Léieren a verschidde Léierplangberäicher integréiert, anstatt als eegestännegt Fach ugebueden ze ginn. Ëmweltschutz, Biodiversitéit, nohalteg Entwécklung, Klimawandel a verantwortungsvoll Biergerschaft ginn a Fächer wéi Naturwëssenschaften, Geographie, Biergerbildung an Technologie integréiert, wat der europäescher Empfehlung reflektéiert, datt Nohaltegkeet am Léierplang integréiert soll ginn, anstatt op eenzel Disziplinnen ze beschränken.

Rezent Bildungsreforme hunn dës Richtung weider verstärkt. D'Slowakei setzt de Moment eng ëmfaassend Léierplangreform ëm, déi d'Léiermethoden moderniséiere soll, d'kompetenzbaséiert Léieren stärke soll an d'Bildungsqualitéit verbessern soll. Och wann dës Reforme méi breet wéi nëmmen d'Nohaltegkeetsbildung ëmgoe sollen, schafe se gënschteg Konditiounen fir d'Integratioun vun Nohaltegkeetskompetenzen, Systemdenken, kritescht Denken an interdisziplinärem Léieren an den nationale Léierplang. D'Reforme ginn och duerch substantiell europäesch Finanzéierung ënnerstëtzt, déi drop abzielt, d'Bildungsqualitéit ze verbessern an d'Ongläichheeten am Bildungssystem ze reduzéieren.

Trotzdem weist et op, datt d'Ëmsetzung weiderhin ongläichméisseg ass. Während Nohaltegkeet ëmmer méi an de Léierplangdokumenten reflektéiert gëtt, variéiert déi praktesch Integratioun vum Nohaltegkeetsléieren weiderhin tëscht de Schoulen erheblech. Ähnlech wéi an Europa observéiert Tendenzen, hänkt déi erfollegräich Ëmsetzung dacks vun der Initiativ vun eenzelne Léierpersonal, der Schoulleedung an de lokale Bildungsgemeinschaften of, anstatt vun der systematescher institutioneller Ënnerstëtzung. Ausserdeem ginn d'Méiglechkeete fir spezialiséiert beruflech Entwécklung, déi sech speziell op Nohaltegkeetskompetenzen konzentréiert, weiderhin weiderentwéckelt.

Eng bemierkenswäert Stärkt vum slowakesche Kontext läit am Beräich vun der Ëmweltbildung ausserhalb vum formelle Schoulsystem. Déi slowakesch Ëmweltagence spillt eng zentral Roll bei der Fërderung vun der Bildung fir nohalteg Entwécklung (ESD) duerch akkreditéiert Léierausbildungsprogrammer, Bildungskampagnen, Ëmweltsensibiliséierungsinitiativen a methodologesch Ënnerstëtzung. D'Ëmweltbildung gëtt weider gestärkt duerch d'Zesummenaarbecht tëscht Regierungsinstitutionen a Zivilgesellschaftorganisatiounen, wouduerch Méiglechkeete fir Enseignanten geschaf ginn, hir beruflech Kompetenzen an Nohaltegkeetsberäicher ze verbesseren. Enseignanten, déi akkreditéiert Ëmweltbildungsprogrammer ofschléissen, sinn berechtegt fir professionell Unerkennung a finanziell Ureizer, déi de institutionelle Wäert reflektéieren, deen der Nohaltegkeetsbildung verbonnen ass.

De Secteur vun der net-formeller Bildung ass ëmmer méi aktiv ginn, fir d'Nohaltegkeet an d'Ëmweltbiergerschaft bei jonke Leit ze fërderen. Vill Zivilgesellschaftorganisatiounen, Ëmweltnetzwierker a Jugendverbänn organiséieren edukativ Aktivitéiten, déi sech mam Klimawandel, dem Erhalt vun der Biodiversitéit, dem nohaltege Liewensstil, dem Fräiwëllegenaarbecht an der Gemeinschaftsparticipatioun beschäftegen. Den nationale Netzwierk Špirála bréngt Ëmweltbildungsorganisatiounen an der ganzer Slowakei zesummen a fërdert d'Zesummenaarbecht, den Austausch vu Wëssen an d'Verbreedung vun edukative Ressourcen. Op Regierungsebene hunn déi rezent Initiativen och probéiert, d'Zesummenaarbecht tëscht ëffentlechen Autoritéiten a Zivilgesellschaftorganisatiounen ze stäerken, fir déi formell an net-formell Bildung ronderëm Nohaltegkeet, demokratesch Participatioun, Fräiwëllegenaarbecht an aktiv Biergerschaft ze verbannen.

Trotz dëse positiven Entwécklungen bleiwen nach e puer strukturell Erausfuerderungen. Ee vun den Haaptproblemer ass déi limitéiert Disponibilitéit vu komplette Bildungsressourcen, déi speziell op d'Energieeffizienz an der Jugendaarbecht an der net-formeller Bildung agoen. Existéierend Initiativen adresséieren d'Nohaltegkeet dacks aus enger breeder Ëmweltperspektiv, während strukturéiert Léiermaterial, dat sech op d'Energieeffizienz an Haushalter, d'Energiekompetenz, d'Verhaltensännerung an d'praktesch Energiespuerpraktiken konzentréiert, relativ limitéiert bleift. Dës Observatioun entsprécht méi breede europäesche Befunde, déi weisen, datt d'Energieeffizienzbildung dacks an méi breet Nohaltegkeetsthemen integréiert gëtt, anstatt als e speziellen Bildungsfeld entwéckelt ze ginn.

Eng weider Erausfuerderung bezitt sech op Investitiounen an d'Bildung an de Kapazitéitsopbau. International Analysen weisen datt d'Slowakei weiderhin mat strukturellen Erausfuerderungen a punkto Bildungsausgaben, Léierpersonalënnerstëtzung an Ausbildungsergibnisser am Verglach mat villen aneren europäesche Länner konfrontéiert ass. Obwuel substantiell Reforme momentan amgaang sinn, bleift d'Sécherstellung, datt Léierpersonal a Jugendaarbechter eng systematesch Ausbildung an der Nohaltegkeetsbildung kréien, eng wichteg Prioritéit fir déi nächst Joren. D'Stärkung vun de Méiglechkeete fir beruflech Weiderentwécklung wäert essentiell sinn, fir national Nohaltegkeetspolitik an effektiv Bildungspraxis ëmzesetzen.

D'Iwwerpräiwung weist och e wuessend politescht Engagement fir d'Integratioun vun Nohaltegkeet an d'Liewenslaang Léieren an d'Participatioun vu Jugendlechen. Rezent Initiativen leeë wuessenden Akzent op d'Zesummenaarbecht tëscht Ministèren, Schoulen, lokalen Autoritéiten a Zivilgesellschaftorganisatiounen, fir d'Ëmweltbewosstsinn, d'demokratesch Participatioun an d'Gemeinschaftsengagement bei jonke Leit ze stäerken. Dës Entwécklungen weisen datt d'Slowakei sech progressiv op e méi ëmfaassend Verständnis vun der Nohaltegkeetsbildung konzentréiert, dat iwwer d'Ëmweltwëssen erausgeet a biergerlech Verantwortung an aktiv Participatioun un der nohalteger Entwécklung mat abegraift.





Aus der Perspektiv vum FEEL GREEN Projet bitt d'Slowakei gönschteg institutionell Konditiounen fir d'Nohaltegkeetsbildung ze stäerken an zur selwechter Zäit wichteg Bildungsbedürfnisser ze weisen. D'Land huet e ënnerstëtzende politesche Kader, aktiv Ëmweltinstitutiounen an e wuessend Netzwierk vun net-formellen Bildungsanbieter etabléiert. D'Analyse identifizéiert awer e weidere Besoin u spezialiséierte Bildungsressourcen, déi sech speziell op Energieeffizienz konzentréieren, zesumme mat praktesche Methoden, déi Jugendaarbechter bei der Liwwerung vun evidenzbaséierter Nohaltegkeetsbildung ënnerstëtze kënnen. Dës Lücken ze behiewen stellt eng bedeitend Méiglechkeet fir de FEEL GREEN Projet duer, zum nationale Kapazitéitsopbau bäizedroen an dobäi existent Bildungsinitiativen ze ergänzen.

Insgesamt weist d'Analyse vum aktuelle Stand vun der Technik drop hin, datt d'Slowakei bedeitend Fortschrëtter gemaach huet, wat d'Upassung vun hirer Bildungs- a Klimapolitik un d'europäesch Nohaltegkeetsprioritéiten ugeet. Trotzdeem bleift den Iwwergank vu strategesche politeschen Engagementen zu enger konsequenter Ëmsetzung am Bildungswiesen e lafende Prozess. Weider Investitiounen an d'Ausbildung vu Léierpersonal a Jugendaarbechter, d'Entwécklung vu praktesche Bildungsressourcen an déi systematesch Integratioun vun der Energieeffizienz an net-formell Léierëmfeld wäerte wichteg sinn, fir de Bäitrag vun der Slowakei zum europäesche grénge Wandel ze stäerken.

Referenzen

Europäesch Kommissioun. (2025). Bildungs- a Formatiounsmonitor 2025: Slowakei-Lännerbericht. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun / EACEA / Eurydice. (2024). Léiere fir Nohaltegkeet an Europa: Kompetenzen opbauen an Enseignanten a Schoulen ënnerstëtzen. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Regierung vun der Slowakescher Republik. Aktualiséierten Nationalen Energie- a Klimaplang (NECP).

OECD. (2024). Bildung op ee Bléck 2024: Slowakesch Republik.

Slowakesch Ëmweltagentur. Ëmweltbildung a Bildung fir nohalteg Entwécklung an der Slowakei.

Open Government Partnership. (2024). Engagement fir informell Bildung a nohalteg Entwécklung an der Slowakei.



3.2.5 Lag vun der Situatioun zu Lëtzebuerg

Lëtzebuerg huet ee vun de komplettsten nationalen Usaz fir Nohaltegkeet a Klimagouvernance an der Europäescher Unioun etabliert, andeems en Ëmweltschutz, Energiewandlung, Bildung a Biergerparticipatioun an e kohärente strategesche Kader integréiert. Obwuel d'Land relativ kleng ass wat d'Bevëlkerung an d'geographesch Gréisst ugeet, huet et Nohaltegkeet als zentralen Deel vun der nationaler Entwécklungspolitik positionéiert an d'Bildung als fundamentalen Undriff fir Verhalensännerung, sozial Innovatioun a laangfristeg Klimaresilienz unerkannt. Dësen integréierten Usaz reflektéiert d'Engagement vu Lëtzebuerg fir d'Ëmsetzung vun den Ziler vum Europäesche Green Deal, dem Europäesche Klimagesetz, der Agenda 2030 fir nohalteg Entwécklung an dem Nationalen Energie- a Klimaplang (NECP). De nationale Politikader leet besonnesche Wäert op d'Entwécklung vun der Ëmweltbewosstsinn vun engem fréien Alter un, während gläichzäiteg Méiglechkeete fir liewenslaang Léieren gefördert ginn, déi et de Bierger erméiglechen, aktiv zum gréngen Ëmgang bäizedroen.

Den aktualiséierten Nationalen Energie- a Klimaplang identifizéiert Bildung, ëffentlech Sensibiliséierung, Innovatioun a Biergerengagement als wesentlech Konditiounen fir d'Erreeche vun den ambitiése Klima- an Energieziler vu Lëtzebuerg. Nieft Investitiounen an erneierbar Energien, nohalteg Mobilitéit, Initiativen fir d'Kreeslafwirtschaft an energieeffizient Gebaier erkennt déi national Strategie un, datt technologesch Innovatioun eleng net duer geet, fir Klimaneutralitéit zerreechen. D'Transitioun erfuerdert dofir Bierger, déi d'Wëssen, d'Kompetenzen an d'Motivatioun hunn, déi néideg sinn, fir e nohaltege Liewensstil unzehuelen an aktiv un den Ëmweltentscheedungen deelzehuelen. Dofir gëtt d'Nohaltegkeetsbildung als integralen Deel vun der nationaler Klimapolitik ugesinn anstatt nëmmen als edukativt Zil.

Bannent dem formelle Bildungssystem huet sech Nohaltegkeet progressiv zu enger interkurrikulärer Prioritéit entwéckelt. Laut der komparativer Analyse vun Eurydice ass d'Ëmweltnohaltegkeet a verschidde Fächer integréiert, wat interdisziplinärt Léieren encouragéiert, dat d'Ëmwelt-, d'wirtschaftlech, d'sozial an d'kulturell Dimensiounen vun der nohalterger Entwécklung verbënnt. Amplaz sech exklusiv op ökologescht Wëssen ze konzentréieren, fërdert de Léierplang kritescht Denken, systemescht Denken, verantwortungsvoll Biergerschaft a kollaborativ Problemléisung, wat d'kompetenzorientéiert Philosophie reflektéiert, déi a GreenComp an anere modernen europäesche Bildungskader verankert ass.



Lëtzebuerg huet och e ganzheetleche Konzept fir Nohaltegkeetsbildung ugeholl. D'Schoule gi gefërdert, Nohaltegkeet net nëmmen an den Ënnerrecht an der Klass ze integréieren, mä och an d'Schoulverwaltung, d'Infrastrukturverwaltung, d'Schülerparticipatioun an d'Bezéiunge mat de lokale Gemeinschaften. Ëmweltverantwortung gëtt dofir als e gemeinsame institutionelle Wäert behandelt, deen d'Organisationskultur, d'Entscheidungsprozesser an d'alldieeglech Schoulpraktiken beaflosst. Dësen ganzheetleche Konzept gëtt duerch national Richtlinnen, pädagogesch Ressourcen a Méiglechkeete fir professionell Entwécklung ënnerstëtzt, déi d'Enseignanten hëllefen, Nohaltegkeet an d'Léier- an d'Léieraktivitéiten z'integréieren.

D'Ausbildung vun de Léierpersonal an déi kontinuëierlech beruflech Weiterbildung stellen eng aner bemierkenswäert Stärkt vum lëtzebuergesche Bildungssystem duer. Déi national Bildungsautoritéit bidden den Enseignanten Zougang zu spezialiséierte Formatiounsprogrammer, methodologescher Berodung, digitale Bildungsressourcen a pädagogeschen Tools, déi entwéckelt sinn, fir d'Nohaltegkeetsbildung op verschiddene Bildungsniveauen ze erliichteren. Laut dem Eurydice-Bericht gehéiert Lëtzebuerg zu den europäesche Länner, déi strukturéiert Mechanismen entwéckelt hunn, fir d'Enseignanten bei der Ëmsetzung vum nohaltegkeetsbezunnen Léieren z'ënnerstëtzen, wouduerch d'Ofhängegkeet vun der individueller Initiativ vun de Léierpersonal reduzéiert gëtt an d'Konsistenz tëscht de Bildungsberäicher gestärkt gëtt.

Iwwer déi formell Bildung eraus weist Lëtzebuerg e besonnesch staarkt Engagement fir net-formell a liewenslaangt Léieren. Nohaltegkeetsbildung gëtt aktiv gefërdert duerch Kooperatioun tëscht Regierungsinstitutiounen, Gemengen, Zivilgesellschaftsorganisatiounen, Fuerschungsinstituter a spezialiséierten Agenturen, déi am Beräich Klimaschutz an Energieeffizienz schaffen. Dëst kollaborativt Gouvernancemodell erméiglecht et Bildungsinitiativen iwwer d'Schoulen erauszegoen, andeems et Méiglechkeete fir Bierger vun all Alter schafft, fir un Ëmweltsensibilisatiounskampagnen, Gemeinschaftsprojeten a Liewenslaang Léieraktivitéiten deelzehuelen.

Ee vun de wichtegsten institutionellen Akteuren vum Land ass d'Klima-Agence, déi national Agence, déi fir d'Ëmsetzung vun der lëtzebuerger Energiewandlungspolitik zoustänneg ass. Duerch Bildungskampagnen, technesch Berodung, Berodungsdéngschter a Sensibiliséierungsinitiativen fërdert d'Agence Energieeffizienz, erneierbar Energien, nohaltegt Bauen an ëmweltverantwortlecht Verhalen bei Haushalter, Gemengen, Betriber an Bildungsanstalten. D'Agence entwéckelt och Bildungsmaterial a praktesch Tools, déi d'ëffentlech Verständnis vun energiebezunnen Themen erliichteren a wesentlech zum nationale Bewosstsinn am Beräich vun der Nohaltegkeet bäidroen.

Parallel dozou encouragéieren e puer national Initiativen Schoulen, Gemengen a Jugendorganisatiounen, un Nohaltegkeetsnetzwierker a Programmer fir Ëmweltzertifizéierung deelzehuelen. Dës Initiativen fërderen e praktescht Engagement mat Themen ewéi Klimaadaptatioun, Biodiversitéitsschutz, nohaltegt Mobilitéit, Offallreduktioun, Kreeslafwirtschaft a verantwortungsvolle Konsum. Déi staark Kooperatioun tëscht Bildungsanbieter, lokalen Autoritéiten an Ëmweltorganisatiounen reflektéiert de Schwéierpunkt vu Lëtzebuerg op partizipativer Gouvernance an op der Gemeinschaft baséierter Nohaltegkeetsbildung.

Trotz dëse bedeitende Stärkten identifizéiert d'Analyse vum aktuelle Stand vun der Technik och verschidde Erausforderungen, déi am lëtzebuergesche Kontext relevant bleiwen. Wéi a ville europäesche Länner ëmfaasst d'Nohaltegkeetsbildung eng breet Palette vun Ëmweltthemen, während d'Bildungsressourcen, déi speziell der Energieeffizienz an der net-formeller Jugendarbecht gewidmet sinn, relativ limitéiert bleiwen. Energiebezunnen Léieren ass dacks a méi breet Nohaltegkeetsprogrammer integréiert, anstatt duerch strukturéiert Bildungsweeër behandelt ze ginn, déi sech speziell op Verhalensännerung, Energiekompetenz am Stot a praktescht Energiemanagement konzentréieren.



Feel Green

Ausserdeem stellt dat multikulturellt a méisproochegt Bildungsëmfeld vum Land zousätzlech pädagogesch Iwwerleeungen duer. Bildungsressourcen müssen dacks op verschidde Sproochen a kulturell Kontexter ugepasst ginn, fir d'Zougänglechkeet an d'effektiv Participatioun vun ënnerschiddleche Léiergruppen ze garantéieren. Während Lëtzebuerg eng substantiell institutionell Kapazitéit entwéckelt huet, fir dës Erausforderungen unzegoen, bleibt d'Erhalen vun enger inklusiver an kulturell responsiver Nohaltegkeetsbildung eng weider Prioritéit.

Aus der Perspektiv vum FEEL GREEN Projet stellt Lëtzebuerg e Beispill vu gudder institutioneller Praxis a punkto Gouvernance vun der Nohaltegkeetsbildung a sektoriwwergräifender Kooperatioun duer. Den integréierten Usaz vum Land weist, wéi Bildung, Ëmweltpolitik a Gemeinschaftsengagement synergistesche funktionéiere kënnen, fir national Klimaziler z'ënnerstëtzen. Gläichzäiteg bestätegt d'Analyse, datt et nach Méiglechkeete gëtt, d'Bildungsressourcen ze stäerken, déi speziell op d'Energieeffizienz an der Jugendarbecht an der net-formeller Bildung agoen. Dofir hunn d'Methodologien, d'Léiermaterialien an déi digital Léierinstrumenter, déi duerch FEEL GREEN entwéckelt ginn, de Potenzial, existent national Initiativen ze ergänzen, andeems se praktesch, evidenzbaséiert Ressourcen ubidden, déi speziell fir Jugendarbechter a jonk Leit entwéckelt sinn.

Insgesamt weist d'Lëtzebuerger Erfahrung e reife a gutt koordinéierte Wee fir d'Nohaltegkeetsbildung, deen duerch eng staark institutionell Zesummenaarbecht, eng ëmfaassend Politikintegratioun a bedeitend Investitiounen an d'Bildungskapazitéit charakteriséiert ass. Trotzdeem sinn, ähnlech wéi an aneren europäesche Länner, weider Efforte gebraucht fir spezialiséiert Bildungsressourcen, déi sech op Energieeffizienz konzentréieren, ze stäerken, praktesch Léierméiglechkeeten an der net-formeller Bildung ausbauen an de Verhalensännerung bei jonke Leit weider z'ënnerstëtzen. Dës Erkenntnisser bestätegen d'Relevanz vum FEEL GREEN Projet als eng ergänzend europäesch Initiativ, déi existent national Strategien ënnerstëtze kann an gläichzäiteg d'Bildungsbedürfnisser adresséiere kann, déi a Partnerlänner nach ëmmer gemeinsam sinn.

Referenzen

- Europäesch Kommissioun. (2025). Bildungs- a Formatiounsmonitor 2025: Lëtzebuerger Landesbericht. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.
- Europäesch Kommissioun / EACEA / Eurydice. (2024). Léiere fir Nohaltegkeet an Europa: Kompetenzen opbauen an Enseignanten a Schoulen ënnerstëtzen. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.
- Regierung vum Groussherzogtum Lëtzebuerg. Aktualiséierten Nationalen Energie- a Klimaplang (NECP).
- Regierung vum Groussherzogtum Lëtzebuerg. National Strategie fir Bildung fir nohalteg Entwécklung.
- Klima-Agence. (2024). Annual Report and Educational Activities. Luxembourg: Klima-Agence.
- OECD. (2024). Bildung op ee Bléck 2024: Lëtzebuerg. Paräis: OECD Publishing.
- UNESCO. (2020). Bildung fir nohalteg Entwécklung: Eng Stroossekaart. Paräis: UNESCO.



3.2.6 Vergleichend Analyse a Fuersuchungslücken Déi vergläichend Analyse vum aktuelle Stand vun der Technik weist, datt all dräi Partnerlänner substantiell Fortschrëttler gemaach hunn, fir hir national Nohaltegkeets- a Bildungspolitik op déi méi breet Ziler vun der Europäescher Unioun auszegläichen. Europäesch Politikrahmen, dorënner den Europäesche Green Deal, GreenComp, d'Recommandatioun vum Conseil iwwer Léieren fir Ëmweltnohaltegkeet, d'Ziler fir nohalteg Entwécklung an den Erasmus+ Programm, hunn déi national Bildungsreformen a Nohaltegkeetsstrategien a Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg wesentlech beaflosst. Dofir huet sech d'Nohaltegkeetsbildung vun engem relativ spezialiséierte Beräich vun der Ëmweltbildung zu enger méi breeder Bildungsprioritéit entwéckelt, déi Klimaschutz, verantwortungsvoll Biergerschaft, Energieeffizienz a nohalteg Entwécklung ëmfaasst.

Trotz dëser gemeinsamer politescher Richtung weist déi komparativ Analyse wichteg Ënnerscheeder an der Aart a Weis wéi d'Nohaltegkeetsbildung an den dräi Partnerlänner organiséiert, ëmgesat a ënnerstëtzt gëtt. Dës Ënnerscheeder betreffen haaptsächlech institutionell Gouvernance, Bildungsinfrastruktur, Méiglechkeete fir beruflech Entwécklung an d'Disponibilitéit vu spezialiséierte Bildungsressourcen.

Griicheland weist eng laang etabliert Traditioun vun der Ëmweltbildung op, ënnerstëtzt duerch Joerzéngte vun Erfahrung am projektbaséierte Léieren an dem extensiven Netzwierk vun Zentren fir Bildung fir Ëmwelt a Nohaltegkeet (KEPEA). Dës historesch Basis huet wesentlech zur Integratioun vum Ëmweltbewosstsinn an der formeller Bildung bäigedroen an huet eng staark Zesummenaarbecht tëscht Schoulen, lokalen Gemeinschaften an Ëmweltorganisatiounen encouragéiert. Trotzdem weist d'Analyse datt d'Nohaltegkeetsbildung weiderhin staark vun lokalen Initiativen an dem individuellen Engagement vun den Enseignanten ofhänkt. Strukturéiert Bildungsressourcen, déi speziell op d'Energieeffizienz an der Jugendarbecht agoen, bleiwen am Verglach limitéiert, während d'Méiglechkeete fir d'beruflech Weiderentwécklung vu Jugendarbechter tëscht de verschiddene Regione wesentlech variéieren.

D'Slowakei presentéiert eng e bëssen aner Bildungslandschaft. Amplaz sech haaptsächlech op historesch Ëmweltbildungsstrukturen ze verlossen, hunn sech déi rezent national Reforme drop konzentréiert, d'kompetenzbaséiert Bildung ze stäerken an d'Nohaltegkeetsléieren duerch Léierplangreform an den institutionellen Opbau vu Kapazitéiten ze moderniséieren. Déi slowakesch Ëmweltagence an déi national Ëmweltbildungsnetzwerker hunn eng wichteg Roll bei der Fërderung vun der Bildung fir nohalteg Entwécklung gespillt an d'Zesummenaarbecht tëscht Regierungsinstitutiounen a Zivilgesellschaftorganisatiounen ënnerstëtzt. Trotz dësem institutionellen Fortschritt weist d'Analyse awer, datt d'Ëmsetzung vun der Bildung ongläichméisseg bleift an datt zousätzlech Investitiounen gebraucht ginn, fir praktesch Methoden, spezialiséiert Bildungsressourcen a systematesch Ausbildungsméiglechkeeten fir Educateuren a Jugendarbechter ze stäerken.

Lëtzebuerg representéiert e méi integréiert Gouvernancemodell, an deem d'Nohaltegkeetsbildung an déi méi breet national Klima- a Bildungsstrategien integréiert ass. Eng staark Koordinatioun tëscht Ministère, Gemengen, Bildungsanstalten, spezialiséierten Agenturen a Zivilgesellschaftorganisatiounen huet d'Entwécklung vu komplette Bildungsinitiativen erméiglecht, déi Ëmweltbewosstsinn, Klimaschutz a liewenslaangt Léieren ënnerstëtzen. Strukturéiert beruflech Weiderentwécklungsméiglechkeeten, digital Bildungsressourcen a sektoriwwergräifend Kooperatioun droen zu engem héich ënnerstëtzen institutionellen Ëmfeld bei. Trotzdem bleift och an dësem fortgeschrittene Gouvernance-Kader Bildungsmaterial, dat speziell d'Energieeffizienz an der net-formaler Jugendarbecht behandelt, relativ limitéiert, wat drop hiweist, datt spezialiséiert Bildungsressourcen weiderhin e Beräich fir weider Entwécklung duerstellen. Och wann déi dräi Länner sech a punkto institutioneller Organisatioun an Ëmsetzungsmechanismen ënnerscheeden, identifizéiert déi komparativ Analyse verschidde gemeinsam Tendenzen, déi déi aktuell europäesch Landschaft vun der Nohaltegkeetsbildung charakteriséieren.





Feel Green

Éischtens ass Nohaltegkeet zu enger iwwergräifender Bildungsprioritéit ginn, anstatt zu engem isoléierten Ëmweltthema. An alle Partnerlänner gëtt Ëmweltnohaltegkeet ëmmer méi a verschidde Léierplangberäicher an edukativ Initiativen integréiert duerch interdisziplinär Léiermethoden, déi d'Ëmwelt-, wirtschaftlech a sozial Dimensionen vun der nohalteger Entwécklung verbannen. Dëst reflektéiert den méi breede europäeschen Iwwergang vun enger wëssensbasierter Ëmweltbildung zu engem kompetenzorientéierte Léieren am Nohaltegkeetsberäich.

Zweetens erkennen all dräi Länner ëmmer méi déi strategesch Bedeitung vun der net-formaler Bildung fir d'Ënnerstëtzung vun Nohaltegkeetskompetenzen an aktiv Biergerschaft un. Jugendorganisatiounen, Zivilgesellschaftsorganisatiounen, Gemengen, Ëmweltagenturen an europäesch Kooperatiounsprojeten sinn zu wichteg Bäiträg zur Nohaltegkeetsbildung ginn, andeems se d'Aarbecht, déi a formelle Bildungsanstalten duerchgefouert gëtt, ergänzen. Erfahrungsbaséiert Léieren, Participatioun an der Gemeinschaft, Fräiwëllegenaarbecht, projektbaséiert Léieren a léierzentriert Bildungsmethoden ginn ëmmer erëm als effektiv Approche fir d'Fërderung vun der Nohaltegkeetsbewosstsinn an der Verhalensännerung bei jonke Leit identifizéiert.

Drëttens transforméiert d'Digitaliséierung d'Nohaltegkeetsbildung a ganz Europa progressiv. Online-Léierëmfeld, digital Bildungsressourcen, interaktiv Léierplattformen an oppent Bildungsmaterial hunn d'Méiglechkeete fir Ëmweltléieren erweidert an e méi breede Zougang zu Wëssen am Zesammenhang mat Nohaltegkeet erméiglecht. D'Analyse weist awer, datt digital Bildungsressourcen, déi speziell op d'Energieeffizienz an der Jugendarbecht agoen, nach ëmmer fragmentéiert an ongläichméisseg tëscht de Partnerlänner verdeelt sinn.

Nieft dësen positiven Entwécklungen identifizéiert déi komparativ Analyse och verschidde gemeinsam Fuerschungs- a Bildungslücken, déi trotz der Existenz vu komplette Politikrahmen net genuch adresséiert ginn. Déi éischt a vläicht bedeitendst Lück betrëfft déi limitéiert Disponibilitéit vu strukturéierte Bildungsressourcen, déi speziell der Energieeffizienz an der net-formeller Bildung gewidmet sinn. Och wann d'Nohaltegkeetsbildung sech daitlech ausbreet huet, gëtt d'Energieeffizienz dacks als ee Bestanddeel vu méi breede Ëmweltbildungsprogrammer integréiert, anstatt duerch ëmfaassend Bildungsweeër adresséiert ze ginn, déi de Verhalenswandel an d'praktesch Entscheidungsprozess ënnerstëtze kënnen.

Eng zweet Lück bezitt sech op d'professionell Entwécklung vu Jugendarbechter. Während Enseignanten ëmmer méi vun der Léierplangberodung, institutioneller Ënnerstëtzung a professioneller Entwécklungsprogrammer profitéieren, bleiwen d'Bildungsméiglechkeeten, déi speziell fir Jugendarbechter entwéckelt sinn, relativ limitéiert. An alle Partnerlänner vertrauen d'Jugendarbechter dacks op selwer entwéckelt Materialien, isoléiert Projetresultater oder allgemeng Nohaltegkeetsressourcen, déi net onbedéngt déi praktesch Ufuerderunge vun net-formellen Léierëmfeld erfëllen.



Déi drëtt Lück betrëfft d'Bezéiung tëscht Nohaltegkeetsbewosstsinn a Verhalensännerung. Europäesch Erkenntnesser weisen ëmmer erëm, datt d'Ëmweltbewosstsinn bei jonke Leit an de leschte Jore wesentlech zougeholl huet. Trotzdem bleift d'Ëmwandlung vum Bewosstsinn an e laangfristegt nohaltegt Verhalen eng bedeitend Erausforderung an der Bildung. Bestehend Bildungsinitiativen hunn et dacks fäerdeg, d'Wëssen ze erhéijen, awer si manner erfolgräich bei der Entwécklung vu praktesche Kompetenzen, déi et de Léierer erméiglechen, e nohaltege Liewensstil unzuhuelen an aktiv zur Energieeffizienz an hire Gemeinschaften bäizedroen.

Schlussendlech weist d'Analyse e Besoin fir eng gréisser Integratioun tëscht wëssenschaftleche Wëssen, pädagogescher Praxis an Engagement an der Gemeinschaft op. Obwuel et a ganz Europa vill Politikdokumenter, pädagogesch Initiativen an Ëmweltprogrammer gëtt, bleiwen dës Ressourcen dacks fragmentéiert a verdeelt iwwer verschidden Institutiounen a Secteuren. Dofir kënnen Educateuren a Jugendaarbechter Schwieregkeeten hunn, evidenzbaséiert Methoden a praktesch pädagogesch Material z'identifizéieren, déi einfach an alldeegleche Léieraktivitéite kënnen benotzt ginn.

D'Resultater vun der komparativer Analyse bidden eng kloer Rechtfertigung fir d'Entwécklung vum FEEL GREEN Projet. Amplaz existent Nohaltegkeetsinitiativen ze duplizéieren, adresséiert FEEL GREEN e puer vun den edukativen Lücken, déi duerch d'State-of-the-Art Review identifizéiert goufen. De Projet dréit zur Stäerkung vun der Nohaltegkeetsbildung bäi, andeems evidenzbaséiert edukativ Ressourcen ubitt, Energieeffizienz als entscheidend edukativt Thema fërdert, d'professionell Entwécklung vu Jugendaarbechter ënnerstëtzt, transferéierbar gutt Praktiken identifizéiert an eng digital Léierplattform entwéckelt, déi den Zougang zu prakteschen edukativen Inhalter erlichtert.

Ausserdeem weist déi komparativ Analyse, datt all Partnerland komplementär Expertise zum Konsortium bäidrëit. Griicheland bitt extensiv Erfahrung an der Ëmweltbildung an dem erfahrungsbaséierte Léieren. D'Slowakei bäidrëit wäertvollt institutionellt Wëssen an der Bildung fir nohalteg Entwécklung a kompetenzbaséierter Bildungsreform. Lëtzebuerg bitt Beispiller fir integréiert Gouvernance a sektoriwwergräifend Kooperatioun, déi Bildung, Klimapolitik a Biergerengagement verbannen.

D'Kombinatioun vun dëse komplementäre Stärkten schafft gënschteg Konditiounen fir géigesäitegt Léieren a verstärkt de europäesche Mehrwert vum FEEL GREEN Projet. Insgesamt bestätegt déi aktuell Analyse, datt Europa eng staark politesch Basis fir Nohaltegkeetsbildung geschaf huet. D'Ëmsetzung vun de strategeschen Ziler an effektiv Bildungspraxis erfuerdert awer weider gezielt Bildungsressourcen, e gestärkte Kompetenzopbau, interdisziplinär Methodologien a méi grouss Betonung op praktesch Energieeffizienzbildung an der Jugendarbecht. D'Erfëllung vun dëse Bedierfnesser stellt de wichtegste Bäitrag vum FEEL GREEN Projet duer a stellt d'Basis duer, op där déi spéider Fuerschungsaktivitéiten, Bildungsmaterialien an digital Léierressourcen entwéckelt goufen.

Dimensioun	Griichenland	Slowakei	Lëtzebuerg	Gemeinsam europäesch Lück
Politikrahmen	Eng staark Upassung un d'EU-Politik	Eng staark Upassung un d'EU-Politik	Héch integréiert Gouvernance	Politik ass méi fortgeschratt wéi d'Ëmsetzung
Formell Nohaltegkeetsbildung	Eng gutt etabliert Traditioun vun der Ëmweltbildung	Léierplangreform fir d'Stärkung vun der Nohaltegkeetskompetenz	Schoulgeméisss Nohaltegkeetsapproche	Ongläichméisseg Ëmsetzung tëscht de Bildungssystemer
Net-formell Bildung	Aktivt ONG- a KEPEA-Netzwerk	Eng staark Zesummenaarbecht tëscht Ëmweltagenturen an ONGen	Grouss intersektoriell Kooperatioun	Fragmentéiert pädagogesch Ressourcen fir Jugendarbecht

Dimensioun	Griichenland	Slowakei	Lëtzebuerg	Gemeinsam europäesch Lück
Ausbildung an Energieeffizienz	Limitéiert spezialiséiert Ressourcen	Limitéiert spezialiséiert Ressourcen	Haaptsächlech integréiert a méi breede Nohaltegkeetsprogrammer	Mangel u strukturéierte Léierweeër an Energieeffizienz
Berufflech Entwécklung	Ongläich Ausbildungsméiglechkeeten	Kapazitéitsopbau an der Entwécklung	Strukturéiert Ënnerstëtzung vun de Léierpersonal. Manner Ressourcen fir Jugendaarbechter.	Bedarf u spezialiséierter Ausbildung fir Jugendaarbechter
Digital Bildungsressourcen	Wuessend Disponibilitéit	Entwécklung vun digitalen Initiativen	Fortgeschratt digital Ënnerstëtzungsmechanismen	Fragmentéiert a projetbaséiert Ressourcen
Verhalensännerung	Héich Bewosstsinn. Erausforderungen am Ëmsetzungsprozess.	Héich Bewosstsinn. Erausforderungen am Ëmsetzungsprozess.	Héich Bewosstsinn. Erausforderungen am Ëmsetzungsprozess.	Gap tëscht Bewosstsinn a nohaltegem Alltagsverhalten

Referenzen

Europäesch Kommissioun. (2024). Bildungs- a Formatiounsmonitor 2024. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun / EACEA / Eurydice. (2024). Léiere fir Nohaltegkeet an Europa: Kompetenzen opbauen an Enseignanten a Schoulen ënnerstëtzen. Lëtzebuerg: Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.

Europäesch Kommissioun. National Energie- a Klimapläng (NECPs).

Europäesch Ëmweltagence. (2023). Europäesch Klimarisikobewertung. Kopenhagen: EEA.

OECD. (2024). Bildung op ee Bléck 2024. Paräis: OECD Publishing.

UNESCO. (2020). Bildung fir nohalteg Entwécklung: Eng Stroossekaart. Paräis: UNESCO.

3.3 Literaturstudie a wëssenschaftlech Quellen

D'Entwécklung vum FEEL GREEN E-Handbook gouf net nëmmen duerch d'Analyse vun europäeschen an nationalen Politikdokumenten ënnerstëtzt, mä och duerch eng ëmfaassend Iwwerpréiwung vun der aktueller wëssenschaftlecher Literatur am Zesammenhang mat Nohaltegkeetsbildung, Energieeffizienz, Ëmweltverhalten a net-formellt Léieren. D'Literaturstudie gouf duerchgefouert fir eng robust theoretesch Basis fir d'Fuerschungsaktivitéit ze schafen, international unerkannt Bildungsmethoden z'identifizéieren an ze garantéieren, datt d'Bildungsmethodologie vum Projet dat aktuell wëssenschaftlecht Wëssen an evidenzbaséiert Praktiken reflektéiert.

D'Iwwerpréiwung huet haaptsächlech wëssenschaftlech Publikatiounen ënnersicht, déi tëscht 2020 an 2025 publizéiert goufen, während och ausgewielte fréier Studien berécksiichtegt goufen, déi wichteg Bäitrag zu de Beräicher Ëmweltbildung, Verhaltensännerung a Kompetenzen an der Nohaltegkeet duergestallt hunn. Wëssenschaftlech Publikatiounen goufen haaptsächlech aus international unerkannten akademeschen Datebanken, dorënner Scopus a Web of Science, fonnt, während ergänzend Recherchen iwwer Google Scholar duerchgefouert goufen, fir weider Publikatiounen mat héijem Impakt an rezent Iwwerpräiwungsartikelen z'identifizéieren. D'Literatursich huet sech op Schlësselwierder konzentréiert, dorënner Nohaltegkeetsbildung, Energiekompetenz, Energieeffizienzbildung, Ëmweltbildung, gréng Kompetenzen, Verhaltensännerung, net-formellt Léieren, Jugendarbecht, Klimabildung an Bildung fir nohalteg Entwécklung (ESD).

Déi wëssenschaftlech Literatur weist ëmmer erëm drop hin, datt d'Nohaltegkeetsbildung an de leschten zwéi Joerzénge eng substantiell Transformatioun erlieft huet. Fréier Bildungsapprochen hunn sech haaptsächlech op d'Erhéijung vum Ëmweltwëssen a -bewosstsinn konzentréiert, während déi aktuell Fuerschung ëmmer méi kompetenzbaséiert Bildungsmodeller ënnerstëtzt, déi et de Léierer erméiglechen, d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet kritesch ze analyséieren, mat aneren zesummenzeschaffen an aktiv un der Schafung vun nohaltege Léisungen deelzehuelen. Dës Verännerung spigelt sech a ville Studien erëm, déi Systemdenken, kritescht Denken, zukunftsorientéiert Alphabetiséierung an handlungsorientéiert Léieren als wesentlech Kompetenzen fir d'Léisung vun den aktuellen Ëmweltproblemer ervirhiewen.

En zweet wichtegt Thema, dat aus der Literatur ervirgeet, betrëfft d'Energiekompetenz, déi zu engem ëmmer méi wichtige Beräich vun der Nohaltegkeetsfuerschung ginn ass. Studien weisen ëmmer erëm, datt d'Verbesserung vum Wëssen iwwer den Energieverbrauch eleng net automatesch zu engem méi nohaltege Verhalten féiert. Amplaz kombinéiert eng effektiv Energieeffizienzbildung konzeptionellt Verständnis mat praktescher Erfahrung, Verhaltensreflexioun a Méiglechkeeten fir d'Léierer, nohalteg Praktiken an hirem Alldag anzuwenden. Dofir argumentéieren vill Fuerscher, datt Bildungsprogrammer iwwer d'Informatiounsversuerung erausgoe sollen, a léiwer d'Léierer bei der Entwécklung vu praktesche Entscheedungsfäegkeeten am Zesammenhang mam Energieverbrauch a Ressourcenmanagement ënnerstëtze sollen.

D'Literatur ënnersträicht weider d'Wichtegkeet vun der net-formaler Bildung a Jugendarbecht fir d'Fërderung vun der Nohaltegkeetskompetenz. Vill Studien weisen datt erfahrungsbaséiert Léieren, projetbaséiert Aktivitéiten, Peer-Léieren, Gemeinschaftsengagement, Outdoor-Bildung a partizipativ Bildungsmethoden d'Motivatioun vun de Léierer däitlech erhéijen an zu enger laangfristeger Verhaltensännerung bäidroen. Dës léierzentriert Approche gëllen als besonnesch effektiv wann et ëm komplex Erausforderunge vun der Nohaltegkeet geet, well se aktiv Participatioun, Zesummenaarbecht a perséinlech Verantwortung encouragéieren anstatt passiv Wëssenserwerbung.



Eng aner widderhuelend Erkenntnis betrëfft d'Bezéiung tëscht Nohaltegkeetsbildung a Verhalensännerung. D'Fuerschung weist konsequent, datt Bewosstsinn eleng net duer geet, fir dauerhaft Ännerungen am Verhalen ze produzéieren. Bildungsinterventiounen si wesentlech méi effektiv, wann d'Léierer aktiv un authentesch Léiererfahrungen deelhuelen, iwwer hiert eegent Verhalen reflektéieren, mat hire Gemeinschaften zesummeschaffen an u prakteschen Nohaltegkeetsaktiounen deelhuelen. Dës Perspektiv stëmmt enk mat zäitgenëssesche kompetenzbaséierte Bildungskaderen iwwereneen a ënnerstëtzt d'Integratioun vun erfahrungsbaséierte Methoden an der Nohaltegkeetsbildung.

D'Literatur identifizéiert och digitalt Léieren als eng ëmmer méi wichteg Komponent vun der Nohaltegkeetsbildung. Online-Léierëmfeld, digital Bildungsressourcen, interaktiv Plattformen a gemëscht Léiermethoden hunn d'Méiglechkeete fir Ëmweltbildung erweidert, andeems se d'Zougänglechkeet erhéijen, d'Zesummenaarbecht encouragéieren an d'Léierermotivatioun erliichtert hunn. Gläichzäiteg ënnersträichen e puer Studien, datt digital Technologien erfahrungsbaséiert a gemeinschaftsbaséiert Léieren ergänze sollen anstatt se ersetzen, besonnesch an net-formellen Bildungskontexten, wou Interaktioun a Participatioun zentral Elementer vum Léierprozess bleiwen.

Am Allgemengen weist déi wëssenschaftlech Literatur e breede Konsens iwwer verschidde Schlësselprinzipien, déi d'Entwécklung vum FEEL GREEN Projet beaflosst hunn. D'Nohaltegkeetsbildung soll kompetenzbaséiert anstatt wëssenszentréiert Approche verfolge. D'Energieeffizienzbildung soll praktesch Verhalensännerungen encouragéieren. Net-formell Léiermethoden sollen d'Léierer aktiv duerch Participatioun an Erfahrung integréieren. Digital Technologien solle benotzt ginn, fir d'Zougänglechkeet, d'Zesummenaarbecht an d'Méiglechkeete fir laang Liewenslaang Léieren ze stäerken. Dës Conclusiounen hunn déi wëssenschaftlech Basis fir d'Fuerschungsmethodologie, den edukative Kader, d'Identifikatioun vu gudde Praktiken an den Design vun de FEEL GREEN edukative Ressourcen an der digitaler Léierplattform gelivwert.

Referenzen

- Ajzen, I. (1991). D'Theorie vum geplangte Verhalen. Organisatorescht Verhalen a mënschlech Entscheedungsprozesser, 50(2), 179–211.
- Bandura, A. (1986). Sozial Grondlage vum Denken an Handeln: Eng sozialkognitiv Theorie. Prentice-Hall.
- Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp: Den europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet. Publikatiounsbüro vun der Europäescher Unioun.
- DeWaters, J., & Powers, S. (2013). Etabléiere vu Miesskriterien fir e Froebou zur Energiekompetenz. The Journal of Environmental Education, 44(1), 38–55.
- Sterling, S. (2010). Transformativ Léieren a Nohaltegkeet: Skizzéierung vum konzeptuellen Grondlag. Léieren an Enseignéieren an der Héichschoulbildung, 5, 17–33.
- UNESCO. (2020). Bildung fir nohalteg Entwécklung: E Plang. UNESCO.



3.4 Methodologie vun der Online-Ëmfro

Fir d'Dokumentanalyse an d'Literaturstudie aus de virege Sektioneen ze ergänzen, huet de FEEL GREEN Konsortium eng Online-Ëmfro duerchgefouert, fir primär Donnéeën iwwer aktuell Bildungspraktiken, Nohaltegkeetsbewosstsinn, Energieeffizienzwëssen a Formatiounsbedürfnisser bei jonke Leit a Professioneller ze sammelen, déi an der Jugendarbecht an der net-formeller Bildung involvéiert sinn. D'Ëmfro war eng vun den Haapt-empirischen Fuerschungsaktivitéite vum Projet a war entwéckelt fir direkt Beweiser vun den Akteuren ze liwweren, déi mat jonke Leit an de Partnerlänner schaffen.

D'Online-Ëmfro gouf zesumme vum Projektkonsortium entwéckelt, andeems Google Forms als Datenerfassungsplattform benotzt gouf. De Questionnaire gouf op Englesch ausgefëllt, fir d'Konsistenz an allen deelhuelende Länner ze garantéieren an d'komparativ Analyse vun den Äntwerten ze erliichteren. E gemeinsam Fuerschungsinstrument gouf vun alle Partner benotzt, wat garantéiert huet, datt d'Participanten déiselwecht Froen ënner de selwechte methodologesche Konditiounen beäntwert hunn.

Déi primär Zilgrupp bestoung aus Professioneller, déi aktiv an der Jugendbildung an am net-formellen Léieren engagéiert sinn. Zu de Participanten gehéieren Jugendarbechter, Trainer, Enseignanten, Educateuren, Verrieder vun netstaatlechen Organisatiounen, Jugendorganisatiounen, Gemengen, Ëmweltorganisatiounen, Fuerscher an aner Professioneller, déi un der Gestaltung oder Ëmsetzung vun edukativen Aktivitéite fir jonk Leit bedeelegt sinn. Obwuel d'Fuerschung sech haaptsächlech op Professioneller konzentréiert huet, déi mat Jugendlechen schaffen, goufen och Persounen mat engem demonstréierten Interessi un Nohaltegkeet an Ëmweltbildung invitéiert, deelezhuelen, wou et fir d'Ziler vun der Studie relevant war.

Insgesamt hunn 60 Participanten un der Ëmfro deelgeholl, mat 20 Befroten aus all Partnerland (Griicheland, Slowakei a Lëtzebuerg). D'Participanten goufen duerch eng zweckméisseg Stichprobe ausgewielt, well d'Zil war, informéiert Perspektiven vun Akteuren ze sammelen, déi relevant Erfahrung an der Jugendarbecht, der Nohaltegkeetsbildung, dem Ëmweltbewosstsinn oder dem Gemeinschaftsengagement hunn. Déi relativ ausgeglach Verdeelung vun de Befroten iwwer déi dräi Partnerlänner huet d'Vergläichbarkeet vun de Resultater garantéiert a gläichzäiteg Abléck an déi gemeinsam europäesch Trends a landesspezifesch Perspektiven ginn.

De Questionnaire bestoung aus 18 strukturéierte Froen, déi a fënnef thematesch Sektioneen opgedeelt waren. Den éischten Deel huet Hannergrondinformatiounen iwwer d'berufflech Profiler vun de Befroten, hir Organisatiounszougehéieregkeet a seng Erfahrungsjoren gesammelt. Den zweeten Deel huet d'Wëssen vun de Participanten iwwer Nohaltegkeetskonzepter, Energieeffizienz an hiert Vertrauen, des Themen an der Jugendarbecht unzegoen, ënnersicht. Den drëtten Deel huet déi aktuell Bildungspraktiken ënnersicht, dorënner d'Ëmsetzung vun Aktivitéiten am Beräich vun der Nohaltegkeet, déi benotzt Bildungsmethoden an d'Disponibilitéit vun Ausbildungsressourcen am Beräich vun der Energieeffizienz an Organisatiounen. De véierten Deel huet déi ugesi Ausbildungsbedürfnisser, d'Ëmsetzungshindernisser an d'bevorzugt Ausbildungsressourcen ënnersicht, während den leschten Deel eng oppe Fro enthält, déi d'Participanten opgeruff huet, Empfehlungen fir d'Stärkung vun der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung fir Jugendarbechter ze ginn.





De Questionnaire huet verschidde Froformate kombinéiert, fir souwuel quantitativ wéi och qualitativ Informatiounen ze erfassen. Zougemaach Froen hunn haaptsächlech fënnef-Punkte Likert-Skalaen benotzt, fir d'Wahrnehmung, d'Zoustëmmungsniveauen an d'Selbstausschätzung vum de Participanten ze moossen. Multiple-Choice- a Multiple-Äntwert-Froen goufe benotzt, fir existent Bildungspraktiken, Prioritéitsthemen, Barrieren a Ressourcenbedürfnisser z'identifizéieren. Schlussendlech huet eng oppe Fro de Befroten erlaabt, zousätzlech Meinungen an Empfehlungen auszudrécken, wat qualitativ Abléck geléiwwert huet, déi d'quantitativ Resultater ergänzt hunn.

D'Ëmfroinstrument gouf speziell entwéckelt fir mat den Fuerschungsziler vum FEEL GREEN Projet an dem analytesche Kader, deem am Kapitel 3.1 presentéiert gëtt, iwwereneestëmmen. All thematesch Sektoren huet enger oder méi Fuerschungsdimensionen entsprach, dorënner Nohaltegkeetsbewosstsinn, aktuell Bildungspraktiken, berufflech Kapazitéiten, Ausbildungsbedürfnisser a zukünfteg Bildungsprioritéiten. Dës Ausrichtung huet garantéiert, datt déi primär Daten, déi duerch d'Ëmfro gesammelt goufen, direkt d'Identifikatioun vum Bildungslücken ënnerstëtzen an déi spéider Entwécklung vum FEEL GREEN E-Handbuch, Léiermaterialien an der digitaler Léierplattform informéiert hunn.

Besonnench Opmierksamkeet gouf op d'Kloerheet, d'Zougänglechkeet an d'praktesch Relevanz vum Fragebogen geluecht. D'Froen goufen a klorer a präziser Sprooch formuléiert, déi fir Professioneller aus verschiddenen edukativen an organisatoreschen Hannergrënn géeegeant ass. Déi geschätzte Fäerdegstellungszeit vum ongeféier aacht bis zéng Minutten gouf als passend ugesinn, fir d'Participatioun ze encouragéieren, während d'Engagement vum de Befroten erhale bleift an d'Middegkeet vum der Ëmfro miniméiert gëtt.

Insgesamt huet d'Online-Ëmfro eng wichteg Quell vum empirische Beweiser geléiwwert, déi d'Dokumentanalyse an d'wëssenschaftlech Literatur ergänzen, déi an de virege Sektoren iwwerpréift goufen. Zesumme mat der komparativer Politikanalyse an der Literaturstudie hunn d'Resultater vum der Ëmfro zu engem ëmfaassende Verständnis vum de Bildungsbedürfnisser, den existente Praktiken an de Prioritéit fir d'Kapazitéitsopbau am Zesammenhang mat Nohaltegkeet an Energieeffizienz an der Jugendarbecht an de Partnerlänner bäigedroen.

3.5 Fuerschungsqualität, ethesch Iwwerleeungen an Datenzouverlässegkeet

D'Sécherung vun der Qualitéit, der Glaubwürdegkeet an der ethescher Integritéit vum Fuerschungsprozess war e fundamentale Prinzip während der ganzer Entwécklung vun der FEEL GREEN Fuerschungsaktivitéit. Den methodeschen Design gouf vun international unerkannte Fuerschungsnormen geleet, fir sécherzestellen, datt déi gesammelt Donnéeën zouverläseg, vergläichbar a géeegeent waren, fir d'Entwécklung vun den edukative Ressourcen vum Projet z'ënnerstëtzen.

Fir déi methodologesch Konsistenz ze maximéieren, gouf en eenzegt Fuerschungsinstrument zesumme vum Projektkonsortium entwéckelt an an allen deelhuele Länner eenheetlech verwalt. All Befroten hunn deeselwechten Online-Fragebogen op Englesch ausgefëllt, mat identesche Froformuléierungen, Äntwertskaalen a Struktur vun der Ëmfro. Dësen standardiséierten Usaz huet potenziell Variatiounen an de Datenerfassungsprozeduren miniméiert an d'Vergläichbarkeet vun den Äntwerten tëscht Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg verbessert.

Besonnenesch Opmierksamkeet gouf op d'Qualitéit vum Design vum Fragebogen geluecht. D'Ëmfro gouf bewusst mat enger kloerer, präziser an onzweideiteger Sprooch strukturéiert, déi fir Professioneller am Beräich vun der Jugendbildung an dem net-formellen Léieren geeegent ass. D'Froen goufen a logesch verbonnen thematesch Sektioenen organiséiert, déi sech mat Nohaltegkeetsbewosstsinn, aktuell Bildungspraktiken, Ausbildungsbedürfnisser, Ëmsetzungsherausforderungen a zukünfteg Bildungsprioritéite beschäftegen. D'Kombinatioun vu Likert-Skala-Elementer, Multiple-Choice-Froen an enger oppener Fro huet d'Sammlung vu souwuel quantitativen wéi och qualitativen Donnéeën erméiglecht, wat eng ausgeglach Representatioun vun den Erfarungen an den Opfaassungen vun de Participanten erméiglecht huet.

Ethesch Prinzipie goufen am ganze Fuerschungsprozess ugewannt. D'Participatioun un der Ëmfro war komplett fräiwëlleg, an d'Befroten goufen iwwer den Zweck vun der Fuerschung informéiert, ier se de Questionnaire ausgefëllt hunn. Keng perséinlech identifizéierbar Informatiounen goufen gesammelt, fir d'Anonymitéit vun de Participanten ze garantéieren an hir Privatsphär ze schützen. All Äntworten goufen vertraulich behandelt an ausschliisslech an aggregierter Form fir d'Zwecker vum FEEL GREEN Projet analyséiert. De Fuerschungsprozess gouf am Aklang mat de Grondprinzipien vun der Allgemenger Datschutzverordnung (DSGVO) duerchgefouert a respektéiert déi ethesch Standarden, déi an der pädagogescher a sozialer Fuerschung üblich sinn.





Fir d'Zouverlăssegkeet vun den Donnéeën ze stäerken, huet de Konsortium e konsequenten Auswiel u Samplingmethoden an alle Partnerlänner ugeholl, andeems d'Äntwerten vun enger gläicher Zuel vu Participanten gesammelt goufen, déi vergläichbar Stakeholdergruppen representéieren. D'Inklusioun vu Jugendarbechter, Educateuren, Trainer, Vertrieeder vun ONGen, Fuerscher a Professioneller, déi a jugendbezunnen edukativen Aktivitéiten involvéiert sinn, huet garantéiert, datt d'Resultater informéiert professionell Perspektiven reflektéieren, déi direkt fir d'Ziler vum Projet relevant sinn. Ausserdeem huet d'Benotzung vun engem gemeinsame Questionnaire d'Identifikatioun vu gemeinsamen europäeschen Trends a landesspezifische Bildungsbedürfnisser erméiglecht.

Och wann d'Ëmfro net geduecht war, fir statistesch representativ Resultater fir déi méi breet europäesch Bevëlkerung ze produzéieren, war se awer entwéckelt ginn, fir robust Beweiser ze generéieren, déi de Prozess vun der Bildungsentwicklung vum FEEL GREEN Projet beaflosse kënnen. D'Kombinatioun vun der dokumentarescher Analyse, der Iwwerpräiwung vun der wëssenschaftlecher Literatur an der Erfaassung vun primären Daten iwwer d'Online-Ëmfro huet eng methodologesch Trianguléierung erméiglecht, wat d'Glaubwürdegkeet an d'Zouverlăssegkeet vun de gesamte Fuerschungsergebnisser erhéicht huet. Dësen integréierte Fuerschungsusaz huet garantéiert, datt d'Entwécklung vum FEEL GREEN E-

D'Handbuch, d'Léiermaterialien an d'digital Léierplattform baséieren souwuel op wëssenschaftleche Beweiser wéi och op de prakteschen Erfarunge vu Fachleit, déi am Beräich vun der Jugendbildung schaffen.

* De Questionnaire huet souwuel Froen mat enger Äntwert wéi och Froen mat méi Äntwerten enthalten. Bei Froen mat méi Äntwerten konnten d'Befroten méi wéi eng Optioun auswelen. Dofir representéieren d'Prozentsätz, déi an de Resultater uginn sinn, den Undeel vun de Befroten, déi all Optioun ausgewielt hunn, a summéieren sech net op 100%.

4. Resultater vun der Ëmfro an d'Bewäertung vum Bildungsbedarf

Nodeem d'Dokumentanalyse, d'Literaturstudie an d'komparativ Bewäertung vun de Partnerlänner ofgeschloss waren, huet de FEEL GREEN Konsortium mat der Sammlung vu Primärdaten iwwer d'Online-Ëmfro, déi am Kapitel 3 beschriwwen gëtt, weidergefouert. Den Zweck vun dëser Phase war et, d'Resultater vun der Desk Research ze validéieren an dobäi d'Perspektiven, d'Erfahrungen an d'Bildungsbedürfnisser vu Professioneller, déi aktiv an der Jugendarbecht an der net-formeller Bildung involvéiert sinn, ze erfassen.

D'Ëmfro huet wäertvoll empiresch Beweiser iwwer d'Nohaltegkeetsbewosstsinn vun de Participanten, déi aktuell Bildungspraktiken, d'Vertrauen an d'Usage vun Nohaltegkeetsthemen, déi wahregehoen Barriären an d'Prioritéiten vun der zukünfteg Ausbildung generéiert. Nieft der Liwwerung vun deskriptiven Informatiounen hunn d'Resultater et dem Konsortium erméiglecht, gemeinsam Bildungsbedürfnisser an den dräi Partnerlänner z'identifizéieren, souwéi verschidde landesspezifesch Charakteristiken, déi d'Entwécklung vum FEEL GREEN Bildungsrahmen weider beaflosst hunn.

Déi folgend Sektione presentéieren d'Resultater vun der Ëmfro, organiséiert no den Hauptfuersuchsdimensiounen vun de Froebougen. Wa passend, ginn och komparativ Observatiounen tëscht Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg presentéiert, fir gemeinsam Tendenzen an national Besonderheeten ervirzehiewen.



4.1 Nohaltegkeetsbewosstsinn bei de Participanten

D'Entwécklung vun enger effektiver Nohaltegkeetsbildung erfuerdert e komplett Verständnis vum existente Wëssen, dem Bewosstsinn an dem Selbstvertrauen vun deenen, déi an der Jugendarbecht involvéiert sinn. Ier d'Bildungsprioritéite festgeluecht ginn an gezielt Léierressourcen entwéckelt ginn, ass et essentiell ze evaluéieren, wéi Professioneller a jonk Leit hiert eegent Verständnis vun de Konzepter vun Nohaltegkeet an Energieeffizienz gesinn. Aus dësem Grond huet den éischten Deel vun der Ëmfro d'selbstbewäert Wëssen vun de Befroten iwwer Nohaltegkeet, hir Vertrautheet mat Energieeffizienzpraktiken, hiert Selbstvertrauen, dës Themen un d'Jonker ze vermëttelen, an d'Nohaltegkeetsthemen, mat deenen si am meeschte vertraut waren, ënnersicht. Zesummen etabléieren dës Erkenntnisser d'Basis, op där de Bildungskader vum FEEL GREEN Projet entwéckelt gouf.

Resultater vun der Ëmfro

Fro 5 (Q5) huet d'Befroten opgefuerdert, hiert allgemengt Wëssen iwwer Nohaltegkeetskonzepter mat Hëllef vun enger fënnef-Punkte Likert-Skala ze evaluéieren. Wéi an der Tabell 4.1 duergestallt, huet de gréissten Deel vun de Befroten hiert Wëssen als Héich (45%) evaluéiert, während 22% et als Ganz Héich ugesinn hunn. Gläichzäiteg huet e Fënneftel vun de Befroten nëmme mëttelméisseg Wëssen uginn, an e méi kleng Prozentsaz hiert Wëssen als Niddereg oder Ganz Niddereg. Am Allgemengen suggeréieren d'Resultater, datt d'Participanten eng zefriddestellend Basis vum Nohaltegkeetswëssen hunn, obwuel wichteg Ënnerscheeder an der selbstwahrgeholener Kompetenz an der ganzer Stichprouf bleiwen.

Tabelle 4.1. Resultater vum Q5 – Gesamtwëssen iwwer Nohaltegkeetskonzepter

Äntwert am Allgemengen Ganz niddereg. 3%
Niddereg. 10%
Mëttel. 20%
Héich 45%
Ganz héich. 22%

Eng méi genee Untersuchung vun de Resultater op Lännerniveau huet moderat Ënnerscheeder tëscht de Partnerlänner opgedeckt. D'Befroten aus Lëtzebuerg hunn am Allgemengen e méi héije Niveau vu selbstaufgewäertem Wëssen gemellt, während d'Participanten aus Griicheland an der Slowakei eng méi breet Verdeelung iwwer déi fënnef Äntwertkategorien opgewisen hunn, wat eng méi grouss Variatioun an der fréierer Erfahrung an dem Ausbildungshannergrond reflektéiert.

Fro 6 (Q6) huet d'Vertrautheet vun de Befroten mat Energieeffizienzpraktiken ënnersicht. Am Verglach mat der viregter Fro weisen d'Resultater e merkbar méi niddrege Vertrauen an dësem méi spezialiséierte Beräich. De gréissten Deel vun de Befroten (32%) huet sech als "Vertraut" beschriwwen, während 27% nëmme mëttelméisseg Vertrautheet uginn hunn. Nëmme 15% hunn sech als "ganz vertraut" mat Energieeffizienzpraktiken ugesinn, während ongeféier e Véirel vun de Befroten entweder liicht oder guer keng Vertrautheet mam Thema uginn huet.



Tabelle 4.2. Resultater vum Q6 – Vertrautheet mat Energieeffizienzpraktiken

Äntwert. Am Allgemengen Guer net vertraut. 8%

Licht vertraut. 18%

Mëttelméisseg vertraut 27%

Vertraut 32%

Ganz vertraut 15%

Dës Erkenntnisser weisen drop hin, datt, obwuel vill Befroten mat de Grondprinzipie vun der Energieeffizienz vertraut sinn, d'spezialiséiert Wëssen nach ëmmer ongläichméisseg iwwer d'Zilgrupp verdeelt ass.

Fro 7 (Q7) huet d'Vertraue vun de Befroten ënnersicht, fir Themen iwwer Nohaltegkeet an Energieeffizienz un jonk Leit z'erklären. D'Resultater weisen datt d'Participanten am Allgemengen e mëttelméisseg pädagogesch Vertrauen ausgedréckt hunn. Während 37% sech sécher gefillt hunn, hunn nëmmen 15% sech als ganz sécher ugesinn, fir pädagogesch Aktivitéiten zu dësen Themen ze moderéieren. Am Géigendeel hunn 28% d'Optioun "Mëttel sécher" gewielt, wat drop hiweist, datt vill Befroten sech fäeg fillen, Nohaltegkeetskonzepter anzeféieren, awer zousätzlech methodologesch Ënnerstëtzung begrëssen géifen, wa se méi spezialiséiert Themen uschwätzen.

Tabelle 4.3. Resultater vum Q7 – Vertrauen an d'Liwwerung vun Ausbildung iwwer Nohaltegkeet an Energieeffizienz

Schlussendlech huet Fro 8 (Q8) d'Nohaltegkeetsthemen ënnersicht, mat deenen d'Befroten sech am meeschte vertraut gefillt hunn. Well et sech ëm eng Fro mat méi Äntwerten handelt, konnten d'Participanten méi wéi een thematesche Beräich auswielen. De Klimawandel ass als dat heefegst gewielten Thema erauskomm (72%), gefollegt vun nohaltege Konsum (68%) an Offallreduktioun (64%). Kreeslafwirtschaft a Biodiversitéit ware relativ gutt vertrueden. Am Géigesaz dozou kruten Energieeffizienz (45%) an erneierbar Energien (43%) wesentlech méi niddreg Äntwertraten, wat drop hiweist, datt d'Befroten am Allgemengen méi mat méi breede Ëmweltthemen vertraut sinn ewéi mat den techneschen Dimensiounen vun der nohalteger Entwécklung.



Feel Green

Tabelle 4.4. Resultater mat vum der Q8 – Nohaltegkeetsthemen mat der héchster Bekanntheit

Sustainability Topic	Respondents Selecting the Option
Climate Change	72%
Sustainable Consumption	68%
Waste Reduction	64%
Biodiversity	58%
Circular Economy	55%
Green Entrepreneurship	48%
Energy Efficiency	45%
Renewable Energy	43%
Sustainable Mobility	40%
Active Citizenship	38%

Interpretatioun vun de Resultater

D'Resultater weisen drop hin, datt d'Befroten eng solid, awer net komplett Basis vu Wëssen iwwer Nohaltegkeet hunn. Allgemeng Nohaltegkeetskonzepter schéngen an der ganzer Prouf zimmlech gutt verstanen ze sinn, wat déi wuessend Visibilitéit vun Ëmweltfroen an der Bildung, der ëffentlecher Politik an der Jugendarbecht an de leschte Jore reflektéiert. Trotzdem weist d'Ëmfro och, datt dëst Wëssen manner konsequent gëtt, wa Befroten gefrot ginn, hir Vertrautheet mat méi spezialiséierten Aspekter vun der Nohaltegkeet ze bewäerten. Et gëtt eng kloer Ënnerscheedung tëscht dem Verständnis vun de Befroten iwwer breet Ëmweltkonzepter an hirer Vertrautheet mat der Energieeffizienz, wat den zentralen thematesche Schwéierpunkt vum FEEL GREEN Projet duerstellt. Während déi meescht Participanten iwwer zefriddestellend Kenntniss iwwer Nohaltegkeet am Allgemengen bericht hunn, hunn daitlech manner sech als héich vertraut mat Energieeffizienzpraktiken beschriwwen. Dëst Resultat weist drop hin, datt d'Bewosstsinn iwwer Nohaltegkeet net onbedéngt a spezialiséiert Kenntniss iwwer energiebezunnen Themen iwwersetzt.

E ähnlecht Muster ass evident a Bezuch op pädagogesch Vertrauen. Obwuel relativ wéineg Befroten uginn hunn, wéineg Vertrauen ze hunn, fir Themen iwwer Nohaltegkeet ze diskutéieren, huet nëmmen e limitéierten Undeel sech als ganz zouversichtlech ugesinn, fir Ausbildung iwwer Nohaltegkeet an Energieeffizienz ze ginn. Déi meescht Participanten hunn sech an der Mëtt vun der Vertrauensskala positionéiert, wat drop hiweist, datt zousätzlech methodologesch Ënnerstëtzung a berufflech Entwécklung hir Fäegkeet, d'Léieren an dësem Beräich ze förderen, wesentlech kéinte stäerken.

D'Äntwerten op Fro 8 bestätegen dës Observatiounen. D'Participanten hunn eng méi grouss Vertrautheet mat wäit unerkannten Nohaltegkeetsthemen, wéi Klimawandel, nohaltege Konsum a Müllreduktioun, gewisen, während méi spezialiséiert Themen - dorënner Energieeffizienz an erneierbar Energien - daitlech manner Unerkennung kruten. Am Allgemengen suggeréieren d'Resultater, datt d'Befroten e breede Ëmweltbewosstsinn hunn, awer am Verglach manner Erfahrung mat de prakteschen an techneschen Dimensionen vun der Nohaltegkeetsbildung.

Relatioun mat der State-of-the-Art-Analyse D'Resultater vun der Ëmfro ënnerstëtzen enk d'Conclusiounen, déi an der State-of-the-Art-Analyse (Sectioun 3.2) presentéiert ginn. Déi dokumentaresch Fuerschung huet gewisen, datt Nohaltegkeet ëmmer méi an d'europäesch Bildungspolitik an d'Jugendinitiativen integréiert gouf, wat zu engem wuessenden Ëmweltbewosstsinn souwuel bei Fachleit wéi och bei jonke Leit bäidréit. Déi allgemeng positiv Niveaue vum Wëssen iwwer Nohaltegkeet, déi an der Ëmfro observéiert goufen, sinn dofir am Aklang mat de méi breede politeschen Entwécklungen, déi an den dräi Partnerlänner identifiziéiert goufen.

Gläichzäiteg bestätegen déi empiresch Erkenntniss eng vun den Haaptproblemer, déi während der dokumentarescher Analyse ervirgehewe goufen: déi limitéiert Entwécklung vu spezialisierter Ausbildungskapazitéit am Beräich vun der Energieeffizienz. A Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg huet d'State-of-the-Art-Analyse e Manktem u speziellen Ausbildungsressourcen, praktesche Methoden a gezielte Formatiounsméiglechkeeten, déi sech mat der Energieeffizienz an der net-formaler Bildung beschäftegen, identifiziéiert. Déi verhältnisméisseg méi niddreg Niveaue vu Vertrautheet a pädagogeschem Vertrauen, déi an de Froen 6 an 7 opgezeechent goufen, bidden eng empiresch Bestätegung vun dësen Observatiounen.

D'Trends op Lännerniveau spigelen ähnlech d'Profiler erëm, déi duerch d'dokumentaresch Fuerschung identifiziéiert goufen. D'Befroten aus Lëtzebuerg hunn e bësse méi staarkt Wëssen a Vertrauen gemellt, wat dem méi etablierte Kader fir Nohaltegkeet a digital Bildung vum Land entsprécht.



-Ziler fir nohaltege Entwécklung vun de Vereenten Natiounen D'Ziler fir nohaltege Entwécklung (SDGs) goufen 2015 vun de Vereenten Natiounen als Deel vun der Agenda 2030 fir nohaltege Entwécklung ugeholl. Déi siwwenzéng Ziler bidden e globale Kader fir grouss sozial, wirtschaftlech an ökologesch Erausforderungen unzegoen, während gläichzäiteg eng nohaltege an inklusiv Entwécklung gefördert gëtt.

Verschiedde SDGs si besonnesch relevant fir de FEEL GREEN Projet, dorënner:

- SDG 4: Qualitéitsbildung
- SDG 7: Bezuelbar a propper Energie
- SDG 11: Nohaltege Stied a Gemeinschaften
- SDG 12: Verantwortungsvolle Konsum a Produktioun
- SDG 13: Klimaaktioun
- SDG 17: Partnerschafte fir d'Ziler

D'SDGs hëllefen Jugendaarbechter, lokal Bildungsaktivitéiten mat méi breede globale Erausforderungen ze verbannen a weisen, wéi individuell an gemeinschaftlech Aktiounen zu enger nohalteger Entwécklung bäidroen. Si bidden och e nätzleche Kader fir Projeten ze gestalten, Léierziler ze definéieren, den Impakt ze moossen an aktiv Biergerschaft ze fërderen.

Fir jonk Leit bidden d'SDGs eng zougänglech an inspiréierend Visioun vun enger méi nohalteger Zukunft, während se fir Jugendorganisationen als praktesch Referenz fir d'Planung, d'Ëmsetzung an d'Evaluatioun vun nohaltegekeetsorientéierten Initiativen déngen. Duerch d'Integratioun vun den SDGs an edukativ Aktivitéiten kënne Jugendaarbechter de Léierer hëllefen, déi zesummenhängend Natur vu globale Erausforderungen an hir Roll bei der Schafung vu positiven Ëmwelt- a soziale Verännerungen ze verstoen.

Griicheland huet e genuch Bewosstsinn fir Nohaltegekeet gewisen, awer manner spezialiséiert Wëssen iwwer Energieeffizienz, wat de méi staarke Schwéierpunkt op Ëmweltbewosstsinn wéi op technesch Nohaltegekeetsausbildung reflektéiert. D'Slowakei huet eng méi breet Verdeelung vun den Äntwerten presentéiert, wat déi fréier Conclusioun ënnerstëtzt, datt zousätzlech berufflech Weiterbildung a strukturéiert Ausbildungsënnerstëtzung wichteg Prioritéite fir Jugendaarbechter bleiwen, déi am nationale Kontext schaffen.

Insgesamt stäerkt déi enk Korrespondenz tëscht den dokumentéierte Beweiser an de Resultater vun der Ëmfro d'Validitéit vum Fuerschungsprozess a bestätegt, datt d'Bildungsbedürfnisser, déi duerch déi primär Fuerschung identifizéiert goufen, de méi breede europäeschen an nationale Kontext, deen am Kapitel 3 ënnersicht gouf, korrekt reflektéieren.

Schlësselimplikatioun fir FEEL GREEN

D'Resultater suggeréieren, datt Jugendaarbechter an aner Fachleit, déi sech an der Jugendbildung engagéieren, schonn e vernünftege Bewosstsinn fir Nohaltegekeet hunn. D'Ëmfro weist awer kloer, datt spezialiséiert Wëssen, pädagogescht Vertrauen a Vertrautheet mat Energieeffizienz nach ëmmer däitlech manner entwéckelt sinn. Dës Resultater bidden eng staark empiresch Begrënnung fir de FEEL GREEN Projet a weisen op de Besoin fir praktesch Bildungsressourcen, gezielte Kapazitéitsopbauaktivitéiten an zougänglech digital Léierinstrumenter hin, déi Jugendaarbechter ënnerstëtzen, fir d'allgemengt Nohaltegekeetsbewosstsinn an effektiv Bildungspraxis ëmzesetzen, déi sech op Energieeffizienz konzentréiert.



Resultater vun der Ëmfro

Déi éischt Fro, déi an dëser Sektoun ënnersicht gouf (Q9), huet d'Frequenz ënnersicht, mat där Organisatiounen edukativ Aktivitéiten am Zesummenhang mat Nohaltegkeet ëmsetzen. Wéi an der Tabell 4.5 gewisen, huet d'Majoritéit vun de Befroten uginn, datt Nohaltegkeetsaktivitéiten reegelméisseg an hiren Organisatiounen ëmgesat ginn. Am Ganzen hunn 67% vun de Befroten uginn, datt Nohaltegkeetsinitiativen reegelméisseg organiséiert ginn, während weider 23% uginn hunn, datt sou Aktivitéiten heiansdo ëmgesat ginn. Nëmme e klengen Prozentsatz huet uginn, datt Nohaltegkeetsaktivitéiten selten oder guer net organiséiert ginn.

Tabelle 4.5. Resultater vum Q9 – Ëmsetzung vun Nohaltegkeetsaktivitéiten

Äntwert	Griichenland	Slowakei	Lëtzebuerg	Insgesamt
Reegelméisseg	65%	55%	80%	67%
Heiansdo	25%	30%	15%	23%
Selten	8%	10%	5%	8%
Ni	2%	5%	0%	2%

Déi zweet Fro (Q11) huet d'Nohaltegkeetsthemen ënnersicht, déi am heefegsten an edukativen Aktivitéiten ugeschwat ginn. De Klimawandel ass als dominant Thema erauskomm (80%), gefollegt vun Ëmweltschutz (78%), Nohaltege Liewensstil (70%) a Kreeslafwirtschaft (68%). Am Géigesaz dozou gouf Energieeffizienz vun 58% vun de Befroten ausgewielt, während erneierbar Energie vun 52% identifizéiert gouf, wat drop hiweist, datt dës Themen manner konsequent an der aktueller edukativer Praxis integréiert sinn.

Tabelle 4.6. Resultater vu Q11 – Nohaltegkeetsthemen, déi an edukativen Aktivitéiten behandelt goufen

Sustainability Topic	Overall Responses
Climate Change	80%
Environmental Protection	78%
Sustainable Lifestyle	70%
Circular Economy	68%
Green Skills	62%
Energy Efficiency	58%
Renewable Energy	52%

Schlussendlech goufen d'Befroten gefrot, ob hir Organisatiounen de Moment pädagogesch Ressourcen benotzen, déi speziell am Zesammenhang mat Energieeffizienz sinn (Q12). D'Resultater weisen datt manner wéi d'Halschent vun den deelhuelenden Organisatiounen de Moment speziell pädagogesch Materialien an deem Beräich benotzen. Am Ganzen hunn 45% vun de Befroten mat "Jo" geäntwert, 35% hunn uginn, datt sou Ressourcen nëmmen heiansdo benotzt ginn, während 20% uginn hunn, datt hir Organisatiounen de Moment keng spezialiséiert pädagogesch Ressourcen iwwer Energieeffizienz benotzen.

Tabelle 4.7. Resultater vu
Q12 – Notzung vun
edukative Ressourcen
zur Energieeffizienz

Response	Greece	35%	Luxembo urg	Overall
Yes	40%	35%	60%	45%
Occasion ally	40%	35%	30%	35%
No	20%	30%	10%	20%

Interpretatioun vun de Resultater D'Resultater vun der Ëmfro weisen datt Nohaltegkeet zu engem etablierte Bestanddeel vun der organisatorescher Praxis an der Jugendarbecht an de Partnerlänner ginn ass. Déi meescht vun den deelhuelede Organisatiounen ëmsetzen reegelméisseg pädagogesch Aktivitéiten, déi sech mat der ökologescher Nohaltegkeet beschäftegen, wat drop hiweist, datt d'Nohaltegkeet iwwer politesch Engagementer erausgaangen ass a sech ëmmer méi an der deeglecher pädagogescher Praxis reflektéiert.

D'Analyse weist awer och en däitlecht Ongläichgewicht wat den thematesche Fokus vun dësen Aktivitéiten ugeet. Während Klimawandel, Ëmweltschutz a nohaltege Liewensstil déi aktuell Ausbildungsprogrammer dominéieren, gëtt Energieeffizienz däitlech manner dacks behandelt. Dës Erkenntnis weist drop hin, datt vill Organisatiounen d'Nohaltegkeet weiderhin duerch e breet Ëmweltbewosstsinn ugoen, anstatt duerch spezialiséiert Themen, déi méi technesch Wëssen a praktesch Ausbildungsressourcen erfuerderen.





D'Resultater vum Q12 bestätegen dës Conclusioun. Trotz der wuessender Ëmsetzung vun Aktivitéiten am Beräich vun der Nohaltegkeet benotzen manner wéi d'Halschent vun den deelhuefenden Organisatiounen de Moment Léiermaterialien, déi speziell op d'Energieeffizienz spezifizéieren. Dëst weist drop hin, datt d'Erausfuerverderung net méi doran läit, d'Organisatiounen ze encouragéieren, sech mat Nohaltegkeet ze beschäftegen, mä éischer doran, se mat héichqualitativen Léierressourcen auszustatten, déi méi spezialiséiert Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet adresséiere kënnen.

Relatioun mat der aktueller Analyse

Déi empiresch Erkenntnisser ënnerstëtzen staark d'Conclusiounen aus der State-of-the-Art-Analyse, déi am Kapitel 3 presentéiert gëtt. A Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg huet d'Dokumentationsfuerschung eng stänneg Expansioun vun der Nohaltegkeetsbildung an der Jugendarbecht festgestallt, ënnerstëtzt vun europäesche Politiken an nationale Bildungsstrategien. Gläichzäiteg huet d'Analyse eng gemeinsam Lück wat d'Disponibilitéit vu strukturéierte Bildungsressourcen ugeet, déi sech speziell op Energieeffizienz konzentréieren, ervirgheuewen.

D'Ëmfro bestätegt dës Muster. Lëtzebuerg huet den héchsten Niveau vun der reegelméissegger Ëmsetzung vun Nohaltegkeetsaktivitéiten an den héchste Gebrauch vun Energieeffizienz-Bildungsressourcen opgezeechent, wat seng méi staark institutionell Integratioun vun der Nohaltegkeetsbildung reflektéiert. Griicheland huet en aktiven organisatoreschen Engagement an der Ëmweltbildung gewisen, awer d'Befroten hunn e méi niddrege Niveau vu spezialiséierten Energieeffizienzressourcen gemellt, wat mat den nationale Resultater aus der Desk Research iwwereneestëmmt. D'Slowakei huet ähnlech eng wuessend Ëmsetzung vun Nohaltegkeetsinitiativen gewisen, awer de niddregsten Niveau vun dedizéierten Bildungsressourcen, wat de virdru identifizéierte Besoin fir zousätzlech Bildungsënnerstëtzung a Kompetenzopbau bestätegt.

Insgesamt erhéicht déi enk Korrespondenz tëscht den dokumentéierte Beweiser an de Resultater vun der Ëmfro d'Robustheet vun der Fuerschung a bestätegt, datt d'Bildungsprioritéiten, déi duerch déi primär Fuerschung identifizéiert goufen, déi méi breet Politik- a Bildungslandschaft an de Partnerlänner korrekt reflektéieren.

Schlësselimplikatioun fir FEEL GREEN

Obwuel Nohaltegkeet an de Jugendorganisatiounen an de Partnerlänner zu enger etabléierter Prioritéit ginn ass, weist d'Ëmfro, datt d'Bildungsaktivitéiten haaptsächlech op allgemeng Ëmweltthemen konzentréiert sinn. Déi relativ limitéiert Notzung vu spezialiséierte Bildungsressourcen iwwer Energieeffizienz bestätegt d'Noutwennegkeet fir de FEEL GREEN Projet fir strukturéiert, praxisorientéiert Materialien z'entwéckelen, déi d'Integratioun vun der Energieeffizienz an d'Jugendarbecht an d'nonformal Bildung stäerken.

4.3 Pädagogesch Praktiken an der Nohaltegkeetsbildung

D'Effektivitéit vun der Nohaltegkeetsbildung hänkt net nëmmen vun den Themen of, déi behandelt ginn, mä och vun de pädagogeschen Approchen, déi vun den Educateuren a Jugendarbechter adoptéiert ginn. Déi aktuell europäesch Bildungspolitik setzt sech ëmmer méi fir léierzentriert, partizipativ an erfahrungsorientéiert Léiermethoden an, déi aktivt Engagement, kritescht Denken a Verhalensännerung encouragéieren. Dofir huet d'Ëmfro déi pädagogesch Methoden ënnersicht, déi am heefegsten vun Organisatiounen agesat ginn, wa se jonk Leit an Nohaltegkeetsbildung ubidden, a wäertvoll Ablécker an déi aktuell pädagogesch Praxis an de Partnerlänner gelivwert.

Resultater vun der Ëmfro

Fro 10 (Q10) huet d'pädagogesch Methoden ënnersicht, déi aktuell vu Professionneller benotzt ginn, wa se Léieraktivitéiten am Zesammenhang mat Nohaltegkeet ëmsetzen. D'Befroten goufen invitéiert, all Methoden ze wielen, déi reegelméisseg an hiren Organisatiounen ugewannt ginn. D'Resultater weisen eng kloer Präferenz fir partizipativ an erfahrungsbaséiert Léiermethoden, woubäi interaktiv Workshops déi am heefegsten benotzt pädagogesch Method waren (82%), gefollegt vu projetbaséiertem Léieren (75%), Gruppendiskussiounen (72%) an erfahrungsbaséierte Léieraktivitéiten (68%). Outdoor-Léieren (63%) a Peer-Léieren (60%) goufen och wäit verbreet gemellt, während digital Léieraktivitéiten (55%), Simulatiounen a Rollenspiller (42%) a Studienbesich (38%) manner dacks ëmgëtt goufen.

Tabelle 4.7. Resultater vu Q12 – Notzung vun edukative Ressourcen zur Energieeffizienz

Educational Method	Overall Responses
Interactive Workshops	82%
Project-Based Learning	75%
Group Discussions	72%
Experiential Learning Activities	68%
Outdoor Learning	63%
Peer Learning	60%
Digital Learning Activities	55%
Simulations / Role Playing	42%
Study Visits / Field Visits	38%



E Verglach tëscht de Partnerlänner huet relativ konsequent pädagogesch Praktiken opgedeckt, obwuel e puer Ënnerscheeder festgestallt goufen. Organisatiounen zu Lëtzebuerg hunn déi héchst Notzung vun digitale Léieraktivitéiten a projetbaséiertem Léieren gemellt, wat hir méi grouss Integratioun vun digitale Bildungsressourcen reflektéiert. Griichesch Organisatiounen hunn eng méi staark Ëmsetzung vum Outdoor-Léieren an gemeinschaftsbaséierten Ëmweltaktivitéiten gewisen, während slowakesch Organisatiounen eng verbreet Notzung vu Workshopen a Gruppdiskussiounen gemellt hunn, awer eng am Verglach manner Akzeptanz vun digitale Methodologien.

Tabelle 4.9. Vergläichend Iwwersicht vun ausgewählten Ausbildungsmethoden an de Partnerlänner

Educational Method	Greece	Slovakia	Luxembourg
Interactive Workshops	80%	75%	90%
Project-Based Learning	75%	68%	82%
Outdoor Learning	68%	55%	65%
Digital Learning Activities	50%	45%	70%



Interpretatioun vun de Resultater

D'Resultater vun der Ëmfro weisen drop hin, dass d'Nohaltegkeetsbildung an der Jugendarbecht haaptsächlech duerch aktiv a léierzentriert pädagogesch Approchen amplaz duerch traditionell léierzentriert Ausbildung geliewwert gëtt. Déi verbreet Notzung vu Workshops, kollaborativem Léieren, projektbaséierten Aktivitéiten an erfahrungsbasierter Bildung léisst dovun ausgoen, dass Professioneller Nohaltegkeetskompetenzen als Fäegkeeten unerkennen, déi duerch Participatioun, Reflexioun an Uwendung am realen Liewen entwéckelt ginn.

Gläichzäiteg weist déi verhältnisméisseg manner Ëmsetzung vun digitale Léieraktivitéiten, Simulatiounen a Studienbesich Méiglechkeeten fir weider pädagogesch Diversifikatioun op. Och wann Organisatiounen de Wäert vun der digitaler Ausbildung ëmmer méi unerkennen, vertrauen nach ëmmer vill Professioneller haaptsächlech op Methoden am Kontakt mat aneren. Dës Erkenntnis weist drop hin, dass digital Tools de Moment als ergänzend anstatt integral Komponenten vun der Nohaltegkeetsausbildung ugesi ginn.

D'Resultater weisen och drop hin, dass Jugendarbechter léiwer pädagogesch Methoden hunn, déi Verhalensännerung fördern, anstatt einfach nëmmen theoretesch Wëssen ze vermëttelen. Interaktiv Aktivitéiten encouragéieren d'Léierer, real Erausfuerderungen am Beräich vun der Nohaltegkeet ze analyséieren, zesummen Léisungen ze fannen an nei erwuerwe Wëssen an hire lokale Gemeinschaften anzuwenden. Sou Approche si besonnesch relevant fir d'Energieeffizienz ze fördern, wou d'Verhalensännerung ee vun den Haaptpädagogesch Ziler ass.

Relatioun mat der aktueller Analyse

D'Resultater vun der Ëmfro bestätegen däitlech d'Conclusiounen aus der State-of-the-Art-Analyse, déi am Kapitel 3 presentéiert gouf. Déi dokumentaresch Fuerschung huet ervirgehuewen, dass déi aktuell europäesch Nohaltegkeetsbildung ëmmer méi vun partizipativen Pädagogien beaflosst gëtt, déi duerch GreenComp, den UNESCO-Bildungsrahmen fir nohalteg Entwécklung an den Erasmus+ Programm gefördert ginn. Dës Politikrahmen ënnerstëtzen konsequent erfahrungsbaséiert Léieren, kollaborativ Problemléisung, Léierparticipatioun a kompetenzbaséiert Bildung als déi effektivst Approche fir d'Entwécklung vun Nohaltegkeetskompetenzen.



Feel Green

Déi empiresch Beweiser, déi duerch d'Ëmfro gesammelt goufen, bestätegen, datt dës pädagogesch Prinzipien sech schonn an der aktueller Bildungspraxis an de Partnerlänner reflektéieren. Déi wäit verbreet Adoptioun vu Workshopen, projektbaséiertem Léieren an erfahrungsbaséierten Aktivitéiten weist, datt Jugendorganisatiounen sech gréisstendeels léierzentriert Bildungsapprochen ugeholl hunn. Trotzdeem weisen d'Resultater och, datt weider Ënnerstëtzung gebraucht gëtt, fir d'Benotzung vun innovativen digitale Methoden ze stäerken an déi existent Bildungspraktiken mat strukturéierte Léierressourcen ze beräicheren, déi speziell op d'Energieeffizienz agoen.

D'Resultater op nationalem Niveau stëmmen och mat de nationale Profiler iwwereneen, déi während der dokumentarescher Fuerschung identifizéiert goufen. Lëtzebuerg weist eng méi grouss Integratioun vun digitale Bildungsmethoden op, wat säin méi staarkt digitalt Bildungssystem reflektéiert. Griicheland baut weider op seng etabliert Erfahrung an der Ëmweltbildung op duerch extensiv Notzung vu gemeinschaftsbaséierten an Outdoor-Léieraktivitéiten. D'Slowakei, déi zwar e staarkt Engagement fir partizipativ Bildung weist, mélt eng verhältnisméisseg méi niddreg methodologesch Diversitéit, wat de Besoin fir zousätzlech berufflech Weiderentwécklungsméiglechkeeten a praktesch pädagogesch Ressourcen ënnersträicht.

Insgesamt liwwert déi enk Iwwereneestëmmung tëscht der dokumentarescher Analyse an de Resultater vun der empirischer Ëmfro zousätzlech Beweiser dofir, datt déi aktuell pädagogesch Praktiken an de Partnerlänner sech am Aklang mat den europäesche Bildungsprioritéite entwéckelen, während se gläichzäiteg spezifesch Beräicher opdecken, wou pädagogesch Innovatioun nach ëmmer néideg ass.

Schlësselimplikatioun fir FEEL GREEN

D'Ëmfro weist, datt Jugendarbechter scho partizipativ, erfahrungsorientéiert a léierzentriert Bildungsmethoden favoriséieren, wa se Themen vun Nohaltegkeet behandelen. Et gëtt awer weider Méiglechkeeten, déi methodologesch Diversitéit ze stäerken, besonnesch duerch d'Integratioun vun digitale Léierinstrumenter a strukturéierte Bildungsressourcen, déi sech op Energieeffizienz konzentréieren. Dofir soll de FEEL GREEN Bildungsrahmen op existente pädagogesch Praktiken opbauen a gläichzäiteg praktesch Methodologien, gebrauchsferteg Léieraktivitéiten an digital Ressourcen ubidden, déi d'Qualitéit vun der Nohaltegkeetsbildung an der Jugendarbecht weider verbessern.

4.4 Bereetschaft fir digitalt Léieren an pädagogesch Innovatioun

Déi zouhuelend Digitaliséierung vun der Educatioun huet d'Aart a Weis wéi Léierressourcen entwéckelt, zougegraff a geliwwert ginn, an Europa däitlech verännert. Am Beräich vun der Jugendarbecht sinn digital edukativ Instrumenter ëmmer méi wichteg ginn, fir flexibel Léieren, Wëssens Austausch an d'Verbreedung vun innovativen edukative Praktiken z'ënnerstëtzen. Andeems dës Entwécklungen unerkannt goufen, huet d'Ëmfro souwuel d'Aarte vun edukative Ressourcen ënnersicht, déi vu Professioneller, déi mat jonke Leit schaffen, als am wäertvollsten ugesi ginn, wéi och hir Bereetschaft, Online-Léierplattformen an hir edukativ Praxis z'integréieren.

Resultater vun der Ëmfro

Fro 16 (Q16) huet déi pädagogesch Ressourcen ënnersicht, déi d'Befroten als am nützlichsten fir d'Ënnerstëtzung vun der Nohaltegkeetsbildung ugesinn hunn. D'Participanten goufen invitéiert, déi Zorte vu Ressourcen auszewielen, déi si gleewen, datt se de gréisste praktesche Wäert an hirer deeglecher Aarbecht mat jonke Leit hätten. Wéi an der Tabell 4.10 illustréiert, sinn praktesch Handbücher déi am heefegsten ausgewielte pädagogesch Ressource (88%), gefollegt vun interaktiven pädagogeschen Aktivitéiten (82%), Fallstudien (80%), Online-Léierplattformen (78%) a Formatiounsworshopen (72%). Videobaséiert Léierressourcen goufen manner dacks ausgewielt (58%), wat drop hiweist, datt d'Befroten interaktiv an praxisorientéiert pädagogesch Materialien iwwer reng informativ Inhalter prioritär behandelen.



Tabelle 4.10. Resultater vu Q16 – Virgezunnen edukativen Ressource

Educational Resource	Overall Responses
Practical Handbook	88%
Interactive Learning Activities	82%
Case Studies	80%
Online Learning Platform	78%
Training Workshops	72%
Video Learning Resources	58%

Fro T7 (Q17) huet d'Bereetschaft vun de Befroten ënnersicht, eng Online-Plattform fir Nohaltegkeetsbildung fir Jugendarbechter als Deel vun hirer beruflecher Praxis ze benotzen. D'Resultater weisen eng besonnesch positiv Astellung zu digitale Léierëmfeld. Am Ganzen hunn 82% vun de Befroten uginn, datt si entweder wahrscheinlech oder ganz wahrscheinlech sou eng Plattform benotzen, während nëmmen eng kleng Minoritéit e limitéierten Interessi ausgedréckt huet.

Tabelle 4.11. Resultater vu Q17 – Bereetschaft, eng Online-Plattform fir Nohaltegkeetsbildung ze benotzen

Unlikely	51%
Very Unlikely	40%
Likely	34%
Neutral	13%
Unlikely	4%
Very Unlikely	1%

D'Analyse op Lännerniveau huet nëmme moderat Variatiounen gewisen. D'Befroten aus Lëtzebuerg hunn déi héchst Bereetschaft ausgedréckt, Online-Bildungsplattformen an hir beruflech Aktivitéiten z'integréieren, gefollegt vu Griicheland an der Slowakei. Trotzdem goufen positiv Astellungen zum digitale Léieren an allen dräi Partnerlänner konsequent observéiert, wat op eng breet Unerkennung vum Mehrwäert hiweist, deen digital Bildungsressourcen an der Jugendarbecht kënne bidden.



Tabelle 4.12. Vergleichend Resultater vum Q17 an de Partnerlänner

Country	Likely / Very Likely
Greece	80%
Slovakia	75%
Luxembourg	90%
Overall	82%

Interpretatioun vum de Resultater

D'Resultater vun der Ëmfro weisen datt Professioneller, déi mat jonke Leit schaffen, ëmmer méi d'Wichtigkeet vu qualitativ héichwäertege Bildungsressourcen unerkennen, déi praktesch Berodung mat digitaler Zougänglechkeet kombinéieren. Amplaz nëmmen un theoretesche Referenzmaterialien Interesse ze weisen, hunn d'Befroten dättelech Prioritéit op Ressourcen geluecht, déi déi alldeegelech Bildungspraxis ënnerstëtzen, dorënner praktesch Handbücher, interaktiv Aktivitéiten, Fallstudien an digital Léierëmfeld.

Déi besonnesch héich Akzeptanz vun Online-Léierplattformen weist drop hin, datt digital Ausbildung net méi als Alternativ zum perséinleche Léieren ugesi gëtt, mä éischer als e komplementärt Bildungsemfeld, dat d'Léierméiglechkeeten iwwer traditionell Ausbildungssituatiounen eraus erweidere kann. D'Befroten schéngen digital Plattformen virun allem als Späicher vu prakteschem Léiermaterial, Méiglechkeete fir selbstgesteuert beruflech Entwécklung a Plazen fir den Austausch vu pädagogesche Praktiken a Ressourcen ze schätzen.

D'Resultater suggeréieren och, datt déi zouhuelend digital Bereetschaft, déi bei Jugendaarbechter observéiert gëtt, gënschteg Konditiounen fir d'Integratioun vu Blended-Learning-Anprochen an der Nohaltegkeetsbildung schafft. Während traditionell partizipativ Methoden zentral fir d'nonformal Bildung bleiwen, ginn digital Plattformen ëmmer méi als effektiv Mechanismen ugesinn, fir de kontinuéierleche Léieren zënnerstëtzen, den Zougang zu pädagogeschen Inhalter ze erliichteren an d'professionell Zesummenaarbecht ze stäerken.



Relatioun mat der aktueller Analyse

Déi empiresch Erkenntnisser stëmmen enk mat de Conclusiounen vun der State-of-the-Art-Analyse iwwereneen, déi am Kapitel 3 presentéiert gëtt. Déi dokumentaresch Fuerschung huet déi wuessend Bedeitung vun digitale Léierëmfeld an der europäescher Bildungspolitik festgestallt, besonnesch duerch Initiativen, déi d'digital Transformatioun, oppe Bildungsressourcen a kompetenzbaséiert Léieren fördern. Gläichzäiteg huet d'Analyse déi limitéiert Disponibilitéit vu spezialiséierten digitale Bildungsressourcen ervirgehewen, déi speziell der Energieeffizienz an der Jugendarbecht gewidmet sinn.

D'Resultater vun der Ëmfro bestätegen dës Observatiounen staark. D'Befroten hunn ëmmer erëm praktesch digital Ressourcen zu hiren héchste Bildungsprioritéiten identifizéiert a bewisen eng grouss Bereetschaft, Online-Léierplattformen an hir beruflech Praxis z'integréieren. Dës weist drop hin, datt d'Erausforderung net méi d'Akzeptanz vun der digitaler Ausbildung selwer betrëfft, mä éischer d'Disponibilitéit vu qualitativ héichwäertegen, evidenzbaséierten digitalen Ressourcen, déi speziell fir Professioneller entwéckelt sinn, déi mat jonke Leit schaffen.

D'Resultater op Lännerniveau reflektéieren ähnlech déi national Charakteristiken, déi während der dokumentaresch Fuerschung identifizéiert goufen. Lëtzebuerg huet déi héchst Bereetschaft fir digital Léieren gemellt, wat säin méi reife digitale Bildungssystem reflektéiert. Griicheland huet e staarkt Interesse gewisen, traditionell Bildungspraktiken mat digitalen Ressourcen ze kombinéieren, während d'Slowakei ähnlech positiv Astellungen gemellt huet, obwuel si e gréisseren Besoin fir zousätzlech Ausbildung a methodologesch Ënnerstëtzung identifizéiert huet. Am Allgemengen weisen d'Resultater datt d'digital Bereetschaft an allen deelhuelende Länner evident ass, obwuel Ënnerscheeder wat d'Disponibilitéit an d'Integratioun vun digitalen Bildungsressourcen ugeet bleiwen.

Déi staark Konvergenz tëscht den dokumentéierte Beweiser an de Resultater vun der Ëmfro validéiert weider de gesamte Fuerschungsprozess a bestätegt, datt digital Bildungsinnovatioun eng wichteg Méiglechkeet duerstelt fir d'Nohaltegkeetsbildung an der Jugendarbecht ze stäerken.

Schlësselimplikatioun fir FEEL GREEN

D'Ëmfro weist, datt Jugendarbechter ganz oppe sinn fir digital Bildungsressourcen an hir beruflech Praxis z'integréieren, besonnesch wann dës Ressourcen praktesch, interaktiv an direkt an der net-formaler Bildung uwendbar sinn. Déi staark Nofro fir Online-Léierplattformen, Fallstudien a strukturéiert Bildungsmaterial bestätegt d'Relevanz vun der Entwécklung vun der digitaler Plattform FEEL GREEN als zougänglech Léierëmfeld, déi existent Präsenz-Bildungsaktivitéiten ergänzt an déi kontinuierlech beruflech Entwécklung vu Jugendarbechter ënnerstëtzt.

4.5 Bedierfnesser beim Opbau vu Kapazitéiten, Ëmsetzungshindernisser a zukünftige Bildungsprioritéiten

Nom Analyse vum aktuelle Wëssen, den organisatoreschen Praktiken, de pädagogeschen Approchen an der digitaler Bereetschaft, huet déi lescht Etapp vun der Ëmfro probéiert, déi verbleiwende Ausbildungsbedierfnesser an Erausforderungen ze identifizéieren, déi vun de Professioneller, déi mat jonke Leit schaffen, erlieft ginn. Besonnesch de Schwéierpunkt gouf op de wahrgesollene Besoin vun de Befroten no zousätzlecher Ausbildung, d'Hindernisser, déi d'Ëmsetzung vun der Nohaltegkeetsbildung beaflossen, déi thematesch Beräicher, déi eng weider Ausbildungsentwécklung erfuerderen, a Empfehlungen fir d'Stärkung vun der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung an der Jugendarbecht geluecht. Zesumme bidden dës Erkenntnisser déi empiresch Basis fir d'Identifikatioun vun de Prioritéitsberäicher, déi d'Entwécklung vun zukünftigen Bildungsressourcen an Initiativen zum Opbau vu Kompetenzen leede sollen.





Resultater vun der Ëmfro

Fro 13 (Q13) huet d'Wahrnehmung vun de Befroten iwwer hire Besoin fir zousätzlech Ausbildung an der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzausbildung ënnersicht. D'Resultater weisen op eng staark Nofro fir weider berufflech Entwécklung hin. Am Ganzen hunn 80% vun de Befroten entweder zougestëmmt oder ganz zougestëmmt, datt zousätzlech Ausbildung hir Fäegkeet, Nohaltegkeetsausbildung ze ginn, géif verbessern, während nëmmen e klengen Undeel net averstane war.

Tabelle 4.13. Resultater vu Q13 – Bedarf un zousätzlecher Ausbildung

Response	Overall
Strongly Agree	45%
Agree	35%
Neutral	12%
Disagree	6%
Strongly Disagree	2%

Fro 14 (Q14) huet déi wichtegst Barriären ënnersicht, déi d'Ëmsetzung vun der Nohaltegkeetsbildung an den Organisatiounen vun de Befroten beaflossen. Well dëst eng Fro mat méi Äntwerten war, konnten d'Participanten méi wéi eng Erausforderung identifizéieren. D'Resultater weisen, datt dat gréisst Hindernis de Manktem u Léiermaterial ass, dee vun 82% vun de Befroten ausgewielt gouf, gefollegt vum Manktem u Formatiounsméiglechkeeten (78%). Finanziell Aschränkungen (65%) a limitéiert organisatoresch Kapazitéit (58%) goufen och dacks gemellt, während de Manktem un institutioneller Ënnerstëtzung, limitéiert Zäit an Engagement vun de Participanten manner dacks identifizéiert goufen.

Tabelle 4.14. Resultater vu Q14 – Haapthindernisser fir d'Ëmsetzung vun Nohaltegkeetsbildung

Barrier	Respondents Selecting the Option
Lack of educational materials	82%
Lack of training	78%
Lack of funding	65%
Limited organisational capacity	58%
Lack of institutional support	48%
Lack of time	45%
Limited participant engagement	40%

Fro 15 (Q15) huet d'Themen iwwer Nohaltegkeet ënnersicht, fir déi d'Befroten zousätzlech Bildungsmëttel als am néidegsten ugesinn hunn. D'Resultater weisen eng besonnesch staark Nofro fir Bildungsmaterialien, déi sech mat Energieeffizienz beschäftegen (88%), gefollegt vu grénge Kompetenzen (80%), nohaltegt Verhalen (78%), Klimawandel (75%) a Kreeslafwirtschaft (72%). Erneierbar Energien, digital Nohaltegkeet, Participatioun an der Gemeinschaft a Biergerschaft am Beräich vun der Ëmwelt goufen och als wichteg Beräicher unerkannt, déi weider Bildungsënnerstëtzung brauchen.

Tabelle 4.15. Resultater vu Q15 – Nohaltegkeetsthemen, déi zousätzlech pädagogesch Ressourcen erfuerderen

Educational Topic	Respondents Selecting the
Energy Efficiency	88%
Green Skills	80%
Sustainable Behavior	78%
Climate Change	75%
Circular Economy	72%
Renewable Energy	68%
Digital Sustainability	65%
Community Participation	62%
Environmental Citizenship	58%

Schlussendlech huet Fro 18 (Q18) d'Befroten opgefuerdert, Empfehlungen iwwer déi zukünfteg Entwécklung vun der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung fir Jugendarbechter ze ginn. Eng thematesch Analyse vun den Äntwerten huet véier widderhuelend Prioritéite gewisen. D'Participanten hunn ëmmer erëm d'Noutwennegkeet vu méi praktesche Bildungsressourcen, Méiglechkeete fir weider Ausbildung, eng méi grouss Disponibilitéit vun digitale Bildungsmëttelen an e verstärkten Austausch vu gudde Praktiken tëscht Jugendorganisationen ervirgehuewen. Dës Empfehlungen weisen, datt d'Befroten d'Nohaltegkeetsbildung als e Prozess vun der kontinuëierlecher beruflecher Entwécklung gesinn, deen souwuel methodesch Ënnerstëtzung wéi och Zougang zu héichwäertege Bildungsressourcen erfuerdert.

Interpretatioun vun de Resultater

D'Resultater vun der Ëmfro weisen datt Professioneller, déi mat jonke Leit schaffen, Nohaltegkeetsbildung als ëmmer méi wichtege Bestanddeel vun hirer beruflecher Praxis unerkennen, während se gläichzäiteg bedeitend Aschränkungen an hirer aktueller Fäegkeet erkennen, spezialiséiert Bildungsaktivitéiten ze liwweren. Den besonnesch héije Prozentsaz u Befroten, déi zousätzlech Ausbildung ufroen, weist drop hin, datt existent Wëssen an Erfarungen als net ausräichend ugesi ginn, fir déi wuessend Komplexitéit vun der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung ze bewältegen.

D'Analyse vun den Ëmsetzungshindernisser weist weider, datt déi gréissten Erausforderungen net mat engem Manktem u Motivatioun oder institutionellen Engagement zesammenhängen, mä éischer mat engem limitéierten Zougang zu passenden Ausbildungsressourcen a berufleche Weiterentwicklungsméiglechkeeten. D'Befroten hunn ëmmer erëm praktesch Ausbildungsmaterialien a spezialiséiert Ausbildung als déi zwee dréngendst Bedierfnesser genannt, wat drop hiweist, datt d'Stärkung vun der Ausbildungskapazitéit Investitiounen a souwuel Léierressourcen ewéi och mënschlecht Kapital erfuerdert.

D'Resultater vu Q15 bestätegen dës Conclusioun. Energieeffizienz ass dat pädagogesch Thema, dat am meeschte zousätzlech Ënnerstëtzung brauch, an huet all aner thematesch Beräicher däitlech iwwerschraut. Dës Observatioun ass besonnesch bemierkenswäert, well se bestätegt, datt d'Befroten d'Energieeffizienz als e spezialiséiert Gebitt gesinn, dat weider pädagogesch Entwécklung brauch, obwuel se a fréiere Sektione vun der Ëmfro relativ héich Niveaue vun allgemengem Nohaltegkeetsbewosstsinn gewisen hunn.

Déi thematesch Analyse vun de Empfehlungen vun de Befroten reflektéiert ähnlech eng staark Präferenz fir praktesch, uwenungsorientéiert pädagogesch Ënnerstëtzung. Amplaz zousätzlech theoretesch Informatiounen ze froen, hunn d'Participanten konsequent d'Wichtegkeet vun zougängleche Methoden, benotzerfrëndleche pädagogesch Ressourcen, digitale Léierméiglechkeeten a Kooperatioun tëscht Organisatiounen ervirgehuewen. Zesummegefaasst suggeréieren dës Erkenntnisser, datt zukünfteg Initiativen fir de Kompetenzopbau d'praktesch Kompetenzentwécklung anstatt nëmmen d'Wëssensakquisitioun prioritär solle leeën.

Relatioun mat der aktueller Analyse

Déi empiresch Erkenntnisser, déi an dëser Sektoun presentéiert ginn, bestätegen enk d'Conclusiounen vun der State-of-the-Art-Analyse, déi am Kapitel 3 diskutéiert gouf. Déi dokumentaresch Fuerschung huet verschidde gemeinsam Erausforderungen a Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg identifizéiert, dorënner déi limitéiert Disponibilitéit vu spezialiséierte Bildungsressourcen iwwer Energieeffizienz, de Besoin fir eng kontinuéierlech beruflech Weiterbildung vu Jugendarbechter an déi wuessend Nofro fir innovativ digital Léierléisungen, déi d'Nohaltegkeetsbildung ënnerstëtzen.

D'Resultater vun der Ëmfro weisen eng bemierkenswäert Konsistenz mat dësen Observatiounen. D'Befroten aus alle Partnerlänner hunn e kloere Besoin fir zousätzlech Ausbildung ausgedréckt, de Mangel u prakteschem Léiermaterial ervirgehuewen an d'Energieeffizienz als den thematesche Beräich identifizéiert, deen déi gréisst Ausbildungsinvestitiounen erfuerdert. Dës Resultater weisen drop hin, datt d'Lücken an der Ausbildung, déi duerch d'Dokumentanalyse identifizéiert goufen, och direkt vu Professioneller erlieft ginn, déi am Beräich vun der Jugendarbecht schaffen.



D'Trends op Lännerniveau spigelen ähnlech d'Charakteristiken erëm, déi während der Desk Research identifizéiert goufen. Lëtzebuerg, obwuel et an de fréiere Sektiounen vun der Ëmfro eng verhältnisméisseg méi staark institutionell Kapazitéit gewisen huet, huet weiderhin eng Nofro no spezialiséierten edukative Ressourcen am Beräich vun der Energieeffizienz ausgedréckt. Griicheland huet e staarke Besoin u prakteschem edukative Material gemellt, dat d'Ëmsetzung vun der Nohaltegkeetsbildung an net-formellen Léierëmfeld ënnerstëtze kann, während d'Befroten aus der Slowakei ëmmer erëm d'Wichtigkeet vun zousätzlecher Ausbildung an dem Opbau vun institutionellen Kapazitéiten ervirgehuewen hunn. Dës Erkenntnisser suggeréieren, datt, obwuel d'Intensitéit vun den edukative Bedierfnesser tëscht de Länner liicht variéiert, d'Gesamtprioritéite am ganze Konsortium héich konsequent bleiwen.

Insgesamt stäerkt d'Konvergenz tëscht dokumentéierte Beweiser an empiresch Studienresultater d'Zouverlässigkeet vun der Fuerschung dätlech a bestätegt, datt d'Bildungsprioritéiten, déi duerch d'Ëmfro identifizéiert goufen, déi méi breet Erausforderungen, déi d'Nohaltegkeetsbildung an der europäescher Jugendarbecht aktuell betreffen, korrekt reflektéieren.

Schlësselimplikatioun fir FEEL GREEN

D'Ëmfro weist, datt Jugendarbechter net haaptsächlech e méi grouss Bewosstsinn fir Nohaltegkeet brauchen, mä éischer eng méi grouss Kapazitéit fir d'Prinzipie vun der Nohaltegkeet an effektiv pädagogesch Praxis ëmzesetzen. Déi staark Nofro fir spezialiséiert Ausbildung, praktescht Léiermaterial, digital Léierressourcen a Methodologien, déi sech op Energieeffizienz konzentréieren, bestätegt déi strategesch Relevanz vum FEEL GREEN Projet. Dës Erkenntnisser bidden déi empiresch Begrënnung fir de pädagogesche Kader, deen am folgende Kapitel presentéiert gëtt, a garantéieren, datt déi proposéiert Léierkategorien direkt op d'Bedierfnesser reagéieren, déi duerch d'Fuerschung identifizéiert goufen.

4.6 Schlësselbildungsprioritéiten, déi aus der Fuerschung ervirgoen Déi kombinéiert Analyse vun der dokumentarescher Fuerschung, der komparativer Bewäertung vun de Partnerlänner an de Resultater vun der empirischer Ëmfro liwwert e komplett Verständnis vum aktuellen Zoustand vun der Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung an der Jugendarbecht. Amplaz d'Resultater vun der Deskresearch an der Primärfuerschung als separat Beweisquellen ze betruechten, huet d'FEEL GREEN Fuerschungsmethodologie versicht, béid Perspektiven z'integréieren, fir déi bildungsprioritéiten z'identifizéieren, déi d'Entwécklung vun zukünftege Léierressourcen an Initiativen zum Opbau vu Kompetenzen leede sollen.

Iwwer all Etappen vun der Fuerschung gouf eng héich Konsistenz tëscht de Conclusiounen vun der State-of-the-Art-Analyse an den Erfarunge vun de Befroten festgestallt. D'Dokumentationsiwwerpréiwung huet gewisen, datt Nohaltegkeet eng ëmmer méi wichteg Prioritéit an der europäescher Bildungspolitik, Jugendarbecht a net-formeller Léiermethod ginn ass. Ähnlech hunn d'Befroten, déi un der Ëmfro deelgeholl hunn, d'Nohaltegkeetsbildung als essentiellen Deel vun hirer beruflecher Praxis unerkannt an hir wuessend Bedeitung fir d'Ëmweltbewosstsinn vun de Jonken an hir aktiv Participatioun un der grénge Transitioun unerkannt.

Gläichzäiteg huet d'Fuerschung konsequent gewisen, datt d'Integratioun vun der Nohaltegkeet an d'Jugendarbecht nach net vun engem gläichwäertege Niveau vu spezialisierter pädagogescher Ënnerstëtzung begleet gouf. Während breet Nohaltegkeetskonzepter ëmmer méi an pädagogesch Aktivitéite verankert sinn, bleiwen méi spezifesch Themen am Zesammenhang mat Energieeffizienz, Verhalensännerung a praktescher Ëmweltaktioun relativ ënnerentwéckelt. D'Resultater suggeréieren dofir, datt zukünfteg pädagogesch Initiativen iwwer d'Sensibiliséierung erausgoe sollen a sech ëmmer méi op d'Entwécklung vu praktesche Kompetenzen konzentréieren sollen, déi et de Jonken erméiglechen, méi nohalteg Verhalen an hirem Alldag unzuhuelen.



D'Fuerschung huet och gewisen, datt Professioneller, déi mat jonke Leit schaffen, ëmmer méi partizipativ, léierzentriert an erfahrungsbaséiert Bildungsmethoden favoriséieren. Interaktiv Workshopen, kollaborativ Léieraktivitéiten a projetbaséiert Methodologien goufen konsequent als bevorzugt Bildungspraktiken identifizéiert, wat déi pädagogesch Prinzipien reflektéiert, déi vun zäitgenësseschen europäesche Kompetenzrahmen wéi GreenComp a Bildung fir nohalteg Entwécklung gefördert ginn. Trotzdem hunn d'Befroten och de Besoin fir zousätzlech methodologesch Richtlinnen ervirgehuwen, déi dës pädagogesch Prinzipien a praktesch Bildungsaktivitéiten ëmsetzen kënnen, déi an net-formellen Léierëmfeld ëmgesat kënnen ginn.

Eng aner wichteg Conclusioun betrëfft déi wuessend Roll vun der digitaler Bildung an der Jugendarbecht. Souwuel d'Dokumentanalyse wéi och d'Resultater vun der Ëmfro weisen drop hin, datt digital Bildungsressourcen ëmmer méi als wäertvoll Ergänzung zum perséinleche Léieren ugesi ginn, anstatt als Ersatz fir déi traditionell Bildungspraxis. D'Participanten hunn e kloert Interessi u prakteschen digitale Léierëmfeld ausgedréckt, déi zougänglech Bildungsmaterialien, interaktiv Léierméiglechkeeten a flexibel berufflech Entwécklungsweeër ubidden. Dës Erkenntnis bestätegt weider d'Wichtegkeet vun der Integratioun vun digitale Bildungsléisungen an zukünfteg Initiativen fir Nohaltegkeetsbildung.

D'Fuerschung huet zousätzlech verschidde strukturell Erausforderungen identifizéiert, déi d'Ëmsetzung vun der Nohaltegkeetsbildung an de Partnerlänner beaflossen. Limitéierten Zougang zu spezialiséierte Léiermaterialien, net genuch berufflech Ausbildungsméiglechkeeten a limitéiert organisatoresch Kapazitéite sinn als gemeinsam Erausforderunge opgetrueden, onofhängeg vum nationale Kontext. Och wann d'Intensitéit vun dësen Erausforderunge tëscht de Länner variéiert, ass dat allgemengt Muster souwuel an der dokumentarescher Analyse wéi och an der empirischer Fuerschung bemierkenswäert konsequent bliwwen. Dës Konvergenz weist drop hin, datt vill vun den identifizéierten Ausbildungsbedürfnisser méi breet europäesch Tendenzen reflektéieren anstatt isoléiert national Ëmstänn.

Zesummegeholll weisen dës Erkenntnisser drop hin, datt déi zukünfteg Entwécklung vun der Nohaltegkeetsbildung fir Jugendarbechter vun engem kohärente Bildungskader geleet soll ginn, deem wëssenschaftlecht Wëssen, praktesch Léiermethoden an zougänglech Bildungsressourcen kombinéiert. Amplaz sech exklusiv op Ëmweltbewosstsinn ze konzentréieren, sollten zukünfteg Bildungsinterventiounen d'Entwécklung vun ugewandte Kompetenzen ënnerstëtzen, Verhalensännerungen encouragéieren an d'Fäegkeet vu Jugendarbechter stäerken, sënnavoll Léiererfahrungen am Beräich vun der Nohaltegkeet ze erméiglechen.



Baséierend op dem gesamte Fuersuchsprozess hunn sechs Schlüsselprioritéite fir d'Bildung als Basis fir de Bildungskader, deen am Kader vum FEEL GREEN Projet entwéckelt gouf, entstanden:

- D'Wëssen an d'praktesch Kompetenzen am Zesammenhang mat Energieeffizienz stäerken, fir Jugendaarbechter zerméiglechen, mat Vertrauen eng vun den ënnerrepresentéiertsten, awer strategesch wichtegen Dimensiounen vun der Nohaltegkeetsbildung unzegoen.
- Förderung vun engem nohaltege Liewensstil a verantwortungsvollem Konsum, encouragéierung vun engem Verhalensännerung duerch praktesch, alldeeglech Handlungen, déi jonk Leit realistesch an hire Gemeinschaften kënne maachen.
- Ënnerstëtzung vum Klimabewosstsinn duerch handlungsorientéiert Léieren, andeems een iwwer dat theoretesch Verständnis erausgeet a Richtung aktiv Participatioun, Problemléisung an Engagement an der Gemeinschaft geet.
- D'Integratioun vu Prinzipien vun der Kreeslafwirtschaft an d'nonformal Bildung, fir jonke Leit ze hëllefen, Ressourceneffizienz, Offallreduktioun a nohaltege Produktiouns- a Konsummuster ze verstoen.
- Aktiv Biergerschaft a Gemeinschaftsbedeelegung fördern, andeems een unerkennt, datt Erausforderungen vun der Nohaltegkeet kollaborativ Äntwerten a méi e staarkt bürgerlecht Engagement op lokalem Niveau erfuerderen.
- D'Benotzung vun digitalen pädagogeschen Tools an innovativen Léierressourcen ausbauen, fir sécherzestellen, datt Jugendaarbechter kontinuierlechen Zougang zu prakteschen Materialien, interaktiven Léierméiglechkeeten a flexibelen beruflechen Weiderentwécklung hunn.

Dës Bildungsprioritéite hunn direkt d'Gestaltung vun der thematescher Struktur beaflosst, déi am nächste Kapitel vum Handbuch presentéiert gëtt. Dofir sinn d'Bildungskategorien, déi am Kader vum FEEL GREEN entwéckelt ginn, keng theoretesch Konstrukter, mä evidenzbaséiert Léierprioritéiten, déi souwuel aus der komparativer Politikanalyse wéi och aus der empirischer Bedierfnisbeurteilung, déi am Laf vum Projet duerchgefouert gouf, ofgeleet sinn.





5. Bildungskategorien fir de Léierrahmen fir Nohaltegkeet

Déi viiregt Kapitele hunn d'Resultater souwuel vun der dokumentarescher Fuerschung wéi och vun der empirischer Bedierfnesbeurteilung presentéiert, déi ënner Jugendaarbechter, Educateuren, institutionellen Verrieder a jonke Leit an de Partnerlänner duerchgefouert gouf. Déi kombinéiert Analyse huet e komplette Verständnis vum aktuellen Zoustand vun der Nohaltegkeetsbildung geléiwert, andeems se existent Stärkten ervirgehewen huet, Bildungslücken identifizéiert huet an déi Prioritéitsberäicher opgedeckt huet, déi zousätzlech methodologesch Ënnerstëtzung a Bildungsressourcen erfuerderen.

Op Basis vun dësen Erkenntnisser iwwersetzt dëst Kapitel d'Fuerschungsbeweiser an e strukturéierte Bildungsrahmen fir Nohaltegkeetsléieren. Amplaz Nohaltegkeet als eng Sammlung vun isoléierten Ëmweltthemen ze presentéieren, organiséiert de FEEL GREEN Kader déi identifizéiert Bildungsbedürfnisser an eng kohärent Rei vun thematesche Léierkategorien, déi souwuel déi aktuell europäesch Nohaltegkeetsprioritéiten wéi och déi praktesch Ufuerderunge reflektéieren, déi vu Professioneller, déi mat jonke Leit schaffen, ausgedréckt ginn.

All Bildungskategorie, déi an dësem Kapitel presentéiert gëtt, gouf direkt aus de Conclusiounen vun der State-of-the-Art-Analyse an der Bedierfnesbeurteilung, déi iwwer d'Online-Ëmfro duerchgefouert gouf, entwéckelt. Dofir ass de proposéierte Kader evidenzbaséiert, wat garantéiert, datt den edukativen Inhalt op déi tatsächlech Léierbedürfnisser anstatt op theoretesch Viraussetzungen reagéiert. Zesummen bidden dës Kategorien de Jugendaarbechter eng strukturéiert methodologesch Basis fir d'Gestaltung, d'Moderniséierung an d'Evaluatioun vun Aktivitéiten am Beräich vun der Nohaltegkeetsbildung an net-formellen Léierëmfeld.

Déi pädagogesch Kategorien, déi an de folgende Sektione presentéiert ginn, sollen d'Entwécklung vun Nohaltegkeetskompetenzen duerch praktescht Léieren, léierzentriert Pädagogik an erfahrungsbaséiert pädagogesch Approchen ënnerstëtzen. Zesumme bilden si d'pädagogesch Réckgrat vum FEEL GREEN Projet a leeden déi konzeptuell Struktur op, op där d'pädagogesch Materialien an d'digital Léierplattform vum Projet entwéckelt goufen.

5.1 Energieeffizienzpraktiken

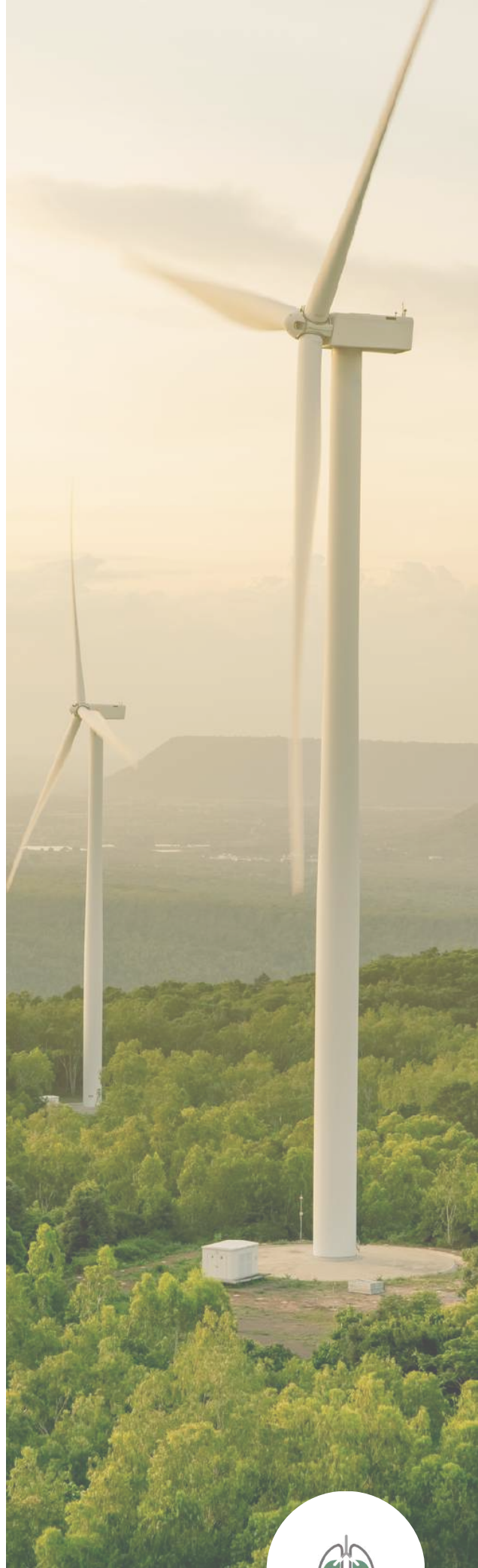
Firwat dës Kategorie fir Bildung?

Energieeffizienzpraktiken bilden déi zentral Bildungskategorie vum FEEL GREEN Kader a representéieren den thematesche Beräich, aus deem de Projet säin primäre Bildungsfokus ofleet. D'Aféierung vun dëser Kategorie gëtt direkt ënnerstëtzt souwuel duerch déi dokumentéiert Fuerschung, déi an de Partnerlänner duerchgefouert gouf, wéi och duerch déi empiresch Erkenntnisser, déi duerch d'Online-Ëmfro gewonnen goufen.

D'State-of-the-Art-Analyse huet gewisen, datt, obwuel d'Nohaltegkeetsbildung ëmmer méi an d'Jugendarbecht an Europa integréiert gouf, Bildungsinitiativen weiderhin e gréissere Wäert op e breet Ëmweltbewosstsinn wéi op praktesch Kompetenzen an der Energieeffizienz leeën. A Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg huet d'Analyse eng limitéiert Disponibilitéit vu strukturéierte Bildungsressourcen, déi speziell op d'Energieeffizienz agoen, zesumme mat engem ëmmer méi groussen politesche Schwéierpunkt op d'Reduktioun vum Energieverbrauch, d'Förderung vun engem verantwortungsvolle Ressourcenmanagement an d'Ënnerstëtzung vum Iwwergang zur Klimaneutralitéit festgestallt.

Dës Erkenntnisser goufen weider duerch d'Resultater vun der Ëmfro bestätegt. Während d'Participanten allgemeng e zefriddestellende Bewosstsinn fir Nohaltegkeet gemellt hunn, hunn si am Verglach manner Vertrautheet mat Energieeffizienzpraktiken ausgedréckt an dëst Thema als ee vun de Beräicher identifizéiert, déi zousätzlech Ausbildungsressourcen a beruflech Weiterbildung erfuerderen. D'Fuerschung huet dofir eng kloer Bildungslück tëscht dem Verständnis vun Nohaltegkeet als allgemenge Konzept an dem Besëtz vun de praktesche Kompetenzen ervirgehuewen, déi néideg sinn, fir energieeffizient Verhalen bei jonke Leit ze fërderen.

Aus dëse Grënn goufen Energieeffizienzpraktiken als déi éischt a fundamentalst pädagogesch Kategorie vum FEEL GREEN Kader identifizéiert. Amplaz d'Energieeffizienz ausschliisslech aus enger technescher Perspektiv ze berécksiichtegen, encouragéiert de pädagogesch Kader Jugendlecher, Energieeffizienz als praktesch Liewenskompetenz ze presentéieren, déi enk mat alldéeglechen Entscheedungen, verantwortungsvollem Konsum a Ëmweltbiergerschaft verbonnen ass.





Léierziler

Nom Ofschluss vun dëser Ausbildungskategorie sollten d'Jugendaarbechter fäeg sinn:

- de Konzept vun der Energieeffizienz erklären an en vun Energieerhaalung an erneierbarer Energie ënnerscheeden.
- d'Bezéiung tëscht dem alldeeglechen Energieverbrauch, dem Klimawandel an der nohalteger Entwécklung erkennen.
- praktesch Méiglechkeeten identifizéieren fir d'Energieeffizienz an Haushalter, Schoulëmfeld a lokalen Gemeinschaften ze verbessern.
- Jonker encouragéieren, energieeffizient Verhalen duerch erfahrungsbaséiert a partizipativ Léieraktivitéiten unzefänken.
- Diskussiounen ze fërderen, déi e kritescht Denken iwwer Energieverbrauch a nohaltege Liewensstil fërderen.
- Energieeffizienzkonzepter an net-formell Bildungsaktivitéite mat Hëllef vu léierzentrierten Methoden integréieren.

Kärwëssensberäicher

Dës pädagogesch Kategorie féiert déi fundamental Konzepter an, déi néideg sinn, fir d'Energieeffizienz am Alldag ze verstoen. Amplaz héich technesch Informatiounen ze liwweren, konzentréiert sech den Inhalt op praktescht Wëssen, dat Jugendaarbechter einfach an pädagogesch Aktivitéiten ëmsetzen kënnen, déi fir jonk Leit géeegeent sinn.

Zu de Kärwëssensberäicher gehéieren:

Energieverbrauch am Alldag

- Verstoen, wéi Energie bei alldeeglechen Aktivitéiten verbraucht gëtt.
- Haaptquellen vum Energieverbrauch vun Haushalter a Gemeinschaften.
- D'Bezéiung tëscht Energiebedarf an Ëmweltnohaltegkeet.

Gebaier an Energieeffizienz an Indoor-Beräicher

- Effizient Beliichtung an Apparater.
- Heizungs- a Killpraktiken.
- Aldeeglech Aktiounen, déi onnéidegen Energieverbrauch reduzéieren.

Nohaltegen Transport

- Vergläich vu verschiddenen Transportméiglechkeeten aus enger energieorientierter Perspektiv.
- Fërderung vun der aktiver Mobilitéit an dem ëffentlechen Transport.
- Verständnis vun den Emissiounen am Zesammenhang mam Transport.

Energiemanagement fir den Haushalt

- Praktesch Energiespuerverhalen.
- Verantwortungsvollen Gebrauch vun elektreschen Apparater.
- Entwécklung vun nohaltege Alldagsroutinen.

Verhaltensännerung a Energiebewosstsinn

- Wéi individuell Verhalen den Energieverbrauch beaflosst.
- Kleng Aktiounen mat laangfristegen Ëmweltimpakter.
- Positiv Gewunnechten bei jonke Leit fërderen.

Kompetenzen, déi entwéckelt solle ginn

Am Aklang mam GreenComp – Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet dréit dës Ausbildungskategorie zur Entwécklung vu Wëssen, Fäegkeeten an Astellungen bäi, déi nohaltegt Verhalen a verantwortungsvoll Entscheidungsprozesser ënnerstëtzen.

Wëssen

Jugendaarbechter sollten e Verständnis entwéckelen vun:

- d'Prinzipie vun der Energieeffizienz
- d'Bezéiung tëscht Energieverbrauch a Klimawandel.
- nohaltegt Ressourcenmanagement
- praktesch Moossnamen, déi d'Energieleistung am Alldag verbessern.

Fäegkeeten

Jugendaarbechter solle fäeg sinn:

- Alldagssituatiounen aus der Perspektiv vun der Energieeffizienz analyséieren
- Diskussiounen iwwer nohaltegt Energienotzung fërderen
- einfach pädagogesch Aktivitéiten entwéckelen, déi energieeffizient Verhalen fërderen
- d'kollaborativ Problemléisung am Zesammenhang mat Energieherausforderungen encouragéieren
- jonk Leit dobäi ënnerstëtzen, realistesch Energiespuerléisungen an hiren eegenen Communautéiten ze fannen.

Astellungen

Jugendaarbechter gi gefërdert fir ze fërderen:

- Verantwortung fir den nohaltege Energieverbrauch.
- Oppenheet fir Verhalensännerungen
- kritesch Reflexioun iwwer Konsumgewunnechten.
- d'Bereitschaft, en ëmweltfrëndlecht Liewensstil ze fërderen.
- Engagement fir kontinuëierlecht Léieren am Kader vun der Nohaltegkeetsbildung.

Virgeschloe pädagogesch Approchen

Ënner Berécksiichtigung vun de Resultater vun der Fuerschung, gi partizipativ an erfahrungsbaséiert Léiermethoden fir dës pädagogesch Kategorie recommandéiert.

Beispiller fir passend pädagogesch Approche sinn:

- Simulatioun vun engem Energieaudit – d'Participanten evaluéieren d'Energieperformance vun engem Kllassesall, Jugendzentrum oder Gemeinschaftsgebai a identifizéieren Méiglechkeeten fir Verbesserungen.
- Haushaltsenergie-Erausforderung – d'Schüler iwwerwaachen den deeglechen Energieverbrauch iwwer eng kuerz Zäit a diskutéieren zesummen praktesch Energiespuerstrategien.
- Rollenspillaktivitéiten – d'Participanten iwwerhuelen ënnerschiddlech Rollen vun den Akteuren (Bierger, lokal Autoritéiten, Geschäfte, Ëmweltorganisatiounen), fir alternativ Léisunge fir lokal Energieproblemer z'entdecken.
- Gemeinschaftsenergiekartographie – jonk Leit identifizéieren Beispiller vu nohaltegen an ineffizienten Energiepraktiken an hirer lokaler Gemeinschaft a entwéckelen Empfehlungen fir Verbesserungen.
- Problembaséiert Léieren – d'Participanten schaffen zesummen fir authentesch energiebezunnen Szenarien ze léisen a realistesch Interventiounen ze proposéieren.

Dës Approchen encouragéieren aktiv Participatioun, Reflexioun a praktesch Uwendung, a stëmmen voll mat de léierzentréierten Methodologien iwwereneen, déi am Laf vun der FEEL GREEN-Fuerschung identifizéiert goufen.



Relevanz fir d'Jugendarbecht

Energieeffizienz stellt en idealen Ufankspunkt duer fir d'Afëierung vu Konzepter vun Nohaltegkeet an der Jugendarbecht, well se global Ëmweltproblemer mat alldeeglechen Entscheedungen verbënnt, op déi jonk Leit direkt Afloss hunn. Am Géigesaz zu ville Nohaltegkeetsthemen, déi abstrakt erschéngen, erlaabt d'Energieeffizienz de Participanten, direkt Verbindungen tëscht perséinlechem Verhalen, Ressourcenverbrauch an Ëmweltauswirkungen ze beobachten.

Bannent der net-formaler Bildung kënnen d'Jugendarbechter dës Bildungskategorie an Atelieren, Jugendaustausch, lokal Ëmweltinitiativen, Gemeinschaftskampagnen a projetbaséiert Léieraktivitéiten integréieren. Praktesch Übungen, kollaborativ Erausforderungen a Beispiller aus dem richtegen Liewen erméiglechen et de Participanten net nëmmen Ëmweltbewosstsinn, mä och déi Kompetenzen z'entwéckelen, déi néideg sinn, fir informéiert an verantwortungsvoll Entscheedungen an hirem Alldag ze treffen.

Méi allgemeng dréit dës Bildungskategorie zur Entwécklung vun aktiver Biergerschaft, kriteschem Denken a verantwortungsvoller Participatioun un der grénger Transitioun bäi. Indem d'Jugendarbechter mat praktesche Methoden an zougänglechen edukativen Inhalter ausgestatt ginn, ënnerstëtzt de FEEL GREEN Kader d'Transformatioun vun der Nohaltegkeetsbildung vun engem theoretesche Bewosstsinn zu engem sënnvollen Verhalenswandel, wouduerch d'Kapazitéit vu jonke Leit gestärkt gëtt, aktiv Bäitrag zu méi nohaltege Gemeinschaften ze ginn.

5.2 Nohalteg Konsumpraktiken

Firwat dës Kategorie fir Bildung?

Nohalteg Konsumpraktiken hunn sech als eng vun de wichtegsten edukative Kategorien erausgestallt, déi souwuel duerch d'dokumentaresch Fuerschung wéi och duerch d'empirisch Bedierfnisbeurteilung am Kader vum FEEL GREEN Projet identifizéiert goufen. Während d'State-of-the-Art Analyse nohaltege Konsum als zentral Prioritéit an den europäesche Nohaltegkeetspolitiken ervirgehuewen huet, hunn d'Resultater vun der Ëmfro gewisen, datt Jugendarbechter d'Wichtegkeet vun der Ënnerstëtzung vu jonke Leit bei der Entwécklung vu méi verantwortungsvolle Konsumgewunnechten duerch praktesch Ausbildung erkennen.

D'Dokumentanalyse huet gewisen, datt europäesch Politikrahmen, dorënner den Europäesche Green Deal, den Aktiounsplang fir d'Kreeslafwirtschaft an d'Ziler fir nohalteg Entwécklung, ëmmer méi nohaltege Konsum als fundamental Komponent vun der grénger Transitioun fördern. Dës Politiken ënnersträichen, datt d'Erreeche vun enger laangfristeger Ëmweltnohaltegkeet net nëmmen technologesch Innovatioun erfuerdert, mä och bedeitend Verhalensännerungen an der Aart a Weis, wéi d'Leit Ressourcen kafen, konsuméieren a verwalten.

D'Resultater vun der Ëmfro hunn dës Perspektiv weider verstärkt. D'Participanten hunn nohalteg Liewensstiler als ee vun den Themen vun der Nohaltegkeet identifizéiert, déi am heefegsten an der Jugendarbecht behandelt ginn, a gläichzäiteg de Besoin fir zousätzlech Ausbildungsressourcen unerkannt hunn, déi theoretesch Wëssen an d'alldeeglech Praxis ëmsetzen kënnen. D'Befroten hunn ëmmer erëm d'Wichtegkeet vu praktesche Léieraktivitéiten ervirgehewen, déi verantwortungsvoll Konsumentewahlen, Offallpräventioun a bewusst Ressourcennotzung encouragéieren.

Dofir goufen Nohalteg Konsumpraktiken als eng vun den Haaptpädagogesch Kategorien vum FEEL GREEN Kader ausgewielt. Dës Kategorie encouragéiert Jugendarbechter, Nohaltegkeet duerch alldeeglech Entscheedungen unzegoen, déi direkt fir d'Liewe vu jonke Leit relevant sinn, a weist, wéi individuell Konsummuster zesummen zu méi breede ökologeschen a soziale Resultater bäidroen.

Léierziler

Nom Ofschluss vun dëser Ausbildungskategorie sollten d'Jugendarbechter fäeg sinn:

- de Konzept vum nohaltege Konsum an seng Relatioun zur nohalterger Entwécklung erklären
- Jonken hëllefen, d'Ëmwelt- a sozial Auswierkunge vun den alldeegleche Konsumwahlen ze verstoen
- kritesch Reflexioun iwwer Akafsgewunnechten, Ressourcenverbrauch a Müllgeneréierung encouragéieren
- verantwortungsvolle Konsumpraktiken duerch praktesch edukativ Aktivitéiten fördern
- Konzepter vun engem nohaltege Liewensstil an d'nonformell Bildung mat Hëllef vu partizipative Léiermethoden integréieren
- jonk Leit dobäi ënnerstëtzen, laangfristeg Verhalensweisen z'entwéckelen, déi zu enger ökologescher Nohaltegkeet bäidroen.

Kärwëssensberäicher Dës pädagogesch Kategorie féiert d'Grondprinzipie vum nohaltege Konsum an, andeems se sech op praktesch Verhalen konzentréiert, déi d'Ressourcennotzung an den Ëmweltimpakt beaflossen. Amplaz Nohaltegkeet als abstrakt Konzept ze presentéieren, verbënnt den pädagogeschen Inhalt Ëmweltverantwortung mat alldeegleche Konsumentenentscheedungen.

Zu de Kärwëssensberäicher gehéieren:

Verantwortungsvolle Konsum

- Nohalteg Akafsentscheedungen verstoen.
- Den ökologeschen Foussofdruck vu Konsumgidder unerkennen.
- Fërderung vun informéiertem Konsumenteverhalen.

Ressourceneffizienz

- Effizient Notzung vun den natierleche Ressourcen.
- Onnéidege Konsum reduzéieren.
- Verlängerung vun der Liewensdauer vu Produkter duerch verantwortungsvolle Gebrauch.



Feel Green

Offallpräventioun

- Offall vermeiden, ier en entsteet.
- Praktiken fir d'Wiederverwendung an d'Reparatur.
- Verantwortungsvoll Entsorgung vu Produkter a Materialien.

Nohalteg Liewensmëttelwahlen

- Präventioun vu Liewensmëttelverschwendung.
- Verantwortungsvolle Liewensmëttelkonsum.
- Lokal a saisonal Liewensmëttelpraktiken.

Aldeeglechen nohaltege Liewensstil

- Deeglech Gewunnechten, déi d'Ëmweltnohaltegkeet ënnerstëtzen.
- Bewusst Konsumententscheidungen.
- Individuell Verantwortung am Kader vun de méi breede Herausforderungen vun der Nohaltegkeet.

Kompetenzen, déi entwéckelt solle ginn

No de Prinzipie vum GreenComp European Sustainability Competence Framework ënnerstëtzt dës Bildungskategorie d'Entwécklung vu Wëssen, Fäegkeeten an Astellungen, déi fir verantwortungsvollen Konsum an en nohaltege Liewensstil noutwendeg sinn.

Wëssen

Jugendaarbechter sollten verstoen:

- d'Prinzipie vum nohaltege Konsum
- d'Ëmweltkonsequenzen vu Konsummuster
- Ressourceneffizienz a Müllpräventioun
- d'Beziehung tëscht Konsum, Klimawandel a nohalterger Entwécklung.

Fäegkeeten

Jugendaarbechter solle fäeg sinn:

- Diskussiounen iwwer verantwortungsvollen Konsum fërderen
- alldeeglecht Konsumverhalten kritesch analyséieren
- pädagogesch Aktivitéiten entwéckelen, déi nohaltege Liewensstiler fërderen
- D'Léierere encouragéieren, d'Ëmweltkonsequenzen vu Kafentscheidungen ze evaluéieren
- jonk Leit dobäi ënnerstëtzen, praktesch Alternativen zum net nohaltege Konsum ze fannen.

Astellungen

Jugendaarbechter gi gefërdert fir ze fërderen:

- Verantwortung fir d'Ressourcennotzung
- kritescht Bewosstsinn vum Konsumenteverhalten.
- d'Wäertschätzung vun engem nohaltege Liewensstil.
- d'Bereitschaft, onnéidegen Konsum ze reduzéieren.
- Engagement fir ëmweltverantwortlech Entscheidungen.



Virgeschloe pädagogesch Approchen

D'Fuerschungsergebnisser weisen drop hin, datt nohaltege Konsum am effektivsten duerch erfahrungsbaséiert an reflektiv pädagogesch Aktivitéiten exploréiert gëtt, déi d'Participanten encouragéieren, Nohaltegekeetskonzepter mat hirem eegenen alldeegleche Verhalen ze verbannen.

Zu de proposéierte pädagogesch Approche gehéieren:

- Konsumtagebuch – d'Participanten notéieren hir Konsumgewunnechten iwwer e puer Deeg, ier se iwwer Méiglechkeeten fir méi nohaltege Entscheedungen nodenken.
- Erausforderung fir nohaltege Shopping – d'Schüler vergläichen ënnerschiddlech Konsumgidder op Basis vun ökologeschen, sozialen an ekonomesche Critèren, ier se Kafentscheedungen treffen.
- Liewenszyklusuntersuchung – d'Participanten ënnersichen de Wee vun engem gemeinsame Produkt vun der Produktioun bis zur Entsorgung a identifizéieren Méiglechkeeten, fir den Ëmweltpakt ze reduzéieren.
- Offallfräi Woch Erausforderung – kleng Gruppen entwéckelen praktesch Strategien fir d'Offallproduktioun an hiren Haushalter, Schoulen oder Jugendorganisationen ze reduzéieren.
- Gruppenreflexiounsworkshops – d'Participanten diskutéieren, wéi individuell Konsumwahlen zesummen d'Ëmweltnohaltegekeet an d'Wuelbefannen vun der Gemeinschaft beaflossen.

Dës Approche encouragéieren kritescht Denken, perséinlech Reflexioun a Verhalensännerung, während se gläichzäiteg déi partizipativ Bildungsphilosophie, déi am ganze FEEL GREEN Kader gefördert gëtt, bäibehalen.

Relevanz fir d'Jugendarbecht

Nohaltege Konsum stellt ee vun den zougänglechsten Ufankspunkten fir d'Afféierung vun Nohaltegekeetsbildung an der Jugendarbecht duer, well en direkt mat Entscheedungen zesummenhängt, déi jonk Leit all Dag treffen. Liewensmëttelwahlen, Kleederkaaf, digitale Konsum, Transportpräferenzen an Offallwirtschaft bidden all praktesch Méiglechkeeten, fir Nohaltegekeetskonzepter mat realen Erfarungen ze verbannen.

Bannent der net-formaler Bildung kënnen d'Jugendarbechter dës Bildungskategorie a Workshopen, Gemeinschaftskampagnen, interkulturellen Austausch, Fräiwëllegenaktivitéiten a lokal Ëmweltinitiativen integréieren. Indem se d'Participanten encouragéieren, hir eege Konsumgewunnechten kritesch ze evaluéieren, ënnerstëtzen d'Jugendarbechter d'Entwécklung vu verantwortungsvoller Biergerschaft, Ëmweltbewosstsinn a laangfristige Verhalensännerungen.

Ausserdeem ergänzen nohaltege Konsumpraktiken d'Kategorie Energieeffizienz, déi virdru presentéiert gouf, andeems se d'Diskussioun iwwer den Energieverbrauch eraus ausbauen, fir déi méi breet Bezéiung tëscht mënschlechem Verhalen, Ressourcenmanagement an nohalterger Entwécklung ze enthalen. Zesummen bilden dës zwou pädagogesch Kategorien d'Grundlag, op där déi reschtlech thematesch Beräicher vum FEEL GREEN pädagogesche Kader opgebaut sinn.



5.3 Klimabewosstsinn a Verhalensännerung

Firwat dës Kategorie fir Bildung?

Klimabewosstsinn a Verhalensännerung representéieren eng fundamental Bildungskategorie am FEEL GREEN Kader, well se Ëmweltwëssen mat alldeeglechen Handlungen verbënnt, déi zu engem nohaltege Liewen bäidroen. Während d'Bewosstsinn fir de Klimawandel an de leschte Joren däitlech zougeholl huet, weisen souwuel d'dokumentaresch Fuerschung wéi och déi empiresch Erkenntnisser, datt d'Erhéijung vum Bewosstsinn eleng net duer geet, fir eng sënnvoll Verhalensännerung zerreechen. Dofir muss d'Nohaltegkeetsbildung iwwer d'lwverdrung vun Informatiounen erausgoen a sech drop konzentréieren, jonk Leit ze ermächtigen, ëmweltverantwortungsvoll Verhalen unzehuelen.

D'State-of-the-Art-Analyse huet ervirgehuewen, datt d'europäesch Nohaltegkeetspolitik ëmmer méi Verhalensännerungen als Viraussetzung fir d'Erreeche vu Klimaneutralitéit an d'Ziler vum europäesche Green Deal unerkennt. Gläichzäiteg identifizéiert GreenComp kritescht Denken, Zukunftskompetenzen, perséinlech Verantwortung a kollektiv Handlung als wesentlech Nohaltegkeetskompetenzen, déi et den Einzelnen erméiglechen, Ëmweltwëssen an alldeeglech Entscheedungen ëmzesetzen.

Déi empiresch Erkenntnisser vun der FEEL GREEN-Fuerschung hunn dës Perspektiv weider verstärkt. Während d'Participanten un der Ëmfro eng relativ héich Vertrautheet mat allgemenge klimabezunnen Konzepter gewisen hunn, hunn si konsequent de Besoin fir praktesch pädagogesch Approchen erkannt, déi fäeg sinn, Verhalensännerungen, aktiv Participatioun an d'Uwendung vun Nohaltegkeetsprinzipien am Alldag ze encouragéieren. Dës Erkenntnisser suggeréieren, datt pädagogesch Programmer sech net nëmmen op d'Erhéijung vum Klimabewosstsinn, mä och op d'Stärkung vun de Fäegkeete vun de Léierer konzentréiere sollen, informéiert an verantwortungsvoll Entscheedungen ze treffen.

Aus dëse Grënn goufen Klimabewosstsinn a Verhalensännerung als eng vun den zentrale pädagogesch Kategorien vum FEEL GREEN Kader identifizéiert, wat Jugendarbechter Methodologien ubitt, déi jonk Leit encouragéieren, aktiv um lwwergank zu méi nohaltege Gemeinschaften deelzehuelen.

Léierziler

Nom Ofschluss vun dëser Ausbildungskategorie sollten d'Jugendarbechter fäeg sinn:

- d'Bezéiung tëscht Klimawandel, mënschlechen Aktivitéiten an nohalteger Entwécklung erklären.
- Jonker ënnerstëtzen beim Versteesdemech, wéi individuell a kollektiv Verhalen d'Ëmweltresultater beaflossen.
- d'kritesch Reflexioun iwwer alldeeglech Gewunnechten encouragéieren, déi d'Klimanohaltegkeet beaflossen.
- edukativ Aktivitéiten erliichteren, déi verantwortungsvoll Ëmweltentscheedungen fërderen.
- Jonker ermächtigen, realistesch Aktiounen z'identifizéieren, déi zur Klimamitigatioun an -adaptatioun bäidroen.
- d'Motivatioun vun de Schüler ze stäerken, fir aktiv un Ëmweltinitiativen an hire Gemeinschaften deelzehuelen.

Kärwëssensberäicher

Dës pädagogesch Kategorie féiert déi wesentlech Konzepter an, déi néideg sinn, fir d'Klimabewosstsinn als Basis fir Verhalensännerung ze verstoen. Amplaz sech nëmmen op wëssenschaftlech Erklärungen ze konzentréieren, betount den Inhalt d'Bezéiung tëscht Ëmweltwëssen, perséinlecher Verantwortung a prakteschem Handeln.

Zu de Kärwëssensberäicher gehéieren:

Klimawandel a mënschlech Aktivitéit

- D'Ursaachen an d'Konsequenze vum Klimawandel verstoen.
- Mënschlechen Afloss op d'Emissiounen vu Treibhausgasen.
- Global a lokal Klimaproblemer.

Verhalen an Ëmweltauswierkungen

- Wéi alldeeglech Entscheedungen d'Ëmweltnohaltegkeet beaflossen.
- Individuell a kollektiv Verantwortung.
- Nohalteg Gewunnechten a Liewensstilwahlen.

Klimamitigatioun an Adaptatioun

- Ëmweltimpakter duerch Verhalensännerung reduzéieren.
- Widderstandsfäegkeet an de Gemeinschaften opbauen.
- Ënnerstëtzung vun lokalen Klimaaktiounsinitiativen.

Kritescht Denken an Ëmweltentscheedungen

- Evaluatioun vun Ëmweltinformatiounen.
- Nohalteg Alternativen identifizéieren.
- D'laangfristeg Konsequenzen vu perséinlechen Choixen verstoen.

Kollektiv Aktioun fir Nohaltegkeet

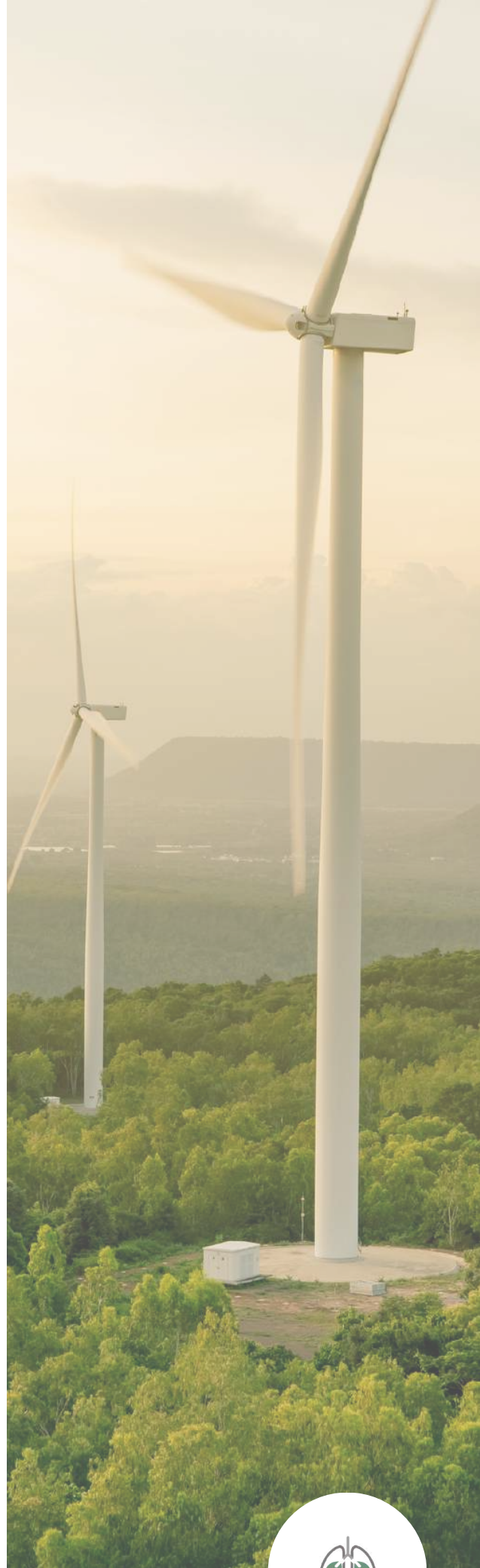
- Engagement an der Gemeinschaft.
- Kooperatioun a gemeinsam Verantwortung.
- D'Participatioun vun de Jonken an Ëmweltaktivitéiten.

Kompetenzen, déi entwéckelt solle ginn

Nom GreenComp – Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet ënnerstëtzt dës Bildungskategorie d'Entwécklung vu Kompetenzen, déi et jonke Leit erméiglechen, Ëmweltbewosstsinn a sënnavoll Handlungen ëmzesetzen.

Wëssen Jugendarbechter sollten e Verständnis vun:

- de Klimawandel a seng ökologesch an sozial Auswierkungen.
- d'Bezéiung tëscht Verhalen a Nohaltegkeet.
- Klimamitigatiouns- a Klimaadaptatiounsstrategien.
- d'Wichtegkeet vun individuellen an kollektiven Aktiounen.





Fäegkeeten

Jugendaarbechter solle fäeg sinn:

- kritesch Diskussiounen iwwer klimabezunnen Erausforderungen ze fërderen.
- reflektivt Léieren a Verhalens-Selbstbeurteilung encouragéieren.
- edukativ Aktivitéiten entwéckelen, déi klimapositiv Verhalen fërderen.
- d'kollaborativ Problemléisung ronderëm lokal Ëmweltproblemer ënnerstëtzen.
- Jonker motivéieren, sech un Initiativen fir Nohaltegkeet an der Gemeinschaft ze bedeelegen.

Astellungen

Jugendaarbechter gi gefërdert fir ze fërderen:

- Ëmweltverantwortung
- Empathie géint iwwer zukünftege Generatiounen
- Oppenheet fir Verhalensännerungen
- kritescht Denken iwwer Ëmweltproblemer
- d'Bereitschaft, aktiv un der Klimaaktioun deelzehuelen.

Virgeschloe pädagogesch Approchen

Fuerschungseresultater weisen datt d'Klimabewosstsinn am effektivsten duerch partizipativ pädagogesch Erfahrungen entwéckelt gëtt, déi Reflexioun, Zesummenaarbecht a praktescht Engagement kombinéieren.

Zu de proposéierte pädagogesch Approche gehéieren:

- Verhalensännerungs-Erausforderung – d'Participanten identifizéieren eng deeglech Gewunnecht, déi se verbessere wëllen, a verfollegen hire Fortschritt iwwer e puer Wochen.
- Klimaaktiounsworkshop – kleng Gruppen entwéckelen praktesch Léisunge fir lokal Ëmweltproblemer an hire Gemeinschaften unzegoen.
- Ëmweltentscheidungsszenarien – d'Léierer analyséieren real Situatiounen, déi ëmweltverantwortlech Entscheedungen erfuerderen, an diskutéieren alternativ Äntwerten.
- Gemeinschaftsklimakartographie – d'Participanten identifizéieren klimabezunnen Erausforderungen an hirer lokaler Region a proposéieren realistesch gemeinschaftsbaséiert Interventiounen.
- Reflexiounskreesser – moderéiert Gruppdiskussiounen, déi d'Participanten encouragéieren, ze ënnersichen, wéi perséinlech Wäerter d'Ëmweltverhalten an d'nohaltig Entscheidungsprozesser beaflossen.

Dës léierzentriert Methodologien encouragéieren d'Participanten, Klimawëssen mat perséinlecher Verantwortung a praktescher Handlung ze verbannen, wat d'Bildungsphilosophie, déi dem FEEL GREEN Kader zugronn läit, stäerkt.

Relevanz fir d'Jugendarbecht

Jugendarbecht bitt e besonnesch gëeegent Ëmfeld fir d'Ënnerstützung vum Klimabewosstsinn, well et d'Participatioun, den Dialog an d' erfahrungsbaséiert Léieren amplaz vum traditionellen Ënnerrecht am Kllassesall encouragéiert. Duerch net-formell Bildung kënnen d'Jonker d'Ëmweltproblemer kritesch entdecken, Erfahrungen austauschen a gemeinsam praktesch Äntwerten op Nohaltegkeetsproblemer entwéckelen, déi hiren Alldag beaflossen.

D'Integratioun vu Klimabewosstsinn mat Verhalensännerung erméiglecht et Jugendarbechter, iwwer Sensibiliséierungskampagnen erauszegoen a Richtung pädagogesch Prozesser ze goen, déi laangfristeg perséinlech a sozial Transformatioun encouragéieren. Amplaz Nohaltegkeet als abstrakt Ëmweltzil ze presentéieren, hëlleft dës pädagogesch Kategorie jonke Leit ze erkennen, datt hir alldeeglech Entscheedungen direkt zu méi breede Ëmweltresultater a Widerstandsfäegkeet vun der Gemeinschaft bäidroen.

Am Kader vu FEEL GREEN déngt Klimabewosstsinn a Verhalensännerung dofir als Bréck tëscht Ëmweltwëssen an aktiver Biergerschaft. Et ënnerstëtzt d'Entwécklung vu reflektéierten, verantwortungsvollen an engagéierte jonke Leit, déi fäeg sinn, informéiert Entscheedungen ze treffen a positiv zum Iwwergank zu méi nohaltege a klimaresilienten Gemeinschaften bäizedroen.

5.4 Kreeslafwirtschaft a Müllreduktioun

Firwat dës Kategorie fir Bildung?

Kreeslafwirtschaft a Müllreduktioun hunn sech als eng vun de prioritäre Bildungskategorien vum FEEL GREEN Kader ausgestallt, well se ëmmer méi wichteg an der europäescher Nohaltegkeetspolitik ass a wéinst hirer staarker Relevanz fir alldeeglech Ëmweltpraktiken. Den Iwwergank vun engem lineare Modell vu Produktioun a Konsum zu enger Kreeslafwirtschaft ass zu engem zentralen Zil vum Europäesche Green Deal an dem Aktiounsplang fir Kreeslafwirtschaft ginn, andeems unerkannt gëtt, datt eng nohalteg Ressourcenverwaltung essentiell ass fir d'Ëmweltverschmutzung ze reduzéieren, d'natierlech Ressourcen ze schounen an d'Klimaneutralitéit z'erreechen.

D'State-of-the-Art-Analyse huet gewisen, datt d'Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft ëmmer méi an d'Nohaltegkeetspolitik an d'Bildungsstrategien an Europa integréiert ginn. D'Fuerschung huet awer och ervirgehuewen, datt dës Konzepter dacks op engem theoreteschen Niveau presentéiert ginn, während praktesch Bildungsmethoden, déi et jonke Leit erméiglechen, d'Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft ze verstoen an anzuwenden, an der net-formeller Bildung relativ limitéiert bleiwen.

D'Resultater vun der Ëmfro hunn dës Conclusioun weider ënnerstëtzt. D'Participanten hunn d'Kreeslafwirtschaft konsequent als ee vun den Nohaltegkeetsthemen identifizéiert, déi zousätzlech pädagogesch Ressourcen a praktesch Léieraktivitéite erfuerderen. D'Befroten hunn och d'Wichtegkeet vun der Bereitstellung vu pädagogeschen Approchen ervirgehuewen, déi jonk Leit encouragéieren, iwwer Offallbewosstsinn eraus an Richtung verantwortungsvolle Ressourcenmanagement, Wiederverwendung a nohalteg Produktiouns- a Konsumpraktiken ze goen.

Dofir goufen d'Kreeslafwirtschaft a Müllreduktioun als Schlësselkategorie fir d'Bildung am Kader vum FEEL GREEN ausgewielt. Dës Kategorie ënnerstëtzt Jugendarbechter bei der Aféierung vu prakteschen Approchen, déi et de Jonken erméiglechen ze verstoen, wéi verantwortungsvolle Ressourcennotzung zu Ëmweltnohaltegkeet a Widerstandsfäegkeet vun der Gemeinschaft bäidréit.





Léierziler

Nom Ofschloss vun dëser Ausbildungskategorie sollten d'Jugendaarbechter fäeg sinn:

- d'Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft erklären an se vun traditionelle linearen Wirtschaftsmodeller ënnerscheeden.
- jonke Leit hëllef, d'Ëmweltauswierkunge vun der Offallproduktioun an der Ressourcenerschöpfung ze verstoen.
- Offallpräventioun, Wiederverwendung a Recycling als alldeeglech Nohaltegkeetspraktiken fördern.
- pädagogesch Aktivitéiten erliichten, déi e verantwortungsvolle Ressourcenmanagement encouragéieren.
- d'Léierer dobäi ënnerstëtzen, Méiglechkeeten ze erkennen, fir d'Liewenszyklen vun de Produkter ze verlängeren an onnéidegen Offall ze reduzéieren.
- d'Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft duerch partizipativ a praxisorientéiert Léieren an d'nonformal Bildung integréieren.

Kärwëssensberäicher

Dës pädagogesch Kategorie féiert déi fundamental Konzepter vun der Kreeslafwirtschaft an, andeems se Ressourcenmanagement mat prakteschen Ëmweltaktiounen verbënnt. De Schwéierpunkt läit drop, jonke Leit ze hëllef ze verstoen, datt Offallpräventioun mat verantwortungsvollem Konsum ufänkt a weidergeet duerch Wiederverwendung, Reparatur, Recycling a nohalteg Entscheidungsprozesser.

Zu de Kärwëssensberäicher gehéieren:

Aféierung an d'Kreeslafwirtschaft

- Linear versus zirkulär Wirtschaftsmodeller.
- Ressourceneffizienz a nohalteg Produktioun.
- Ofschloss vu Material- a Ressourcenkreesser.

Offallpräventioun

- Offall vermeiden, ier en entsteet.
- Onnéidege Konsum reduzéieren.
- Förderung vu verantwortungsvollen Akafsentscheedungen.

Wiederverwendung, Reparatur a Recycling

- Verlängerung vun de Produktliewenszyklen.
- Reparaturkultur a Produktënnerhalt.
- Recycling als Deel vun engem méi breede Ressourcenmanagement.



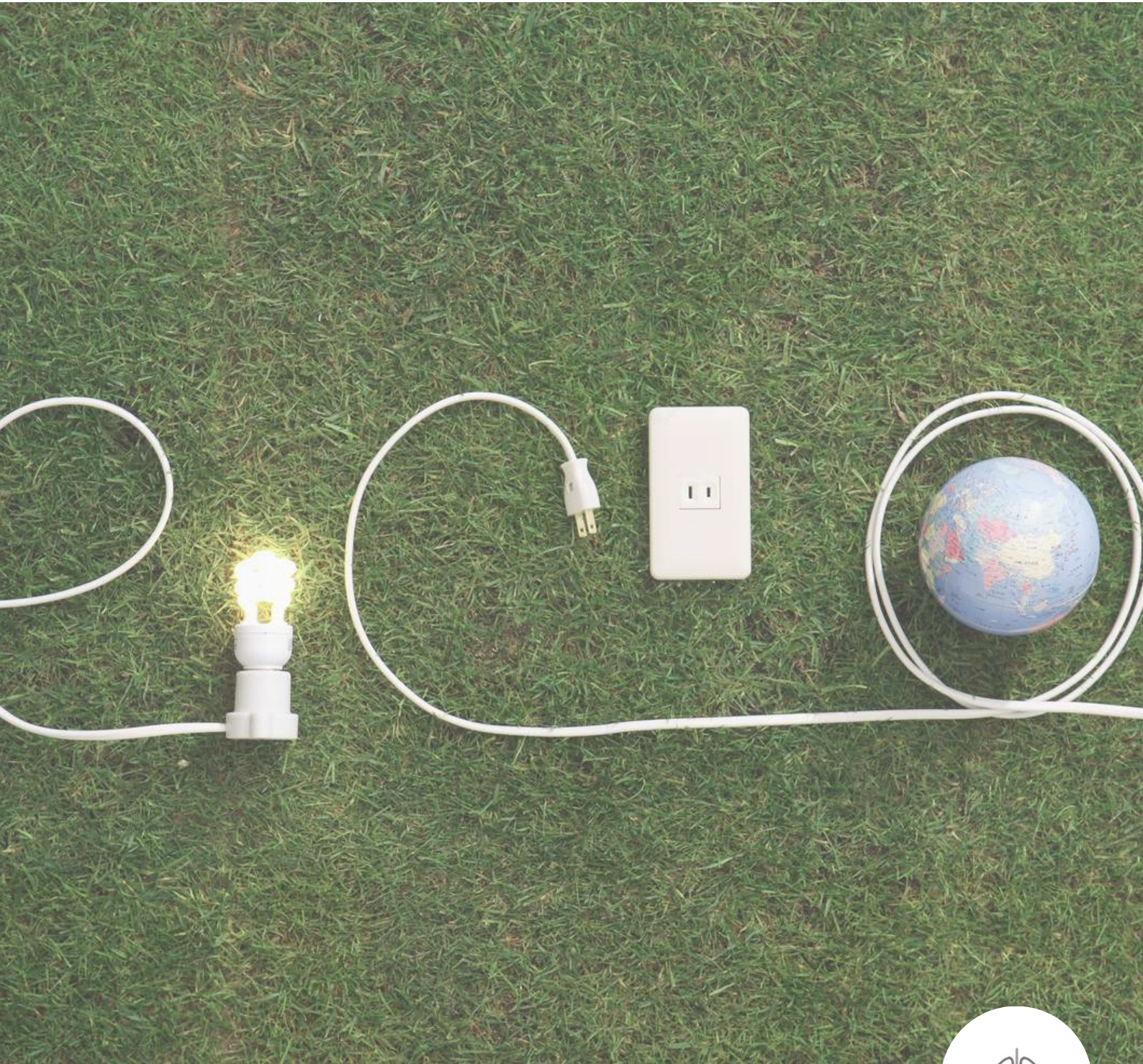
Feel Green

Verantwortungsvolle Ressourcenmanagement

- Effizient Nutzung von den natürlichen Ressourcen.
- Materialgewinnung & Ressourcenerhaltung.
- Umwelt- & wirtschaftlich vorteilhafte kreisfördernde Praktiken.

Allesgleich kreisfördernde Praktiken

- Reduktion vom Haushaltsabfall.
- Nachhaltige Produktwahlen.
- Gemeinschaftsinitiativen, die das Prinzip der Kreislaufwirtschaft unterstützen.



Kompetenzen, déi entwéckelt solle ginn

Nom GreenComp – Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet dréit dës Ausbildungskategorie zur Entwécklung vu Kompetenzen bäi, déi e verantwortungsvolle Ressourcenmanagement a nohalteg Entscheedungsprozess encouragéieren.

Wëssen

Jugendaarbechter sollten e Verständnis entwéckelen vun:

- d'Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft.
- Offallpräventioun a Ressourceneffizienz.
- nohalteg Produktiouns- a Konsumsystemer.
- d'Ëmweltauswierkunge vu linearen ekonomesche Modeller.

Fäegkeeten

Jugendaarbechter solle fäeg sinn:

- edukativ Aktivitéiten am Zesammenhang mat Offallreduktioun a Ressourcenmanagement fördern.
- d'Léierer encouragéieren, Méiglechkeeten fir Wiederverwendung a Recycling ze identifizéieren.
- Gemeinschaftsbaséiert Aktivitéiten entwéckelen, déi d'Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft fördern.
- ënnerstëtzen d'kollaborativ Problemléisung am Zesammenhang mat lokalen Erausforderungen am Beräich vun der Offallwirtschaft.
- Konzepter vun der Kreeslafwirtschaft mat alldeegleche Verhalen verbannen.

Astellungen

Jugendaarbechter gi gefërdert fir ze fërderen:

- Verantwortung vis-à-vis vun den natierleche Ressourcen
- Bewäertung vun der Ressourceneffizienz
- Oppenheet fir d'Reparatur an d'Wiederverwendung vu Produkter
- Engagement fir d'Reduktioun vun der Offallproduktioun
- d'Bereetschaft, méi nohalteg Konsummuster unzehuelen.

Virgeschloe pädagogesch Approchen

D'Fuerschungseresultater suggeréieren, datt d'Konzepter vun der Kreeslafwirtschaft am effektivsten verstanen ginn, wa Léierer aktiv un prakteschen Aktivitéiten deelhuelen, déi de Wäert vun der Ressourceneffizienz an der Offallreduktioun demonstréieren.

Zu de proposéierte pädagogesch Approche gehéieren:

- Offallauditaktivitéit – d'Participanten analyséieren den Offall, deen an engem Jugendzentrum, enger Schoul oder engem Gemeinschaftsraum entsteet, a identifizéieren Méiglechkeeten fir Präventioun a Reduktioun.
- Workshop zum Produktlebenszyklus – d'Schüler ënnersichen de Wee vun alldeegleche Produkter vun der Rohmaterialentfernung bis zur Entsorgung a exploréieren Méiglechkeeten, fir d'Produktlebenszyklen ze verlängeren.
- Reparatur- a Wiederverwendungs-Challenge – d'Participanten identifizéieren Produkter, déi reparéiert, nei benotzt oder nei benotzt kënne ginn, amplaz ewechgehäit ze ginn.
- Kreeslafkartographie vun der Gemeinschaft – d'Schüler identifizéieren lokal Geschäfte, Organisatiounen oder Initiativen, déi Recycling, Reparatur oder Praktiken vun der Kreeslafwirtschaft an hirer Gemeinschaft fërderen.
- Design Thinking Workshop – d'Participanten entwéckelen zesummen innovativ Léisunge fir d'Reduktioun vun Offall an d'Verbesserung vun der Ressourceneffizienz an de lokalen Ëmfeld.

Dës partizipativ Methodologien encouragéieren d'Léierer, Nohaltegkeetskonzepter mat praktescher Problemléisung ze verbannen, während se gläichzäiteg d'Ëmweltverantwortung an d'kollaborativ Léieren stäerken.



Feel Green

Relevanz fir d'Jugendarbecht

Ausbildung an der Kreeslafwirtschaft bitt Jugendarbechter praktesch Méiglechkeeten, fir ze weisen, datt Nohaltegkeet iwwer d'Ëmweltbewosstsinn erausgeet a verantwortungsvoll Ressourcen am ganze Liewenszyklus erfuerdert. Andeems se Konzepter wéi Wiederverwendung, Reparatur, Recycling a Müllpräventioun duerch erfahrungsbaséiert Léieren aféieren, hëllefen d'Jugendarbechter jonke Leit ze verstoen, wéi alldieglech Entscheedungen d'Ëmweltnohaltegkeet beaflossen.

Bannent der net-formaler Bildung kann dës Bildungskategorie an Ëmweltworkshopen, Fräiwëllegeninitiativen, Botzkampagnen an der Gemeinschaft, kreativ Upcycling-Aktivitéiten a projektbaséiert Léierprogrammer integréiert ginn. Sou Aktivitéiten encouragéieren d'Participanten, aktiv Bäitrag zu méi ressourcenspuerenden Gemeinschaften ze leeschten, während se gläichzäiteg Teemaarbecht, Kreativitéit a Problemléisungsfäegkeeten stäerken.

Am Kader vum FEEL GREEN Bildungsrahmen ergänzen d'Kreeslafwirtschaft a Müllreduktioun déi viregt Bildungskategorien, andeems se de Fokus vum individuellen Energieverbrauch an dem nohaltege Konsum op e méi breede Management vu Materialien a Ressourcen ausbauen. Zesummen droen dës zesummenhängend Themen zur Entwécklung vun de praktesche Kompetenzen an der Nohaltegkeet bäi, déi fir eng aktiv Participatioun um lwwergank zu enger méi nohalterger a kreesfërmeger Gesellschaft erfuerderlech sinn.

5.5 Participatioun an der Gemeinschaft a aktiv Biergerschaft

Firwat dës Kategorie fir Bildung?

Participatioun an der Gemeinschaft an aktiv Biergerschaft stellen eng essentiell Bildungskategorie am Kader vum FEEL GREEN duer, well nohaltege Entwécklung net eleng duerch individuell Verhalensännerungen erreecht ka ginn. Während verantwortungsvoll perséinlech Entscheedungen fundamental sinn, hänkt laangfristeg Ëmweltnohaltegkeet och vun kollektivem Handeln, zivilem Engagement a Kooperatioun an de lokale Gemeinschaften of. Dofir stellt d'Ermächtigung vun de Jonken, aktiv un Gemeinschaftsinitiativen deelzehuelen, e Schlësselzil vun der zäitgenëssescher Nohaltegkeetsbildung duer.

Déi dokumentéiert Fuerschung huet gewisen, datt europäesch Politikrahmen ëmmer méi aktiv Biergerschaft als Käerbestanddeel vun der Nohaltegkeetsbildung unerkennen. Souwuel den Europäesche Green Deal wéi och den Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet (GreenComp) betounen, datt d'Bierger net nëmmen d'Ëmwelterausforderunge verstoe sollen, mä och déi Kompetenzen entwéckele sollen, déi néideg sinn, fir un demokrateschen Entscheedungen deelzehuelen, mat aneren zesummenzeschaffen a fir eng nohaltege Gemeinschaftsentwécklung bäizedroen.

Déi empiresch Erkenntnisser vun der FEEL GREEN-Fuorschung hunn dës Perspektiv weider bestätegt. Während der ganzer Ëmfro hunn d'Befroten ëmmer erëm d'Wichtigkeet vum erfahrungsbaséierte Léieren, kollaborativen edukativen Approchen a gemeinschaftsbaséierten Aktivitéiten ervirgehuewen, déi et de Jonken erméiglechen, Nohaltegkeetswëssen am realen Ëmfeld anzuwenden. D'Participanten hunn och d'Participatioun an der Gemeinschaft als eng wichteg edukativ Prioritéit unerkannt, déi praktesch Methoden erfuerdert, déi laangfristegt Engagement anstatt isoléiert Ëmweltaktiounen encouragéiere kënnen.

Baséierend op dese Resultater goufen d'Participatioun an d'Aktiv Biergerschaft als Schlësselkategorie fir d'Bildung vum FEEL GREEN Kader identifizéiert. Dës Kategorie ënnerstëtzt Jugendarbechter bei der Schafung vu Léierëmfeld, wou Nohaltegkeet als eng gemeinsam sozial Verantwortung erlieft gëtt a wou jonk Leit aktiv zu engem positiven Ëmweltwandel an hire lokale Gemeinschaften bäidroen.

Léierziler

Nom Ofschloss vun dëser Ausbildungskategorie sollten d'Jugendaarbechter fäeg sinn:

- d'Bezéiung tëscht Nohaltegkeet, biergerlecher Participatioun a Gemeinschaftsentwécklung erklären.
- jonk Leit encouragéieren, Ëmweltproblemer ze identifizéieren, déi hir lokal Gemeinschaften betreffen.
- kollaborativ Léieraktivitéiten erliichteren, déi kollektiv Problemléisungen fërderen.
- jonk Leit bei der Planung an Ëmsetzung vun Initiativen fir Nohaltegkeet an der Gemeinschaft ënnerstëtzen.
- d'Verständnis vun de Léierer vun demokratescher Participatioun a gemeinsamer Ëmweltverantwortung ze stäerken.
- aktiv Biergerschaft als integralen Deel vun der nohalteger Entwécklung fërderen.

Kärwëssensberäicher

Dës pädagogesch Kategorie konzentréiert sech op d'Roll vu Gemeinschaften bei der Erreeche vun Nohaltegkeetsziler. Amplaz Nohaltegkeet nëmmen als individuell Verantwortung ze gesinn, gi Léierer encouragéiert ze verstoen, wéi Kooperatioun, Participatioun a biergerlecht Engagement zu enger laangfristeger ökologescher a sozialer Widderstandsfäegkeet bäidroen.

Zu de Kärwëssensberäicher gehéieren:

Aktiv Biergerschaft a Nohaltegkeet

- Aktiv Biergerschaft am Kader vun der nohalteger Entwécklung verstoen.
- Biergerlech Verantwortung a Ëmweltschutz.
- Demokratesch Participatioun u lokalen Nohaltegkeetsinitiativen.

Gemeinschaftsbaséiert Nohaltegkeet

- Lokal Ëmweltproblemer.
- Gemeinschaftszesummenaarbecht a kollektiv Aktioun.
- Opbau vun nohaltege lokale Partnerschaften.

Jugendparticipatioun

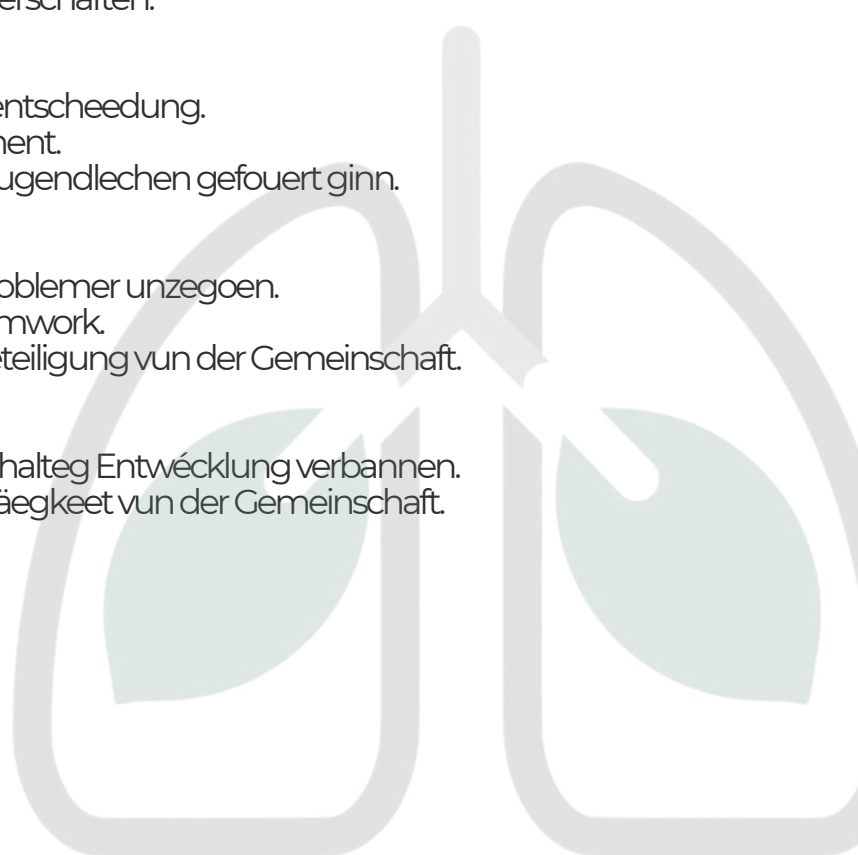
- D'Roll vu jonke Leit an der Ëmweltentscheidung.
- Benevolat a biergerlecht Engagement.
- Initiativen fir Nohaltegkeet, déi vu Jugendlechen gefouert ginn.

Kollaborativ Problemléisung

- Partizipativ Approche fir Ëmweltproblemer unzegoen.
- Gemeinsam Verantwortung a Teamwork.
- Dialog mat de Stakeholder an d'Beteiligung vun der Gemeinschaft.

Lokal Aktioun fir global Ziler

- Lokal Initiativen mat den Ziler fir nohaltege Entwécklung verbannen.
- Fërderung vun der Widderstandsfäegkeet vun der Gemeinschaft.



8.3 Zougänglechkeet an net-formellen Bildungsaktivitéiten

Kompetenzen, déi entwéckelt solle ginn

Nom GreenComp – Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet dréit dës Bildungskategorie zur Entwécklung vu Kompetenzen bäi, déi et de Jonken erméiglechen, aktiv a verantwortungsvoll Memberen vun hire Gemeinschaften ze ginn.

Wëssen

Jugendaarbechter sollten e Verständnis entwéckelen vun:

- d'Prinzipie vun der aktiver Biergerschaft.
- d'Participatioun vun der Gemeinschaft an der Nohaltegkeetsbildung.
- kollaborativ Approche fir Ëmweltaktiounen.
- lokal Gouvernance a Gemeinschaftsengagement.

Fäegkeeten

Jugendaarbechter solle fäeg sinn:

- partizipativ Gemeinschaftsléieraktivitéiten erliicheren
- d'kollaborativ Entscheidungsfindung encouragéieren
- Jonk Leit bei der Planung vu gemeinschaftsbaséierte Nohaltegkeetsprojeten ënnerstëtzen
- Partnerschaften mat lokalen Organisatiounen an Akteuren opbauen
- den Dialog iwwer lokal Ëmweltprioritéiten erliicheren

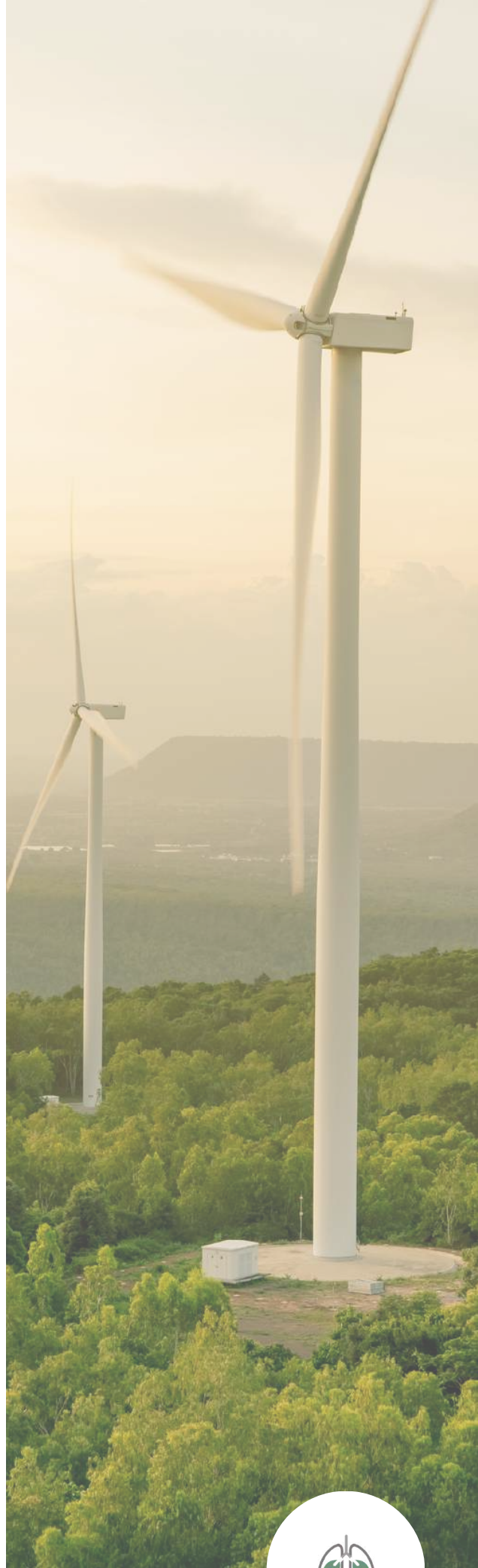
Astellungen

Jugendaarbechter gi gefërdert fir ze fërderen:

- sozial Verantwortung
- Kooperatioun a géigesäitege Respekt
- Engagement fir d'Wuelbefannen vun der Gemeinschaft
- Bereitschaft fir um zivile Liewen deelzehuelen
- Vertrauen an e positiven Ëmweltwandel.

Virgeschloe pädagogesch Approchen

D'Fuerschungsergebnisser weisen drop hin, datt aktiv Biergerschaft am beschten duerch pädagogesch Erfarungen entwéckelt gëtt, déi d'Participatioun, d'Zesummenaarbecht an den direkten Engagement mat de lokale Gemeinschaften encouragéieren.



Zu de proposéierte pädagogesch Approche gehéieren:

- Kartographie vun der Nohaltegkeet vun der Communautéit – d'Participanten identifizéieren Ëmweltverméigen, Erausforderungen a Méiglechkeeten an hirer lokaler Communautéit, ier se praktesch Verbesserungsmoossname proposéieren.
- Quartieraktiounsprojet – d'Schüler entwéckelen an ëmsetzen zesummen eng kleng Nohaltegkeetsinitiativ, déi op e lokal identifizéiert Ëmweltproblem reagiert.
- Simulatioun vum Stakeholder-Dialog – d'Participanten iwwerhuelen d'Rollen vu lokalen Autoritéiten, Gemeinschaftsorganisatiounen, Geschäfte a Bierger, fir Léisunge fir Ëmweltproblemer ze verhandelen, déi hir Gemeinschaft betreffen.
- Jugendparticipatiounsforum – Jonker diskutéieren lokal Nohaltegkeetsprioritéiten, entwéckelen Empfehlungen a presentéieren hir Iddien de Vertrieder vun der Gemeinschaft oder Jugendorganisatiounen.
- Service-Learning-Aktivitéiten – d'Participanten kombinéieren Fräiwëllegenaarbecht an der Gemeinschaft mat strukturierter Reflexioun, fir d'Bezéiung tëscht biergerlechen Engagement an Ëmweltnohaltegkeet z'ënnersichen.

Dës pädagogesch Approche stäerken d'Gefill vu Verantwortung, Kooperatioun a Verantwortung bei de Schüler, a weisen gläichzäiteg datt Nohaltegkeet duerch kollektiv anstatt individuell Handlung erreecht gëtt.

Relevanz fir d'Jugendaarbecht

Jugendaarbecht bitt eenzegaarteg Méiglechkeeten, d'Participatioun an der Gemeinschaft ze stäerken, well se inklusiv Léierëmfeld schaaft, wou jonk Leit duerch aktivt Engagement amplaz vu formellem Ënnerrecht biergerlech Kompetenze entwéckele kënnen. Gemeinschaftsbaséiert Bildungsaktivitéiten encouragéieren d'Participanten, zesummenzeschaffen, effektiv ze kommunizéieren an d'Verantwortung fir d'Léisung vun Ëmweltproblemer ze iwwerhuelen, déi hiren Alldag beaflossen.

Indem se aktiv Biergerschaft an d'Nohaltegkeetsbildung integréieren, ënnerstëtzen d'Jugendaarbechter d'Entwécklung vu jonke Leit, déi net nëmmen ëmweltbewosst sinn, mä och bereet sinn, un kollektiven Efforten deelzehuelen, déi hir Gemeinschaften verbessern. Sou Erfarunge stäerken d'demokratesch Participatioun, d'sozial Inklusioun an d'Widderstandsfäegkeet vun der Gemeinschaft a gläichzäiteg férdere se d'Ëmweltverantwortung.

Am Kader vum FEEL GREEN Bildungsrahmen representéieren d'Participatioun an der Gemeinschaft an aktiv Biergerschaft den Iwwergang vun individuellen Nohaltegkeetskompetenzen zu kollektiver Ëmweltaktioun. Dës Bildungskategorie encouragéiert jonk Leit ze erkennen, datt sënnvoll Nohaltegkeet Kooperatioun, Dialog an aktivt Engagement mat de lokale Gemeinschaften erfuerdert, fir datt si informéiert, verantwortungsvoll a proaktiv Bierger kënne ginn, déi zu enger méi nohalteger Zukunft bäidroen kënnen.



5.6 Digital Nohaltegkeet a gréng Innovatioun

Firwat dës Kategorie fir Bildung?

Digital Nohaltegkeet a gréng Innovatioun stellen eng ëmmer méi wichteg Dimensioun vun der Nohaltegkeetsbildung duer, déi déi wuessend Interaktioun tëscht digitaler Transformatioun an Ëmweltverantwortung reflektéiert. Während digital Technologien nei Méiglechkeete schafen fir den Zougang zu Bildung ze verbessern, d'Zesummenaarbecht z'ënnerstëtzen an nohalteg Praktiken ze fërderen, verlaangen se och vun de Léierer, datt se déi néideg Kompetenzen entwéckelen, fir dës Technologien verantwortungsvoll a kritesch ze benotzen. Dofir muss d'Nohaltegkeetsbildung jonk Leit net nëmmen drop virbereeden, d'Ëmweltproblemer ze verstoen, mä och ze erkennen, wéi digital Innovatioun zu méi nohaltege Gesellschaften bäidroen kann.

D'Analyse vum aktuelle Stand vun der Technik huet gewisen, datt d'europäesch Politik fir Nohaltegkeet a digital Bildung ëmmer méi d'Integratioun vun digitale Technologien an d'Bildung fërdert, als Mëttel fir d'Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet ze stäerken, d'Liewenslaang Léieren ze erliichteren an Innovatioun ze encouragéieren. Gläichzäiteg huet d'Analyse e weidere Besoin un zougänglechen digitale Bildungsressourcen identifizéiert, déi speziell dofir geduecht sinn, Jugendaarbechter bei der Nohaltegkeetsbildung z'ënnerstëtzen.

Déi empiresch Erkenntnisser vun der FEEL GREEN-Fuerschung hunn dës Besoin weider bestätegt. D'Participanten hunn ëmmer erëm e staarkt Interesse u prakteschen digitale Bildungsressourcen, Online-Léierëmfeld an interaktiven Léiermaterialien ausgedréckt, déi déi net-formell Bildung ënnerstëtzen. D'Ëmfro huet och eng positiv Bereitschaft vun de Befroten gewisen, Online-Léierplattformen an hir beruflech Praxis z'integréieren, wat drop hiweist, datt digital Bildung ëmmer méi als wäertvoll Ergänzung zum perséinleche Léieren unerkannt gëtt.

Baséierend op dësen Erkenntnisser goufen digital Nohaltegkeet a gréng Innovatioun als eng vun den zentrale Bildungskategorien vum FEEL GREEN Kader identifizéiert. Dës Kategorie ënnerstëtzt Jugendaarbechter bei der Erfuerschung, wéi digital Technologien, Kreativitéit an Innovatioun d'Nohaltegkeetsbildung stäerke kënnen, während se gläichzäiteg jonk Leit encouragéieren, aktiv Bäitrag zu ëmweltverantwortleche digitale Gesellschaften ze leeschten.

Léierziler

Nom Ofschloss vun dëser Ausbildungskategorie sollten d'Jugendaarbechter fäeg sinn:

- d'Bezéiung tëscht digitalen Technologien an nohalteger Entwécklung erklären.
- d'Méiglechkeeten an d'Erausforderungen am Zesammenhang mat der digitaler Nohaltegkeet erkennen.
- Jonker encouragéieren, digital Technologien verantwortungsvoll ze benotzen, fir Ëmweltziler z'ënnerstëtzen.
- stellt d'Schüler Beispiller vu grénger Innovatioun vir, déi Ëmweltproblemer beäntweren.
- digital pädagogesch Tools an Nohaltegkeetsléieraktivitéiten integréieren.
- Kreativitéit, Innovatioun a Problemléisung duerch technologiegestëtzt Léieren fërderen.



Kärwëssensberäicher

Dës pädagogesch Kategorie stellt d'Bezéiung tëscht digitaler Transformatioun a Nohaltegkeet vir, andeems se sech op déi verantwortlech Notzung vun digitale Technologien an hire Bäitrag zur Ëmweltinnovatioun konzentréiert.

Zu de Kärwëssensberäicher gehéieren:

Digital Nohaltegkeet

- Verständnis vu verantwortungsvollen digitale Praktiken.
- Digital Technologien ënnerstëtzen d'Ëmweltnohaltegkeet.
- Digital Verantwortung a Ëmweltbewosstsinn.

Gréng Innovatioun

- Innovatioun als Treiber vun nohalteger Entwécklung.
- Technologiesch Léisunge fir Ëmweltproblemer.
- Kreativitéit an der Nohaltegkeetsbildung.

Digital Léieren fir Nohaltegkeet

- Online Léierëmfeld.
- Oppe Bildungsressourcen (OER).
- Interaktiv digital pädagogesch Tools.

Verantwortungsvolle digitale Biergerschaft

- Ethesch Notzung vun digitale Technologien.
- Digital Participatioun a Kooperatioun.
- Kritesch Evaluatioun vun Online-Ëmweltinformatiounen.

Technologie fir d'Engagement vun der Gemeinschaft

- Digital Kampagnen déi Nohaltegkeet ënnerstëtzen.
- Initiativen vun der Biergerwëssenschaft.
- Zesummenaarbecht an Ëmweltprojeten online.

Kompetenzen, déi entwéckelt solle ginn

Nom GreenComp – Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet dréit dës Ausbildungskategorie zur Entwécklung vu Kompetenzen bäi, déi Nohaltegkeetsdenken mat digitaler Innovatioun a verantwortungsvoller Technologienotzung kombinéieren.

Wëssen

Jugendaarbechter sollten e Verständnis entwéckelen vun:

- Prinzipie vun der digitaler Nohaltegkeet
- de Bäitrag vun digitale Technologien zur nohalteger Entwécklung
- Innovatiounsprozesser déi Ëmweltléisungen ënnerstëtzen
- verantwortungsvolle digitale Biergerschaft

Fäegkeeten

Jugendaarbechter solle fäeg sinn:

- Integratioun vun digitale Bildungsinstrumenter an Nohaltegkeetsaktivitéiten
- technologiegestützt kollaborativ Léieren erliichteren
- digital Ressourcen kritesch evaluéieren
- d'Schüler encouragéieren, innovativ Ëmweltléisungen ze entwéckelen
- Ënnerstëtzung vun der digitaler Kommunikatioun an dem Engagement vun der Gemeinschaft ronderëm Nohaltegkeetsfroen

Jugendaarbechter gi gefërdert fir ze fërderen:

- Oppenheet vis-à-vis vun Innovatioun
- verantwortungsvollen Gebrauch vun digitalen Technologien
- Kreativitéit bei der Bewältigung vun den Herausforderungen vun der Nohaltegkeet
- ethisch digitales Verhalten

Bereitschaft fir nei pädagogesch Approchen z'entdecken

Virgeschloe pädagogesch Approchen

D'Fuerschungsergebnisse weisen drop hin, dass digitale Technologien an d'Nohaltegkeetsbildung als praktische Lernerinstrumente integriert werden sollen, die partizipativ an erfahrungsbasierten Bildungsmethoden ergänzen.

Zu den vorgeschlagenen pädagogischen Ansätzen gehören:

- Digital Sustainability Challenge – d'Participanten benutzen digitale Applikationen, um allseits Nohaltegkeetsverhalten zu überprüfen, zu analysieren und zu verbessern, wie zum Beispiel d'Umweltüberwachung vom Energieverbrauch, der Abfallproduktion oder der Wahl von nachhaltiger Mobilität.
- Workshop für grüne Innovation – d'Schüler schaffen zusammen für innovative digitale Lösungen zu entwickeln, die lokale Umweltprobleme mit kreativen Problemlösungstechniken angehen.
- Interaktiv Online-Lerneraktivitäten – d'Participanten interagieren mit digitalen Bildungsplattformen, Quizzen, Simulationen und Multimedia-Ressourcen, um die Kompetenzen in der Nohaltegkeet durch Selbstlernen zu stärken.
- Projekt für digitale Geschichten erzählen – junge Leute erstellen kurze digitale Kampagnen, Videos oder Inhalte auf den sozialen Medien, die nachhaltige Verhaltensweisen in ihre Gemeinschaften fördern.
- Aktivitäten für d'Umweltwissenschaft – d'Schüler benutzen digitale Tools für Umweltdaten zu sammeln, zu gemeinschaftsbasierten Überwachungsinitiativen beizutragen und evidenzbasierte Umweltentscheidungen zu entdecken.

Die pädagogischen Ansätze ermutigen die sinnvolle Integration von digitalen Technologien in die nonformale Bildung, während sie die Kreativität, die Zusammenarbeit und die Problemlösungskompetenz von den Lernenden stärken.



Feel Green

Relevanz fir d'Jugendarbecht

Digital Technologien sinn en integralen Deel vum Alldag vu jonke Leit ginn a stellen dofir wäertvoll pädagogesch Instrumenter fir d'Förderung vun der Nohaltegkeetsbildung duer. Wann se richtig agesat ginn, erweidern digital Ressourcen d'Léieren iwwer traditionell Bildungssituatiounen eraus, erliichteren den Zougang zu héichwäertege Léiermaterialien a fërderen d'kontinuéierlech beruflech Weiterbildung vu Jugendarbechter.

Am Kader vun der net-formeller Bildung kënnen d'Jugendarbechter digital Nohaltegkeet an Ateliers, Jugendaustausch, gemëschte Léieraktivitéiten, Online-Kooperationsprojeten a Sensibiliséierungskampagnen fir d'Gemeinschaft integréieren. Digital Bildungsinstrumenter erméiglechen et de Léierer och, aktiv un Ëmweltinitiativen deelzehuelen, Nohaltegkeetsbotschaften ze vermëttelen a mat Kollegen aus verschiddene geografesche Kontexter zesummenzeschaffen.

Am Kader vum Bildungsrahmen FEEL GREEN stellen Digital Nohaltegkeet a Gréng Innovatioun déi lescht Bildungskategorie duer, well se d'Wëssen, d'Kompetenzen an d'pädagogesch Approchen, déi an de virege Sektioneen entwéckelt goufen, zesummebréngen. Duerch d'Kombinatioun vun Nohaltegkeetsbildung mat digitaler Innovatioun si Jugendarbechter besser ekipéiert fir engagéierend, léiererzentriert an zukunftsorientéiert Bildungserfahrungen ze bidden, déi souwuel op déi ökologesch wéi och digital Transitiounen reagéieren, déi aktuell d'europäesch Gesellschaften prägen.

5.7 Bildungsimplikatiounen fir d'Jugendarbecht

Déi edukativ Kategorien, déi an dësem Kapitel presentéiert ginn, bidden e strukturéierte Kader fir d'Ënnerstëtzung vun der Nohaltegkeetsbildung an net-formellen Léierëmfeld. Entwéckelt duerch déi kombinéiert Analyse vun europäesche Politikrahmen, wëssenschaftlecher Literatur an den empiresche Resultater vun der FEEL GREEN Fuerschung, stellen dës Kategorien déi wichtegst Léierprioritéiten duer, déi fir Jugendarbechter an aner Fachleit, déi mat jonke Leit schaffen, identifizéiert goufen.

Zesummegeholll weist de Kader, datt Nohaltegkeetsbildung net als d'Iwwerdroung vun isoléierten Ëmweltkonzepter soll ugesi ginn, mä éischer als e ganzheetleche Bildungsprozess, deem d'Erwerbung vu Wëssen, d'Entwécklung vu Kompetenzen an d'Transformatioun vu Verhalen integréiert. D'Bildungskategorien sinn dofir sou konzipéiert, datt se sech géigesäiteg ergänzen, sou datt d'Léierer progressiv e komplett Verständnis vun der Nohaltegkeet entwéckelen a gläichzäiteg hir Fäegkeet stäerken, dës Wëssen am Alldag an an hire lokale Gemeinschaften anzuwenden.

Fir Jugendarbechter bitt dës Kader eng praktesch methodologesch Struktur fir d'Planung, d'Ëmsetzung an d'Evaluatioun vun Aktivitéiten am Beräich vun der Nohaltegkeetsbildung. Amplaz e fixe Léierplang virzeschreiwen, bitt de Kader flexibel thematesch Beräicher, déi un ënnerschiddlech Bildungskontexter, Zilgruppen a Léierziler ugepasst kënnen ginn. Dës Flexibilitéit ass besonnesch wichteg an der net-formaler Bildung, wou d'Participatioun vu Léierer, d' erfahrungsbaséiert Léieren an d'kontextuell Adaptatioun fundamental pädagogesch Prinzipie duerstellen.



D'Fuerschungsergebnisser hunn ëmmer erëm d'Wichtigkeet vu léierzentrierten edukativen Approchen ervirgehuewen, déi aktiv Participatioun, Zesummenaarbecht, Reflexioun a praktesch Problemléisung encouragéieren. Dofir goufen d'edukativ Kategorien bewusst sou konzipéiert, datt se partizipativ Methoden ënnerstëtzen, wat et de Jonken erlaabt, iwwer dat theoretescht Verständnis erauszekommen an zu engem sënnavollen Engagement fir real Nohaltegkeets-Erausforderungen ze kommen. Andeems se Ëmweltwëssen mat alldeeglechen Erfarungen, der Participatioun an der Gemeinschaft an der digitaler Innovatioun verbannen, si Jugendaarbechter besser positionéiert, fir Léierprozesser ze erliichteren, déi laangfristeg Verhalensännerungen encouragéieren.

Eng gläich wichteg Implikatioun betrëfft déi sech entwéckelnd Roll vu Jugendaarbechter an der Nohaltegkeetsbildung. D'Resultater suggeréieren, datt Jugendaarbechter ëmmer méi als Facilitateuren, Mentoren a Léierdesigner optrieden anstatt nëmmen als Informatiounsversuerger. Hir Roll geet iwwer d'Vermëttlung vun Ëmweltwëssen eraus, fir inklusiv Léierëmfeld ze schafen, wou jonk Leit encouragéiert ginn, d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet z'entdecken, mat aneren zesummenzeschaffen, Informatiounen kritesch ze evaluéieren an praktesch Léisungen z'entwéckelen, déi fir hir eege Gemeinschaften relevant sinn. Dës pädagogesch Ännerung reflektéiert de kompetenzbaséierten Usaz, dee vu GreenComp a vun der zäitgenëssescher europäescher Jugendaarbechtspolitik gefördert gëtt.

De Kader erkennt och un, datt Nohaltegkeetsbildung dynamesch a reagéiere soll op nei Ëmwelt-, technologesch a gesellschaftlech Entwécklungen. Well d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet sech weiterentwéckelen, brauche Jugendaarbechter kontinuierlech Méiglechkeeten fir beruflech Weiterbildung, Zougang zu aktualiséierten edukative Ressourcen a Méiglechkeeten, gutt Praktiken mat anere Praktiker auszetauschen. Déi edukativ Kategorien, déi an dësem Handbuch presentéiert ginn, bidden dofir eng methodologesch Basis, déi duerch zukünfteg Léiererfahrungen, innovativ edukativ Praktiken a weider Zesummenaarbecht am ganze Jugendsektor kontinuierlech beräichert ka ginn.

Schlussendlech positionéiert de FEEL GREEN Bildungsrahmen Nohaltegkeetsbildung als e Prozess, deem jonk Leit ermächtigt, informéiert, verantwortungsvoll an aktiv Bäitrag zur nohalteger Entwécklung ze ginn. Duerch d'Integratioun vun Energieeffizienz, nohaltegem Konsum, Klimabewosstsinn, Kreeslafwirtschaft, Gemeinschaftsbedeelegung an digitaler Innovatioun ënnerstëtzt de Kader d'Entwécklung vum Wëssen, de Fäegkeeten an den Astellungen, déi fir eng sënnavoll Participatioun un der grénger Transitioun noutwendeg sinn.

Déi pädagogesch Kategorien, déi an dësem Kapitel presentéiert ginn, bilden dofir déi pädagogesch Basis vum FEEL GREEN Projet. Zesumme mat der digitaler Léierplattform an de begleedenden pädagogesch Ressourcen, déi am Kader vum Projet entwéckelt goufen, bidden si Jugendaarbechter e beweisbaséierte methodologesche Kader, deem eng héichqualitativ Nohaltegkeetsbildung a verschiddenen net-formellen Léierëmfeld ënnerstëtze kann.



6. Gutt Praktiken a Fallstudien fir Nohaltegkeetsbildung

Am viregte Kapitel gouf de FEEL GREEN Bildungsrahmen presentéiert, an deem d'Resultater vun der dokumentarescher Fuerschung an der empirischer Bedierfnisbeurteilung a sechs thematesch Bildungskategorien organiséiert goufen, déi sech mat de wichtegsten Prioritéite fir Nohaltegkeetsléier fir Jugendaarbechter beschäftegen. Während des Kategorien déi methodologesch Basis fir Nohaltegkeetsbildung bilden, erfuerdert hir effektiv Ëmsetzung praktesch Beispiller, déi weisen, wéi Nohaltegkeetskonzepter an engagéiert a sënnvoll Léiererfahrungen ëmgesat kënne ginn.

D'Fallstudien, déi an deem Kapitel presentéiert ginn, goufen suergfältig als Beispiller vu gudde Praktiken an der Nohaltegkeetsbildung aus ganz Europa ausgewielt. All Fallstudie entsprécht enger vun den edukativen Kategorien, déi am Kapitel 5 virgestallt goufen, an illustréiert, wéi verschidden Organisatiounen, Institutiounen oder Initiativen d'Nohaltegkeet duerch net-formal Bildung, Gemeinschaftsengagement an innovativ Léiermethoden erfolgräich gefördert hunn. Nieft der Beschreibung vun den eenzelnen Initiativen ënnersträichen d'Fallstudien hiren edukative Wäert, d'Léierresultater, déi se ënnerstëtzen, an hirt Potenzial fir d'Adaptatioun an ënnerschiddleche Kontexter vun der Jugendaarbecht. Zesummen bidden si Jugendaarbechter praktesch Inspiratioun an transferéierbar Methodologien, déi d'Gestaltung an d'Ëmsetzung vun Aktivitéiten an der Nohaltegkeetsbildung stärke kënnen, während se gläichzäiteg de beweisbaséierte Bildungskader, deem am Laf vum FEEL GREEN Projet entwéckelt gouf, verstärken.

6.1 Fallstudie 1 – Energieeffizienzpraktiken

Iwwersiicht iwwer d'Fallstudie

Fallstudie. Energiespuerkampagne – Universitéit Lëtzebuerg

Land : Lëtzebuerg

Organisatioun : Initiativ vun der Universitéit Lëtzebuerg

Energiespuerkampagne

Ëmsetzungsperiod : Oktober 2022 – Aktuell

Zilgrupp : Studenten, akademesch Personal a Verwaltungspersonal

Ausbildungskategorie :Energieeffizienzpraktiken



Feel Green

Hannergrond

D'Energiespuerkampagne, déi vun der Universitéit Lëtzebuerg ëmgesat gëtt, stellt eng vun de ëmfaassendsten institutionellen Energieeffizienzinitiativen duer, déi zu Lëtzebuerg als Äntwert op d'europäesch Energiekris vun 2022 entwéckelt goufen. D'Kampagne gouf offiziell am Oktober 2022 gestart, nodeems d'Energiepräisser an Europa staark an d'Luucht gaange sinn an d'Suerge iwwer d'Energiesécherheet no der Ënnerbrechung vun der europäescher Gasversuergung ëmmer méi grouss goufen.

Als eng vun de féierende ëffentleche Universitéite vu Lëtzebuerg, mat ongeféier 7.000 Studenten a méi wéi 2.400 akademeschen a administrativen Mataarbechter op dräi Campussen, huet d'Universitéit erkannt, datt d'Reduktioun vum Energieverbrauch souwuel technesch Verbesserungen ewéi och eng bedeitend Verhalensännerung an der Universitëitsgemeinschaft erfuerdert. Amplaz sech eleng op Infrastrukturinvestitiounen ze verlossen, huet d'Institutioun eng ëmfaassend Energiemanagementstrategie adoptéiert, déi technologesch Optimiséierung mat Sensibiliséierungsaktivitéiten kombinéiert, déi drop aus sinn, e méi verantwortungsvollen Energieverbrauch an der ganzer Organisatioun ze fërderen.

Beschreibung vun der Initiativ

D'Kampagne gouf am Kader vun der nationaler Energiespuermoosnam "Zesumme Spueren" zu Lëtzebuerg ëmgesat a konzentréiert sech op d'Reduktioun vum Energieverbrauch ouni d'Qualitéit vun der Ausbildung, der Fuerschung an dem Campusbetrib ze compromittéieren. D'Initiativ huet operationell Moosnamen, digital Iwwerwaachung a Verhalensinterventiounen kombinéiert, fir moosbar Reduktiounen vum Energieverbrauch z'erreechen.

Zu den Haaptaktiounen, déi ëmgesat goufen, gehéieren:

- Optimiséierung vun Heizungssystemer duerch méi niddreg Astellungen fir d'Inneretemperatur an eng verbessert Planung.
- Upassung vun de Belëftungsanlagen jee no der Belaaschtung vum Gebai.
- Optimiséierung vun de Belichtungssystemer an den Universitätsanlagen.
- Reduktioun vum onnéidegen Energieverbrauch owes, um Weekend a bei Feierdeeg.
- kontinuierlech Iwwerwaachung vum Energieverbrauch an de Gebaier vun der Universitéit.
- Sensibiliséierungskampagnen, déi Schüler a Mataarbechter encouragéieren, energiespuerend Verhalen ze iwwerhuelen.
- Verbreedung vu praktesche Rotschléi fir Energiespueren iwwer den Universitäts-Intranet an intern Kommunikatiounskanäl.

D'Kampagne huet betount, datt Energieeffizienz net nëmmen d'Verantwortung vun de Facility Manager ass, mä d'aktiv Participatioun vun der ganzer Universitëitsgemeinschaft erfuerdert. Duerch d'Kombinatioun vun technesche Moosname mat Verhalensbewosstsinn huet d'Initiativ eng gemeinsam Kultur vun Ëmweltverantwortung a kollektiver Handlung geschaf.

Firwat et als gutt Praxis ugesi gëtt

D'Initiativ vun der Universitéit Lëtzebuerg gëllt als gutt Praxis, well se weist, wéi institutionell Energieeffizienz duerch d'Integratioun vun technologesche Verbesserungen a Strategien fir d'Veännerung vum Verhalen erreecht ka ginn, anstatt sech ausschliesslech op Infrastrukturinvestitiounen ze verloossen.

Bannent den éischte Méint vun der Ëmsetzung huet d'Kampagne moosbar Ëmwelt- a wirtschaftlech Virdeeler generéiert. Tëscht Oktober 2022 a Mee 2023 huet d'Universitéit ongeféier folgendes erreecht:

- 19,2% Reduktioun vum Energieverbrauch fir Heizung.
- bal 25% méi niddrege Heizverbrauch am Verglach zum Duerchschnitt vum de virege Referenzjoeren.
- Energiekäschtenerspuernisser vu ronn 600.000 €.
- Vermeidung vu ronn 311 Tonnen CO₂-Äquivalent-Emissiounen.

Dës Resultater illustréieren, datt relativ einfach operationell Upassungen a Kombinatioun mat aktiver Participatioun vun der Gemeinschaft bannent kuerzer Zäit substantiell Ëmwelt- a finanziell Auswierkungen hunn kënnen. D'Initiativ gouf dofir vum lëtzebuergesche Programm KlimaPakt fir Betriber als Beispill fir effektiv institutionell Dekarboniséierung an Energiewandlung ervirgehuewen.

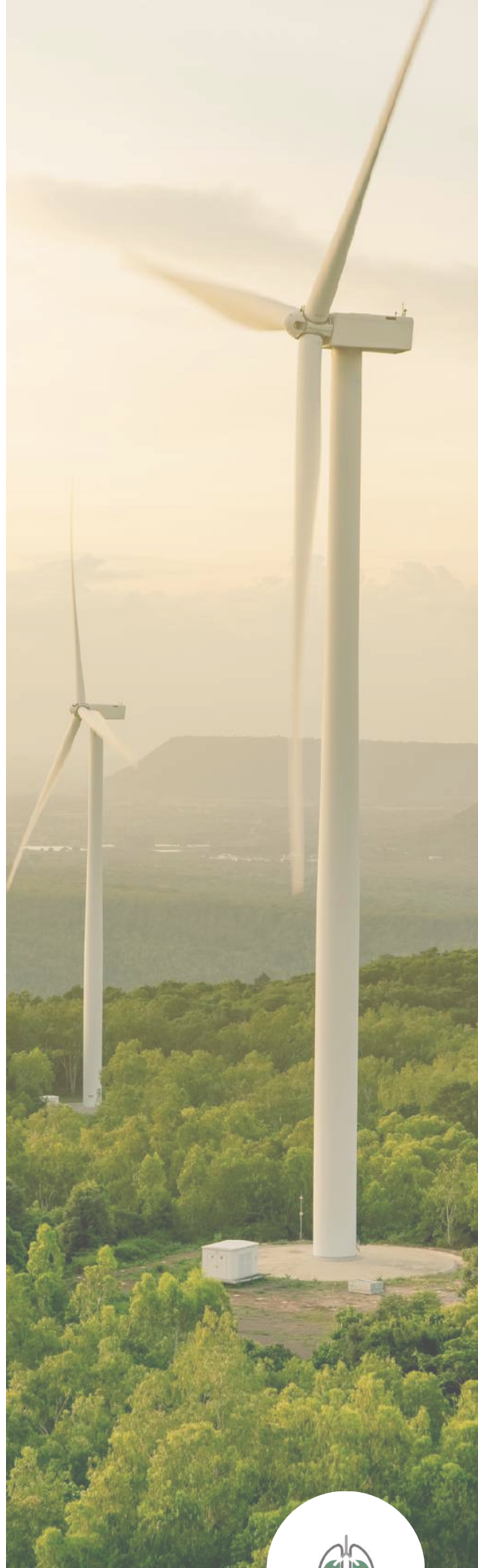
Bildungswäert

Nieft hirem operationellen Erfolleg bitt dës Initiativ e wesentleche pädagogesche Wäert fir d'Nohaltegkeetsbildung an d'Jugendarbecht. Si weist, datt Energieeffizienz net ausschliesslech als technescht Thema presentéiert soll ginn, mä éischer als praktesch Kompetenz, déi duerch Participatioun, Zesummenaarbecht a Verhalensentscheedungen am Alldag entwéckelt ka ginn.

D'Campagne illustréiert verschidde wichteg pädagogesch Prinzipien, dorënner:

- Nohaltegkeet mat realistesch Situatiounen verbannen
- gemeinsam Verantwortung fir Ëmweltresultater fërderen
- wëssenschaftlech Beweiser mat praktescher Handlung kombinéieren
- demonstréieren vun engem moosbaren Ëmweltimpakt
- Fërderung vun enger kollektiver Verhalensännerung amplaz vun engem individuellen Bewosstsinn eleng

Aus enger pädagogescher Perspektiv hëlleift d'Initiativ de Léierer ze verstoen, datt och relativ kleng Verhalensännerungen, wa se kollektiv ëmgesat ginn, bedeitend ökologesch a wirtschaftlech Virdeeler generéiere kënnen.



Feel Green



Léierresultater

D'Fallstudie vun der Universitët Lëtzebuerg ënnerstëtzt d'Entwécklung vu verschiddene Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet, déi mam GreenComp Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet am Aklang sinn.

No der Analyse vun dëser Fallstudie gëtt vun de Studenten erwaart:

- d'Prinzipie vun der Energieeffizienz an Institutiounen verstoen
- d'Bezéiung tëscht individuellem Verhalen an der Energieleistung vun der Organisatioun erkennen
- praktesch Energiespueremoossnamen identifizéieren, déi fir edukativ Ëmfeld uwendbar sinn
- evaluéieren, wéi Verhalensännerungen zur Ëmweltnohaltegkeet bäidroen
- d'Wichtegkeet vu kollektivem Handeln fir d'Reduktioun vum Energieverbrauch ze verstoen
- kritescht Denken iwwer d'nohalteg Gestiouen vun ëffentleche Gebaier an edukativen Institutiounen entwéckelen

Dës Léierresultater droen direkt zu den edukativen Ziler vum FEEL GREEN Kader bäi, andeems se souwuel d'Wëssen iwwer Nohaltegkeet wéi och d'Kompetenze fir praktesch Problemléisung stärken.

Transferabilitéit op d'Jugendarbecht

D'Methodologie, déi vun der Universitët Lëtzebuerg ëmgëtt gëtt, kann ouni Problemer un net-formell Bildungssituatiounen a Jugendarbecht ugepasst ginn. Och wann Jugendorganisatiounen am Allgemengen a méi klenger Skala wéi Héichschoulen operéieren, bleiwen déi grondleeënd pädagogesch Prinzipien héich iwwerdrobar.

Jugendarbechter kënnen dësen Usaz upassen andeems se Energieauditen vu Jugendzentren organiséieren, Energiespuer-Challenges an de Klassesäll oder an der Gemeinschaft duerchféieren, de Stromverbrauch während pädagogesch Aktivitéiten iwwerwaachen oder jonk Leit an d'Identifikatioun vu Méiglechkeeten abannen, fir den onnéidegen Energieverbrauch an hiren eegenen Organisatiounen ze reduzéieren. Ähnlech Aktivitéite kënnen och an Jugendaustausch, Ëmweltworkshops a Gemeinschaftskampagnen integréiert ginn, sou datt d'Participanten Nohaltegkeet duerch praktescht Engagement amplaz vun theoreteschen Ënnerrecht erliewen kënnen.

Déi vläicht wichtegst Lektioun aus dëser Fallstudie ass, datt effektiv Energieeffizienzprogrammer op der Kombinatioun vun technesche Léisungen a mënschlech Verhalen opbauen. Andeems se d'Participatioun, d'Zesummenaarbecht an d'gemeinsam Verantwortung encouragéieren, kënnen Jugendarbechter Léierëmfeld schaffen, an deenen Nohaltegkeet zu engem aktiven a moossbare Bestanddeel vum Alldag gëtt. D'Initiativ vun der Universitët Lëtzebuerg bitt dofir en exzellent Beispill dofir, wéi evidenzbaséiert institutionell Praktiken praktesch Bildungsaktivitéite inspiréieren kënnen, déi d'Ziler vum FEEL GREEN Projet ënnerstëtzen.



Referenzen

1. KlimaPakt fir Betriber – Eng Kampagne fir Energie ze spueren op der Universitéit Lëtzebuerg – Offiziell Fallstudie, déi d'Initiativ, hir Ëmsetzung, Energiespuermoossnamen an gemoossen Ëmwelt- a Finanzresultater beschreift.
2. KlimaPakt fir Betriber – Energiefallstudien a technesch Moossnamen – Offiziell Archiv, dat d'Energieoptimiséierungsmoossname vun der Universitéit, den Iwwerwaachungsprozess an d'Ëmsetzungsdetailer am Kader vum nationale Klimapakt fir Betriber presentéiert.
3. Lëtzebuerger Entworf vum aktualiséierten Nationalen Energie- a Klimaplang (NECP) 2021-2030 – Europäesch Kommissioun – Liwwert de nationale Politikader fir d'Ënnerstëtzung vun der Energieeffizienz, dem Energieeffizienzverpflichtungssystem (EEOS) an der Klimapakt fir Betriber-Initiativ am Kader vum der lëtzebuerger Energietransitiounsstrategie.

6.2 Fallstudie 2 – Nohalteg Konsumpraktiken

Iwwersiicht iwwer d'Fallstudie

Case Study	BOROUME – Saving Food, Saving Lives
Country	Greece
Organisation	BOROUME – Non-Profit Organisation
Initiative	Food Rescue & Food Waste Prevention Program
Implementation Period	2011 – Present
Target Group	Food businesses, charities, schools, volunteers, local
Educational Category	Sustainable Consumption Practices

Hannergrond

BOROUME (bedeit "Mir können" op Griechesch) ass eng Asbl, déi 2011 zu Athen während der griechescher Wirtschaftskris gegrënnt gouf. Ufanks gouf d'Organisatioun gegrënnt fir géint d'Liewensmëttelonsécherheet ze kämpfen, andeems se Liewensmëtteliwwerschëss gerett an un d'Leit an Nout nei verdeelt huet. D'Organisatioun huet hir Missioun no an no erweidert, fir d'Préventioun vu Liewensmëttelverschwendung, d'Education zum nohaltege Konsum an d'Sensibiliséierung vun der Éffentlechkeet anzebannen.

D'Initiativ gouf als Äntwert op zwou zesummenhängend gesellschaftlech Erausforderungen entwéckelt: déi wuessend Zuel vu vulnérabele Bierger, déi Liewensmëttelonsécherheet erliewen, an déi grouss Quantitéiten un iessbarem lessen, déi all Dag an der ganzer Liewensmëttelversuergungskette ewechgehët ginn. Amplaz dës Erausforderungen separat ze behandelen, huet BOROUME en innovativt Modell agefouert, dat gläichzäiteg d'Liewensmëttelverschwendung reduzéiert a gläichzäiteg d'sozial Solidaritéit ënnerstëtzt.

An de leschten zéng Joer huet sech d'Organisatioun zu engem vun de féierende Akteuren a Griicheland am Beräich vun der Ëmverdeelung vu Liewensmëttel an der Ausbildung zum nohaltege Konsum entwéckelt, a kooperéiert mat Supermarchéen, Hotellen, Restauranten, Bäckereien, Liewensmëttelproduzenten, Schoulen, Gemengen a Zivilgesellschaftsorganisatiounen am ganze Land.

Beschreibung vun der Initiativ

BOROUME bedreift en landeswäit Liewensmëttelrettungsnetz, dat Geschäfte mat iwwerschëssege Liewensmëttel mat Charityen a soziale Organisatiounen verbënnt, déi dës Produkter direkt un vulnérabel Bevëlkerungsgruppen verdeele kënnen.

D'Initiativ kombinéiert praktesch Interventiounen mat edukativen Aktivitéiten. Nieft der Koordinatioun vun den deegleche Liewensmëttelspenden organiséiert BOROUME Sensibiliséierungskampagnen, Schoulbildungsprogrammer, éffentlech Evenementer a professionell Ausbildung, déi drop abzielen, Liewensmëttelverschwendung a verschidde Secteure vun der Gesellschaft ze reduzéieren.

Zënter hirer Grënnung huet d'Organisatioun bedeitend moosbar Resultater erreecht, dorënner:

- Kooperatioun mat méi wéi 650 karitativen Organisatiounen a ganz Griicheland.
- Zesummenaarbecht mat Dausende vu Liewensmëttelspenden, dorënner Supermarchéen, Liewensmëttelindustrien, Hotellen, Restauranten a lokal Produzenten.
- d'Erlichterung vun Zéngdausende vu Liewensmëttelspenden all Joer.
- d'Rettung an d'Ëmverdeelung vu Milliounen vu Liewensmëttelportiounen, déi soss verschwend gi wieren.
- Ëmsetzung vu landeswäite Bildungskampagnen fir verantwortungsvolle Liewensmëttelkonsum a Verschwendungsvermeidung ze fördern.



Feel Green

Nieft der Ëmverdeelung vu Liewensmëttel huet BOROUME edukativ Initiativen ewéi "Kee Portioun geet an d'Verschwendung", Sensibiliséierungsprogrammer fir Schoulen a Formatiounssitzungen fir Fachleit aus der Horeca entwéckelt, déi verschiddenen Zilgruppen hëllefen, déi ökologesch, sozial an ekonomesch Konsequenze vu Liewensmëttelverschwendung ze verstoen an dobäi méi nohaltege Konsumverhalten ze encouragéieren.

Firwat et als gutt Praxis ugesi gëtt

BOROUME gëtt wäit als gutt Praxis unerkannt, well se ökologesch Nohaltegkeet mat sozialem Impakt duerch eng integréiert Approche zur Préventioun vu Liewensmëttelverschwendung erfollegräich kombinéiert.

Amplaz sech exklusiv op Recycling oder Offallwirtschaft ze konzentréieren, setzt d'Initiativ d'Offallpräventioun an d'Prioritéit, déi den héchsten Niveau vun der Liewensmëttelverschwendungshierarchie vun der Europäescher Unioun duerstellt. Indem d'Organisatioun iessbar Liewensmëttel rett, ier se zu Offall ginn, reduzéiert se gläichzäiteg d'Emissiounen vu Treibhausgaser, schützt natierlech Ressourcen a ënnerstëtzt d'Liewensmëttelsécherheet fir vulnérabel Bevëlkerungen.

En anere Grond fir seng Unerkennung ass de staarke Schwéierpunkt vun der Initiativ op Verhalensännerung. Duerch kontinuierlech Sensibiliséierungskampagnen, Bildungsprogrammer an d'Participatioun vun den Akteuren fërdert BOROUME verantwortungsvoll Konsumgewunnechten bei Bierger, Schoulen, Betriber an ëffentlechen Institutionen. Dësen integréierten Usaz huet dozou gefouert, datt et als unerkannt Beispill fir d'Préventioun vu Liewensmëttelverschwendung an europäeschen Diskussiounen iwwer nohaltege Liewensmëttelsystemer a fräiwëllegen Ofkommen fir d'Reduktioun vu Liewensmëttelverschwendung presentéiert gëtt.

Bildungswäert

Aus enger pädagogescher Perspektiv weist BOROUME, datt nohaltege Konsum wäit iwwer verantwortungsvoll Akafentscheedungen erausgeet. D'Initiativ encouragéiert d'Schüler, de komplette Liewenszyklus vu Liewensmëttel ze verstoen, d'Ëmweltkonsequenze vum Offall ze erkennen an de soziale Wäert vun engem verantwortungsvolle Ressourcenmanagement ze schätzen.

D'Fallstudie illustréiert verschidde wichteg pädagogesch Prinzipien, dorënner:

- Ëmweltnohaltegkeet mat sozialer Verantwortung verbannen.
- d'Fërderung vun der Offallpräventioun virun der Offallwirtschaft.
- informéiert Konsumenteverhalen encouragéieren.
- de Wäert vun der Ëmverdeelung vu Liewensmëttel fir d'Ëmwelt ze demonstréieren.
- d'Zesummenaarbecht tëscht Bierger, Betriber a lokale Gemeinschaften ze stäerken.

D'Initiativ bitt och en exzellent Beispill dofir, wéi Nohaltegkeetsbildung direkt mat alldiegleche Verhalen verbonne ka ginn, déi vu jonke Leit einfach verstanen a replizéiert kënnen.

Léierresultater

No der Analyse vun dëser Fallstudie gëtt vun de Studenten erwaart:

- d'Prinzipie vum nohaltege Liewensmëttelkonsum verstoen.
- Liewensmëttelverschwendung souwuel als ökologesch wéi och als sozial Erausforderung unerkennen.
- praktesch Strategien identifizéieren, fir onnéideg Liewensmëttelverschwendung ze vermeiden.
- evaluéieren, wéi verantwortungsvolle Konsum zu enger nohalteger Entwécklung bäidréit.
- d'Wichtegkeet vun der Kooperatioun tëscht verschiddenen Akteuren fir d'Fërderung vun der Nohaltegkeet ze schätzen.
- e méi grousst Bewosstsinn fir hir eege Konsumgewunnechten a Méiglechkeete fir Verhalensännerungen entwéckelen.

Dës Léierresultater ënnerstëtzen direkt de FEEL GREEN Bildungsrahmen andeems se praktesch Kompetenzen am Beräich vun der Nohaltegkeet encouragéieren, déi am Alldag verankert sinn.



Feel Green

Transferabilitéit op d'Jugendarbecht

D'BOROUME-Initiativ bitt vill Méiglechkeeten fir sech an der Jugendarbecht an der net-formeller Bildung unzepassen. Och wann Jugendorganisationen net onbedéngt grouss Netzwierker fir d'Ëmverdeelung vu Liewensmëttel bedreiwen, kann d'Bildungsmethodologie, déi der Initiativ zugronn läit, einfach op lokal Léierëmfeld iwwerdroe ginn.

Jugendarbechter kënnen Sensibiliséierungskampagnen iwwer Liewensmëttelverschwendung, nohalteg Kachworkshopen, Aktivitéite fir d'Sammele vu Liewensmëtteliwwerschëss, Evenementer fir d'Deele vu Liewensmëttel an de Schoulen oder an der Gemeinschaft an och Reflexiounsübungen organiséieren, déi perséinlech Konsumgewunnechten ënnersichen. D'Schüler kënnen och Audite vu Liewensmëttelverschwendung a Jugendzentren oder Schoulen duerchféieren, Sensibiliséierungskampagnen iwwer sozial Medien entwéckelen oder mat lokalen Organisationen a Liewensmëttelbanken zesummeschaffen, fir verantwortungsvolle Konsum an hire Gemeinschaften ze fërderen.

Déi wäertvollst Lektioon, déi BOROUME bäidréit, ass vläicht, datt d'Nohaltegkeetsbildung dättelech méi sënnvoll gëtt, wann den Ëmweltschutz mat sozialer Solidaritéit verbonden ass. Indem d'Initiativ weist, datt d'Verhënnerung vu Liewensmëttelverschwendung souwuel de Mënsch wéi och d'Ëmwelt zugutt kënnt, bitt se de Jugendarbechter en inspiréierend Beispill dofir, wéi nohaltege Konsum vun engem abstrakte Ëmweltkonzept an eng praktesch Gemeinschaftsaktioun transforméiert ka ginn, déi moosbar sozial a ökologesch Virdeeler bréngt.

Referenzen

- 1.BOROUME – Offiziell Websäit: Liewensmëttel retten, Liewe retten. <https://www.boroume.gr/en/>
- 2.SDG Labs (Universitéit vu Mazedonien). Fallstudie: BOROUME – Liewensmëttel retten, Liewe retten.
- 3.Europäesch Kommissioun – EU-Plattform iwwer Liewensmëttelverloschter a Liewensmëttelverschwendung. Beispiller fir national Initiativen zur Präventioun vu Liewensmëttelverschwendung, dorënner déi griichesche Allianz fir d'Reduktioun vu Liewensmëttelverschwendung, déi vu BOROUME koordinéiert gëtt.



6.3 Fallstudie 3 – Klimabewusstsein a Verhaltensänderung

Transferabilität op d'Jugendarbeit

D'BOROUME-Initiativ bitt vill Méiglechkeeten fir sech an der Jugendarbeit an der net-formeller Bildung unzepassen. Och wann Jugendorganisationen net onbedéngt grouss Netzwerker fir d'Ëmverdeelung vu Liewensmëttel bedreiven, kann d'Bildungsmethodologie, déi der Initiativ zugronn läit, einfach op lokal Léierëmfeld iwwerdroe ginn.

Jugendarbeiter kënnen Sensibiliséierungskampagnen iwwer Liewensmëttelverschwendung, nohalteg Kachworkshopen, Aktivitéiten fir d'Sammele vu Liewensmëtteliwwerschëss, Evenementer fir d'Deele vu Liewensmëttel an de Schoulen oder an der Gemeinschaft an och Reflexiounsübungen organiséieren, déi perséinlech Konsumgewunnechten ënnersichen. D'Schüler kënnen och Audite vu Liewensmëttelverschwendung a Jugendzentren oder Schoulen duerchféieren, Sensibiliséierungskampagnen iwwer sozial Medien entwéckelen oder mat lokalen Organisationen a Liewensmëttelbanken zesummeschaffen, fir verantwortungsvolle Konsum an hire Gemeinschaften ze fërderen.

Déi wäertvollst Lektien, déi BOROUME bäidréit, ass vläicht, datt d'Nohaltegkeetsbildung daitlech méi sënnvoll gëtt, wann den Ëmweltschutz mat sozialer Solidaritéit verbonden ass. Indem d'Initiativ weist, datt d'Verännerung vu Liewensmëttelverschwendung souwuel de Mënsch wéi och d'Ëmwelt zugutt kënnt, bitt se de Jugendarbeiter en inspiréierend Beispill dofir, wéi nohaltege Konsum vun engem abstrakte Ëmweltkonzept an eng praktesch Gemeinschaftsaktioun transforméiert ka ginn, déi moosbar sozial a ökologesch Virdeeler bréngt.

Case Study	Eco-Schools Slovakia – Climate Action Program
Country	Slovakia
Organisation	Živica Association (Eco-Schools Slovakia – Foundation for Environmental Education)
Initiative	Eco-Schools Climate Action Program
Implementation Period	2004 – Present
Target Group	Primary and secondary schools, teachers, young people and local communities
Educational Category	Climate Awareness and behavioral Change



Hannergrond

Den Eco-Schools Programm gouf 2004 an der Slowakei vun der Associatioun Živica agefouert a gouf Deel vum internationale Eco-Schools Netzwierk, dat vun der Foundation for Environmental Education (FEE) koordinéiert gëtt. D'Initiativ gouf als Äntwert op de wuessende Besoin un Ëmweltbildung entwéckelt, déi iwwer dat theoretescht Wëssen erausgeet an eng laangfristeg Verhalensännerung bei jonke Leit encouragéiert.

Amplaz de Klimawandel als en isoléiert pädagogescht Thema ze behandelen, integréiert de Programm d'Ëmweltverantwortung an den Alldag vun der Schoul duerch partizipativ Léieren, demokratesch Entscheidungsprozesser a Gemeinschaftsbedeelegung. D'Initiativ encouragéiert d'Schoulen, lieweg Beispiller fir Nohaltegkeet ze ginn, andeems se de Schüler erméiglecht, Ëmweltverantwortung duerch praktesch Handlungen ze erliewen, anstatt nëmmen duerch den Ënnerrecht am Kllassesall.

Zënter senger Aféierung hunn Honnerte vu slowakesche Schoulen um Programm deelgeholl an Dausende vu Schüler, Enseignantinnen a lokalen Akteuren un klimabezunnen edukativen Aktivitéiten a Nohaltegkeetsprojeten bedeelegt.

Beschreibung vun der Initiativ

D'Methodologie vun den Öko-Schoulen ass ronderëm déi international unerkannt Siwe Schrëtt Methodologie strukturéiert, déi déi deelhuelend Schoulen duerch e kontinuéierleche Prozess vun Ëmweltverbesserung a Verhalensännerung begleet.

D'Programm enthält:

- Grënnung vun Schüler-gefuerten Öko-Komiteen.
- Ëmweltauditen, déi vu Studenten duerchgefouert goun.
- Virbereedung vun järelechen Aktiounspläng.
- Ëmsetzung vun Nohaltegkeetsprojeten.
- Integratioun vun Ëmweltthemen an den Enseignement.
- kontinuéierlech Iwwerwaachung an Evaluatioun.
- Engagement vun der Gemeinschaft a Kommunikatioun vun de Resultater.

D'Initiativ behandelt eng breet Palette vun Themen am Beräich vun der Nohaltegkeet, dorënner:

- Klimawandel.
- Biodiversitéit.
- nohaltege Konsum.
- Offallreduktioun.
- Waassermanagement.
- Energieeffizienz.

Bis 2024 huet den slowakeschen Öko-Schoulen-Netzwerk méi wéi 300 deelhuelend Schoulen ëmfaasst, déi Zéngdausende vu Schüler a Léierpersonal un laangfristeger Nohaltegkeetsbildung a Gemeinschaftsaktiounen bedeelegt hunn.

Firwat et als gutt Praxis ugesi gött

Den Eco-Schools Programm göllt als eng vun den erfollegräichste Ëmweltbildungsinitiativen an Europa, well en d'Verhaltensännerung an de Mëttelpunkt vum Léierprozess stellt.

Amplaz sech haaptsächlech op Ëmweltinformatiounen ze konzentréieren, encouragéiert de Programm d'Léierer, lokal Ëmweltproblemer z'ënnersichen, un Entscheedungsprozesser deelzehuelen, praktesch Léisungen ëmzesetzen an d'Resultater vun hiren Handlungen ze evaluéieren.

Eng aner bedeeitend Stärkt ass säin schouliwwergräifenden Usaz. Nohaltegkeet gött net als separat Thema behandelt, mä gött Deel vun der Schoulverwaltung, den alldeeglechen Alldagsroutinen an dem Engagement an der Gemeinschaft. Dës integréiert Methodologie erméiglecht et de Léierer, duerch widderholl Übungen a Participatioun Ëmweltverantwortung z'entwéckelen, anstatt duerch isoléiert pädagogesch Aktivitéiten.

De Programm huet international Unerkennung duerch den Eco-Schools Green Flag Award kritt, eng vun de weltwäit respektéiertsten Ëmweltzertifizéierungen fir Bildungsanstalten.

Bildungswäert

Dës Initiativ weist, datt d'Klimabewosstsinn sech am effektivsten entwéckelt, wa Léierer aktiv un der Identifikatioun vun Ëmweltproblemer an der Ëmsetzung vu praktesche Léisunge bedeelegt sinn.

De Programm illustréiert verschidde wichteg pädagogesch Prinzipien:

- erfahrungsbaséiert Léieren.
- Schülerparticipatioun un der Entscheedungsprozess.
- kollaborativ Problemléisung.
- reflektiv Léieren.
- kontinuierlech Verhaltensverbesserung.
- Engagement vun der Gemeinschaft.

Amplaz de Klimawandel als e wäit ewech globalt Thema ze presentéieren, encouragéiert Eco-Schools jonk Leit ze erkennen, wéi alldeeglech Handlungen zu enger méi breeder Ëmweltnohaltegkeet bäidroen.

Léierresultater

No der Analyse vun dëser Fallstudie gött vun de Studenten erwaart:

- d'Bezéiung tëscht Klimabewosstsinn a Verhaltensännerung verstoen.
- d'Wichtegkeet vun der Participatioun un Ëmweltentscheedungen unerkennen.
- praktesch Aktiounen identifizéieren, déi d'Ëmweltimpakter reduzéieren.
- kollaborativ Problemlösungskompetenzen entwéckelen.
- d'kritescht Denken iwwer d'Erausforderunge vun der Nohaltegkeet ze stäerken.
- d'Roll vu Schoulen a Gemeinschaften bei der Fërderung vu Klimaschutz schätzen.

Dës Léierresultater ënnerstëtzen direkt de FEEL GREEN Bildungsrahmen, andeems se Nohaltegkeetskompetenzen fërderen, déi Ëmweltwëssen mat aktiver Participatioun a laangfristeger Verhaltensännerung kombinéieren.



Transferabilitéit op d'Jugendaarbecht

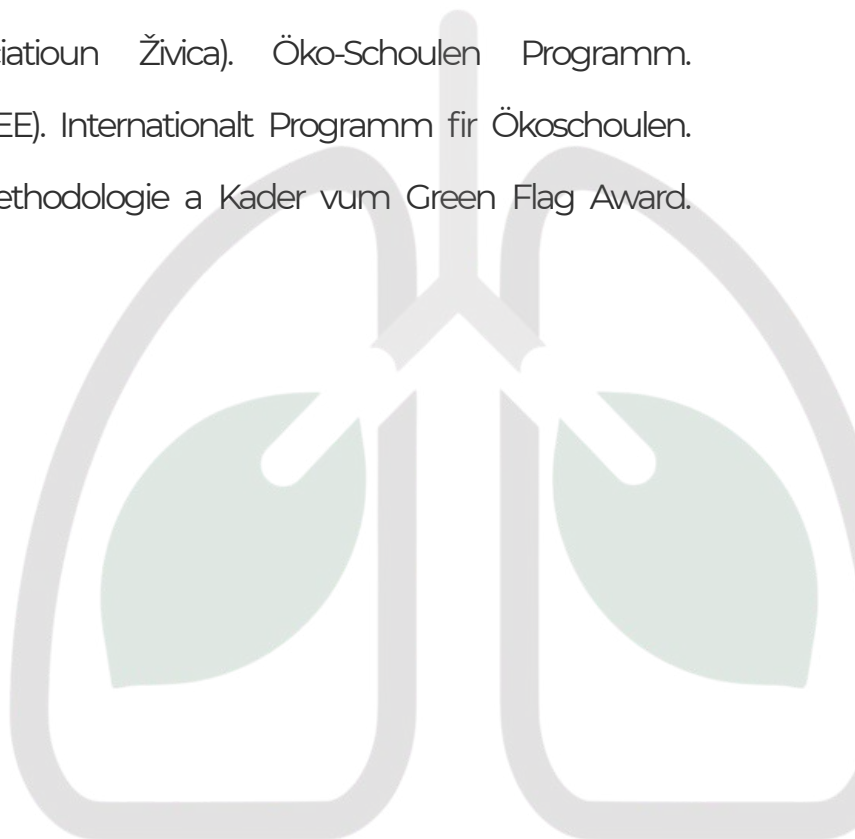
D'Methodologie vun den Öko-Schoulen kann erfollegräich op d'Jugendaarbecht iwwerdroe ginn, well hir pädagogesch Philosophie op Participatioun, Zesummenaarbecht an erfahrungsbaséiertem Léieren amplaz vu formellem Kllassesallunterricht baséiert.

Jugendaarbechter kënnen den Usaz upassen andeems se Ëmweltkomitée fir Jugendlecher grënnen, Nohaltegkeetsauditen an de Jugendzentren organiséieren, jonk Leit an d'lokal Ëmweltplanung abannen a gemeinschaftsbaséiert Klimaprojeten ëmsetzen. De Programm weist och, wéi kontinuéierlech Reflexioun an d'Participatioun vun de Participanten d'Motivatioun vun de Léierer fir nohalteg Verhalen unzehuelen, däitlech erhéije kënnen.

Déi wäertvollst Lektoun, déi dës Initiativ bréngt, ass vläicht, datt eng sënnvoll Verhalensännerung net eleng duerch Sensibiliséierungskampagnen erreecht ka ginn. Amplaz entwéckelt se sech graduell duerch aktiv Participatioun, gemeinsam Verantwortung a widderholl Méiglechkeeten, Nohaltegkeetsprinzipien a realen Ëmfeld anzuwenden. Dës Charakteristike maachen den Eco-Schools Programm zu engem exzellente Modell fir Jugendaarbechter, déi laangfristeg Klimabewosstsinn an Ëmweltengagement bei jonke Leit férdere wëllen.

Referenzen

1. Öko-Schoulen Slowakei (Associatioun Živica). Öko-Schoulen Programm.
<https://www.zivica.sk/eko-skoly/>
2. Fondatioun fir Ëmweltbildung (FEE). Internationalt Programm fir Ökoschoulen.
<https://www.fee.global/eco-schools>
3. Eco-Schools Global. Programmmethodologie a Kader vum Green Flag Award.
<https://www.ecoschoolsglobal>



6.4 Fallstudie 4 – Kreeslafwirtschaft a Müllreduktioun

**Fallstudie Ljubljana – Déi éischt Null-Offall-Hauptstad vun Europa Land Slowenien
Organisatioun Gemeng Ljubljana & öffentlech Versuergungsgesellschaft VOKA
SNAGA Initiativ Null-Offall Ljubljana Programm Ëmsetzungsperiod 2014 – Aktuell
Zilgrupp Bierger, Schoulen, Geschäfte a lokal Gemeinschaften Bildungskategorie
Kreeslafwirtschaft a Offallreduktioun**

Hannergrond

Am Joer 2014 war Ljubljana déi éischt europäesch Hauptstadt, déi sech offiziell fir d'Null-Offall-Strategie engagéiert huet, wat e wichtege Meilesteen an der Transitioun zu enger Kreeslafwirtschaft markéiert huet. D'Initiativ, déi vun der Gemeng Ljubljana a Kooperatioun mam öffentlichen Déngscht VOKA SNAGA koordinéiert gouf, gouf entwéckelt fir d'Produktioun vu kommunalen Offall ze reduzéieren, d'getrennt Offallsammlung ze erhéijen an e verantwortungsvolle Ressourcenmanagement duerch eng laangfristeg Verhalensännerung ze fërderen.

D'Programm gouf als Äntwert op déi wuessend Ëmweltbedenken iwwer d'Ofhängegkeet vun Deponien, déi zouhuelend Offallproduktioun an ineffizient Ressourcennotzung agefouert. Amplaz sech haaptsächlech op d'Offallentsuergung ze verloossen, huet Ljubljana e präventiven Usaz ugeholl, deen op d'Reduktioun vun der Offallproduktioun, d'Fërderung vun der Wiederverwendung an d'Maximiséierung vun der Materialgewinnung konzentréiert ass. Bildung a Biergerparticipatioun goufen vun Ufank un als wesentlech Komponente vun der Strategie unerkannt, fir sécherzestellen, datt d'Ëmweltziler duerch eng nohalteg Verhalensännerung an der ganzer Gemeinschaft ënnerstëtzt goufen.

Beschreibung vun der Initiativ De Zero Waste Ljubljana Programm kombinéiert Infrastrukturverbesserungen, Sensibiliséierungskampagnen fir d'Öffentlechkeet an Engagement vun der Gemeinschaft an eng ëmfaassend Strategie fir d'Kreeslafwirtschaft.

Schlüsselaktiounen, déi ëmgesat goufen, sinn:

- Ausbau vun der getrennter Offallsammlung an der ganzer Stad.
- Grënnung vu Wiederverwendungszentren, déi Reparatur a Produktwiederverwendung fërderen.
- Aféierung vun Dier-zu-Dier-Sammelsystemer.
- Bildungskampagnen a Schoulen a lokalen Communautéiten.
- öffentlech Workshopen zur Fërderung vun der Offallpräventioun.
- Sensibiliséierungsinitiativen, déi verantwortungsvolle Konsum fërderen.
- kontinuéierlech Iwwerwaachung vun der kommunaler Offallproduktioun a Recyclingleistung.

Zënter der Ëmsetzung vum Programm huet Ljubljana bedeitend Fortschrëttler gemaach. D'Stad huet hiren Taux vun der getrennter Sammlung vun ongeféier 29% am Joer 2008 op méi wéi 68% erhéicht, während d'Quantitéit u Reschtstoff, déi fir d'Entsuergung geschéckt gëtt, ëm méi wéi 50% reduzéiert gouf. Dës Leeschtungen hunn Ljubljana zu enger vun de féierende Gemengen an Europa am Beräich vun der Ëmsetzung vun der Kreeslafwirtschaft an der nohalteger Offallwirtschaft positionéiert.



Firwat et als gutt Praxis ugesi gött

D'Ljubljana-Initiativ gött international unerkannt, well se weist, datt d'Prinzipie vun der Kreeslafwirtschaft duerch d'Kombinatioun vun effektiver ëffentlecher Politik, der Participatioun vun der Gemeinschaft an der kontinuéierlecher Ëmweltbildung erfollegräich ëmgesat kënne ginn.

Am Géigesaz zu traditionelle Offallwirtschaftssystemer, déi d'Entsuergung prioritär behandelen, setzt Ljubljana d'Offallpräventioun an den Zentrum vun hirer Strategie. D'Bierger gi gefuerdert, de Konsum ze reduzéieren, Produkter ze reparéieren, den Offall richteg ze trennen an aktiv un lokalen Ëmweltinitiativen deelzehuelen. De Programm kombinéiert dofir technesch Verbesserungen mat engem nohaltege ëffentlechen Engagement a garantéiert, datt eng Verhalensännerung och mat der Entwécklung vun der Infrastruktur verbonden ass.

Seng messbar Ëmwelterfolleger, säi laangfristegt politescht Engagement a seng staark pädagogesch Dimensioun hunn zu internationaler Unerkennung vun Organisatiounen wéi Zero Waste Europe an der Europäescher Kommissioun gefouert, wat Ljubljana zu engem vun den heefegst zitéierte Beispiller fir eng erfollegräich Ëmsetzung vun der Kreeslafwirtschaft an Europa mécht.

Bildungswäert

D'Fallstudie vu Ljubljana weist, datt d'Ausbildung an der Kreeslafwirtschaft daitlech méi effektiv gött, wann d'Leierer Nohaltegkeet duerch praktesch Gemeinschaftsinitiativen erliewen, anstatt nëmmen duerch theoretescht Ënnerrecht.

D'Initiativ illustréiert verschidde wichteg pädagogesch Prinzipien:

- Offall verhënneren, ier en entsteet.
- d'Fërderung vun der Wiederverwendung a Reparatur als nohaltege Alternativen.
- d'Fërderung vun der gemeinsamer Verantwortung fir d'Ressourcenverwaltung.
- d'Verbindung vun individuellem Verhalen mat Ëmweltresultater an der ganzer Gemeinschaft.
- Noweis vun moossbare Verbesserungen an der Ëmwelt, déi duerch kollektiv Handlungen erfollegen.

Indem d'Kreeslafwirtschaft als alldeegelech Praxis anstatt als technescht Politikkonzept presentéiert gött, erméiglecht de Programm d'Schüler ze verstoen, wéi verantwortungsvoll Ressourcenmanagement zu Ëmweltnohaltegkeet a Wuelbefannen an der Gemeinschaft bäidréit.

Léierresultater

No der Analyse vun dëser Fallstudie gött vun de Studenten erwartet:

- d'Grondprinzipie vun der Kreeslafwirtschaft verstoen.
- d'Wichtegkeet vun der Offallpräventioun am Kader vun enger nohalterger Ressourcenwirtschaft unerkennen.
- praktesch Strategien fir d'Reduzéierung vun der Offallproduktioun identifizéieren.
- de Wäert vun der Wiederverwendung, Reparatur a Recycling am Alldag schätzen.
- analyséieren, wéi d'Participatioun vun der Gemeinschaft zu erfollegräichen Initiativen an der Kreeslafwirtschaft bäidréit.
- e méi grousst Bewosstsinn fir individuell Verantwortung bei der Fërderung vun enger nohalterger Ressourcennotzung entwéckelen.

Dës Léierresultater stäerken d'Kompetenzen an der Nohaltegkeet am Zesammenhang mat systemeschem Denken, verantwortungsvollem Ressourcenmanagement an aktiver Ëmweltparticipatioun, am Aklang mam FEEL GREEN Educational Framework.



Referenzen

- 1.Zero Waste Europe. Ljubljana – Déi éischt Null-Offall-Hauptstad vun Europa. <https://zerowasteurope.eu>
- 2.Gemeng Ljubljana. Strategie fir Ëmweltschutz a Müllwirtschaft. <https://www.ljubljana.si>
- 3.Europäesch Kommissioun. Kreeslafwirtschaft – Beispiller vu Best Practices aus europäesche Stied. <https://environment.ec.europa.eu>

6.5 Fallstudie 5 – Participatioun an der Gemeinschaft a aktiv Biergerschaft

Iwwersiicht iwwer d'Fallstudie

Case Study	Sadíme budúcnosť ("We Plant the Future")
Country	Slovakia
Organisation	Nadácia Ekopolis
Initiative	Sadíme budúcnosť (We Plant the Future)
Implementation Period	2019 – Present
Target Group	Local communities, schools, municipalities, NGOs, volunteers and young people
Educational Category	Community Participation and Active Citizenship



Feel Green

Hannergrond

Sadíme budúcnosť ("Mir planzen d'Zukunft") ass eng landeswäit Ëmweltinitiativ, déi 2019 vun der Slowakescher Ekopolis-Fondatioun (Nadácia Ekopolis) gestart gouf. De Programm gouf als Äntwert op déi ëmmer méi grouss Auswierkunge vum Klimawandel op slowakesch Gemeinschaften agefouert, dorënner laangfristeg Dréchent, Biodiversitätsverloscht, Iwwerhëtzung vun der Stad an Degradatioun vum Landschaftsbild. Well dës Erausforderunge kollektiv anstatt individuell Äntwerte verlaangen, gouf d'Initiativ entwéckelt fir Bierger, Gemengen, Schoulen, Zivilgesellschaftorganisatiounen a Fräiwëlleger fir praktesch Ëmweltaktiounen ze mobiliséieren.

Amplaz sech nëmmen op d'Planzung vu Beem ze konzentréieren, fërdert d'Initiativ d'Participatioun vun der Gemeinschaft als e wichtege Faktor fir d'Klimaresilienz. Lokal Gemeinschaften gi gefuerdert, gëeegent Planzplazen ze fannen, Fräiwëlleger an d'Planung an d'Ëmsetzung anzubannen an eng laangfristeg Verantwortung fir d'Ënnerhaltung vun nei geplanzte Beem ze iwwerhuelen. Zënter sengem Start ass de Programm zu enger vun de gréissten Ëmweltinitiativen an der Slowakei ginn, déi vu Bierger gefouert ginn a gläichzäiteg Honnerte vu lokale Projeten am ganze Land ënnerstëtzt a gläichzäiteg d'Ëmweltbewosstsinn an d'Biergerengagement gestärkt gëtt.

Beschreibung vun der Initiativ De Programm bitt finanziell Ënnerstëtzung, technesch Berodung a pädagogesch Ressourcen fir Gemengen, Schoulen, netstaatlech Organisatiounen a Gemeinschaftsgruppen, déi lokal Beemplanzungs- a Landschaftsrestauratiounsprojeten ëmsetze wëllen.

Déi deelhuelend Organisatiounen reechen Offeren an, déi lokal Ëmweltbedürfnisser identifizéieren, a kréien Ënnerstëtzung fir de Kaf vu Beem, d'Planung vu Planzungsaktivitéiten an d'Organisatioun vu Fräiwëllegenevenementer. De Programm encouragéiert eng breet Bedeelegung vun der Gemeinschaft, woubäi lokal Awunner, Studenten, Jugendgruppen a Fräiwëlleger un all Etapp vun der Ëmsetzung deelhuele - vun der Auswiel vum Standuert an der Planzung bis zur laangfristeger Fleeg vun de Beem.

Zënter 2019 huet d'Initiativ bedeitend moosbar Resultater erreecht, dorënner:

- Ënnerstëtzung fir méi wéi 400 lokal Planzungsprojeten an der ganzer Slowakei.
- Planzung vu méi wéi 120.000 Beem a Sträich.
- d'Bedeelegung vun Dausende vu Fräiwëllegen, dorënner Studenten, Jugendorganisatiounen a lokal Awunner.
- Kooperatioun mat Gemengen, Schoulen, Ëmweltorganisatiounen a lokalen Entrepenen.
- Restauratioun vun ëffentleche Parken, Schoulhaff, Gemeinschaftsraim, Bongerten a ländleche Landschaften.

Nieft de Virdeeler fir d'Ëmwelt huet de Programm Méiglechkeete fir Ëmweltbildung, intergenerationell Kooperatioun an Dialog tëscht de Generatiounen geschaf, wat weist, wéi lokal Ëmweltaktiounen souwuel d'ökologesch Widderstandsfäegkeet wéi och de soziale Kohäsioun stärke kënnen.



Firwat et als gutt Praxis ugesi gëtt

D'Initiativ "Sadíme budúcnost" gëtt allgemeng als gutt Praxis unerkannt, well se d'Ëmweltrestauratioun mat aktiver Biergerschaft a laangfristegem Engagement an der Gemeinschaft kombinéiert. Amplaz eenzel Ëmweltkampagnen ze organiséieren, ermächtegt d'Initiativ lokal Gemeinschaften, fir verantwortlech ze sinn, hir eege Nohaltegkeetsprojeten ze plangen, ëmzesetzen an z'ënnerhalen.

Eng aner wichteg Stärkt vum Programm ass seng partizipativ Methodologie. Lokal Akteuren – dorënner Gemengen, Schoulen, Fräiwëlleger, Ëmweltorganisatiounen a jonk Leit – schaffen zesummen am ganze Ëmsetzungsprozess. Dësen zesummeschaffende Wee stäerkt d'Verantwortung vun der Gemeinschaft, encouragéiert d'biergerlech Verantwortung an erhéicht d'laangfristeg Nohaltegkeet vun den Ëmweltinterventiounen.

D'Initiativ weist och, wéi relativ einfach lokal Aktiounen zesummen e bedeitenden Impakt op d'Ëmwelt generéiere kënnen. Duerch d'Restauratioun vu grénge Flächen, d'Erhéijung vun der urbaner Biodiversitéit an d'Verbesserung vun der Klimaresilienz dréit de Programm direkt zu den nationalen Ziler vun der Klimaadaptatioun bäi, während gläichzäiteg d'Ëmweltbildung an d'Participatioun vun der Gemeinschaft gefördert ginn.

Bildungswäert

Aus enger pädagogescher Perspektiv weist d'Sadíme budúcnost, datt Nohaltegkeetsbildung dättelech méi sënnavoll gëtt, wann d'Léierer aktiv zur Verbesserung vun hiren eegene Gemeinschaften bäidroen. D'Initiativ illustriert, wéi Ëmweltwëssen duerch Zesummenaarbecht, gemeinsam Verantwortung a laangfristeg Gestiou an e praktescht biergerlecht Engagement ëmgewandelt ka ginn.

D'Fallstudie beliicht verschidde wichteg pädagogesch Prinzipien, dorënner:

- gemeinschaftsbaséiert erfahrungsbaséiert Léieren.
- aktiv Participatioun un Ëmweltentscheedungen.
- Kooperatioun tëscht Schoulen, Gemengen a Zivilgesellschaft.
- laangfristeg Ëmweltschutz.
- kollektiv Verantwortung fir eng nohalteg Gemeinschaftsentwécklung.

Amplaz den Ëmweltschutz als abstrakt Konzept ze behandelen, erméiglecht d'Initiativ de Participanten, déi konkret Resultater vun hiren Handlungen ze erliewen, während se gläichzäiteg hiert Gefill vun Zougheieregkeet a Verantwortung géintwuer hirer lokaler Ëmwelt stäerkt.

Léierresultater

No der Analyse vun dëser Fallstudie gëtt vun de Studenten erwartet:

- d'Bezéiung tëscht der Participatioun an der Gemeinschaft an der Ëmweltnohaltegkeet verstoen.
- d'Roll vun de lokale Gemeinschaften bei der Klimaadaptatioun an dem Schutz vun der Biodiversitéit unerkennen.
- d'Wichtegkeet vum Fräiwëllegen a vum biergerlechen Engagement fir d'Ëmweltproblemer ze léisen, ze schätzen.
- Fäegkeeten an der Zesummenaarbecht mat der Planung an der Ëmsetzung vu Projeten entwéckelen.
- Méiglechkeeten identifizéieren, fir gemeinschaftsbaséiert Nohaltegkeetsaktivitéiten an hirem eegene lokale Kontext ze initiéieren.
- hiert Verständnis vun der aktiver Biergerschaft als praktesche Bestanddeel vun der nohalteger Entwécklung ze stäerken.

Dës Léierresultater droen direkt zum FEEL GREEN Bildungsrahmen bäi, andeems se Nohaltegkeetskompetenzen am Zesummenhang mat Zesummenaarbecht, Verantwortung, Participatioun a kollektivem Handeln fördern, während se gläichzäiteg d'GreenComp-Prinzipie vun Handlungsfäegkeet, Kooperatioun a Gemeinschaftsengagement verstäerken.

Transferabilitéit op d'Jugendaarbecht

D'Methodologie, déi duerch Sadíme budúcnost' ëmgesat gëtt, kann einfach op d'Jugendaarbecht iwwerdroe ginn, well se op Participatioun, Zesummenaarbecht a Léieren duerch real Erfahrung baséiert. Och wann Jugendorganisatiounen net onbedéngt Projeten am selwechte Mooss ëmsetzen, kann den zugronnleeënde pädagogeschen Usaz einfach un lokal Ëmweltinitiativen ugepasst ginn.

Jugendaarbechter kënnen déi Jonk encouragéieren, d'Ëmweltbedürfnisser an hiren eegenen Communautéiten z'identifizéieren, lokal Bamplantungsaktivitéiten z'organiséieren, ëffentlech Gréngflächen ze restauréieren, Biodiversitéitsgäert z'entwéckelen oder mat Gemengen an Ëmweltorganisatiounen un Projeten zur Verbesserung vun der Communautéit zesammenzeschaffen. Ähnlech Approche kënnen och duerch Fräiwëllegeninitiativen, Jugendaustausch, lokal Ëmweltkampagnen a projektbaséiert Léieraktivitéiten ugewannt ginn.

Déi wäertvollst Lektïoun, déi dës Initiativ bréngt, ass vläicht, datt sech aktiv Biergerschaft duerch sënnvoll Participatioun anstatt duerch Observatioun entwéckelt. Indem jonk Leit an all Phas vun der Ëmweltaktioun - vun der Planung an der Ëmsetzung bis zur laangfristeger Ënnerhaltung - abannen, weist de Programm, wéi Nohaltegkeetsbildung gläichzäiteg Ëmweltverantwortung, demokratesch Participatioun a Gemeinschaftsverantwortung stärke kann. Aus dësem Grond stellt Sadíme budúcnost' en exzellent Beispill dofir duer, wéi gemeinschaftsbaséiert Nohaltegkeetsinitiativen Jugendaarbechter inspiréiere kënnen, pädagogesch Erfarungen ze kreéieren, déi Ëmweltaktioun mat biergerlechen Engagement kombinéieren.

Referenzen

1. Ekopolis Fondatioun. Mir planzen d'Zukunft. <https://www.sadimebuducnost.sk/>
2. Ekopolis Fondatioun. Joresberichter a Projetresultater. <https://ekopolis.sk/>
3. Plant-for-the-Planet Foundation. Gutt Praktiken am Beräich vun der Gemeinschaftsbamplantung a Klimaaktioun. <https://www.plant-for-the-planet.org/>



Transferabilitéit op d'Jugendarbecht

D'Methodologie, déi duerch Sadíme budúcnost'ëmgesat gëtt, kann einfach op d'Jugendarbecht iwwerdroe ginn, well se op Participatioun, Zesummenaarbecht a Léieren duerch real Erfahrung baséiert. Och wann Jugendorganisatiounen net onbedéngt Projeten am selwechte Mooss ëmsetzen, kann den zugronnleeënde pädagogeschen Usaz einfach un lokal Ëmweltinitiativen ugepasst ginn.

Jugendarbechter kënnen déi Jonk encouragéieren, d'Ëmweltbedürfnisser an hiren eegenen Communautéiten z'identifizéieren, lokal Bamplanzungsaktivitéiten z'organiséieren, ëffentlech Gréngflächen ze restauréieren, Biodiversitéitsgäert z'entwéckelen oder mat Gemengen an Ëmweltorganisatiounen un Projeten zur Verbesserung vun der Communautéit zesummenzeschaffen. Ähnlech Approche kënnen och duerch Fräiwëllegeninitiativen, Jugendaustausch, lokal Ëmweltkampagnen a projektbaséiert Léieraktivitéiten ugewannt ginn.

Déi wäertvollst Lektoun, déi dës Initiativ bréngt, ass vläicht, datt sech aktiv Biergerschaft duerch sënnyvoll Participatioun anstatt duerch Observatioun entwéckelt. Indem jonk Leit an all Phas vun der Ëmweltaktioun - vun der Planung an der Ëmsetzung bis zur laangfristeger Ënnerhaltung - abannen, weist de Programm, wéi Nohaltegkeetsbildung gläichzäiteg Ëmweltverantwortung, demokratesch Participatioun a Gemeinschaftsverantwortung stärke kann. Aus dësem Grond stellt Sadíme budúcnost' en exzellent Beispill dofir duer, wéi gemeinschaftsbaséiert Nohaltegkeetsinitiativen Jugendarbechter inspiréiere kënnen, pädagogesch Erfarungen ze kreéieren, déi Ëmweltaktioun mat biergerlechen Engagement kombinéieren.

1. Ekopolis Fondatioun. Mir planzen d'Zukunft. <https://www.sadimebuducnost.sk/>

2. Ekopolis Fondatioun. Joresberichter a Projetresultater. <https://ekopolissk/>

3. Plant-for-the-Planet Foundation. Gutt Praktiken am Beräich vun der Gemeinschaftsbamplanzung a Klimaaktioun. <https://www.plant-for-the-planet.org/>

6.6 Fallstudie 6 – Digital Nohaltegkeet a gréng Innovatioun

Case Study	Luxembourg Science Center – Smart Technologies for Sustainable Learning
Country	Luxembourg
Organisation	Luxembourg Science Center
Initiative	Interactive STEM and Sustainability Education Program
Implementation Period	2017 – Present
Target Group	Students, teachers, youth organizations, families and lifelong learners
Educational Category	Digital Sustainability and Green Innovation

Hannergrond

De Luxembourg Science Center zu Déifferdeng gouf 2017 offiziell gegrënnt mat dem Zil, d'Ausbildung a Wëssenschaft, Technologie, Ingenieurswiesen a Mathematik (STEM) duerch interaktiv a fuerschbaséiert Léiererfahrungen ze fërderen. Entwéckelt mat der Ënnerstëtzung vun nationalen Institutiounen, Bildungspartner an der wëssenschaftlecher Gemeinschaft, gouf den Zentrum geschaf fir d'wëssenschaftlech Alphabetiséierung ze stäerken an dobäi jonk Leit ze encouragéieren, sech mat neien Technologien an aktuellen gesellschaftlechen Erausforderungen ausenannerzusetzen.

Well de Science Center déi wuessend Bedeitung vun der Nohaltegkeet an der europäescher Bildung unerkennt, huet hien säin Ausbildungsangebot progressiv erweidert, fir Ausstellungen, Laboratoiren a Workshopen mat Fokus op erneierbar Energien, Ëmwelttechnologien, intelligent Stied an nohalteg Innovatioun anzebannen. Amplaz wëssenschaftlech Wëssen duerch traditionell Ausstellungen ze presentéieren, erméiglecht de Centre d'Schüler, Nohaltegkeetskonzepter duerch Experimenten, digital Technologien a praktesch Problemléisung z'entdecken.

Zënter senger Ouverture huet de Luxembourg Science Center méi wéi 200.000 Visiteuren begréisst, Honnerte vun edukativen Ateliers organiséiert a mat Schoulen, Universitéiten a Jugendorganisatiounen a ganz Lëtzebuerg zesummegeschafft, an ass domat zu enger vun de féierende Institutiounen am Land fir net-formell STEM-Ausbildung ginn.

Beschreibung vun der Initiativ

De Bildungsprogramm vum Luxembourg Science Center kombinéiert interaktiv digital Technologien mat praktescher Nohaltegkeetsbildung. D'Visiteure maachen un Experimenten, Simulatiounen an Laboraktivitéiten deel, déi weisen, wéi Wëssenschaft an Innovatioun zur Léisung vun Ëmweltproblemer bäidroen.

Zu den Haaptbildungsaktivitéite gehéieren:

- interaktiv Laboratoiren fir erneierbar Energien.
- Experimenten iwwer Stroumproduktioun an Energietransformatioun.
- Demonstratiounen vun intelligenten Technologien am Zesammenhang mat nohaltege Stied.
- Robotik- an Ingenieursworkshops.
- digital Simulatiounen, déi Ëmweltsystemer erfuerschen.
- Programméierungs- a Programméierungsaktivitéiten am Zesammenhang mat technologescher Innovatioun.
- STEM-Workshops, déi kreativ Problemléisungen encouragéieren.
- Bildungsveranstaltungen, déi gréng Technologien a nohalteg Innovatioun fërderen.

De Centre bitt de Moment méi wéi 100 interaktiv wëssenschaftlech Ausstellungen a vill Labor-baséiert Workshopen, déi d'Participanten encouragéiere sollen, wëssenschaftlech Phänomener duerch Experimenten anstatt passiv Observatioun z'ënnersichen. Nohaltegkeetskonzepter sinn am ganze Bildungsprogramm integréiert, sou datt d'Schüler verstoe kënnen, wéi digital Technologien Energieeffizienz, Ëmweltiwwerwaachung a nohalteg Entwécklung ënnerstëtze kënnen.



Beschreibung vun der Initiativ

De Bildungsprogramm vum Luxembourg Science Center kombinéiert interaktiv digital Technologien mat praktescher Nohaltegkeetsbildung. D'Visiteure maachen un Experimenten, Simulatiounen an Laboraktivitéiten deel, déi weisen, wéi Wëssenschaft an Innovatioun zur Léisung vun Ëmweltproblemer bäidroen.

Zu den Haaptbildungsaktivitéiten gehéieren:

- interaktiv Laboratoiren fir erneierbar Energien.
- Experimenten iwwer Stromproduktioun an Energietransformatioun.
- Demonstratiounen vun intelligenten Technologien am Zesammenhang mat nohaltege Stied.
- Robotik- an Ingenieursworkshops.
- digital Simulatiounen, déi Ëmweltsystemer erfuerschen.
- Programméierungs- a Programméierungsaktivitéiten am Zesammenhang mat technologescher Innovatioun.
- STEM-Workshops, déi kreativ Problemléisungen encouragéieren.
- Bildungsveranstaltungen, déi gréng Technologien a nohalteg Innovatioun fördern.

De Centre bitt de Moment méi wéi 100 interaktiv wëssenschaftlech Ausstellungen a vill Labor-baséiert Workshopen, déi d'Participanten encouragéieren sollen, wëssenschaftlech Phänomener duerch Experimenten anstatt passiv Observatioun z'ënnersichen. Nohaltegkeetskonzepter sinn am ganze Bildungsprogramm integréiert, sou datt d'Schüler verstoe kënnen, wéi digital Technologien Energieeffizienz, Ëmweltiwwerwaachung a nohalteg Entwécklung ënnerstëtze kënnen.

Transferabilitéit op d'Jugendarbecht

Déi pädagogesch Methodologie, déi vum Luxembourg Science Center benotzt gëtt, kann duerch d'Integratioun vun digitale Technologien an d'nonformal Nohaltegkeetsbildung erfollegräich un d'Jugendarbecht ugepasst ginn. Och wann Jugendorganisatiounen net onbedéngt Zougang zu spezialiséierte Labore hunn, kënnen déi pädagogesch Prinzipien vun Experimentéieren, Fuerschung a kollaborativer Problemléisung mat zougänglechen digitalen Tools a Gemeinschaftsressourcen ëmgesat ginn.

Jugendarbechter kënnen STEM-inspiréiert Nohaltegkeetsworkshops, digital Energiesimulatiounen, Ëmweltiwwerwaachungsaktivitéiten mat mobilen Applikatiounen, Roboter-Erausforderungen, déi sech op Ëmweltléisungen konzentréieren, Biergerwëssenschaftsprojeten an digital Geschichtenerzielungsaktivitéiten organiséieren, déi nohalteg Liewensweisen fördern. Open-Source-Software, Online-Simulatiounsplattformen a bëlleg Technologien, wéi programméierbar Mikrocontroller oder Ëmweltsensoren, kënnen och an edukativ Aktivitéiten integréiert ginn, wouduerch Innovatioun fir verschidde Grupper vu jonke Leit zougänglech gëtt.

Déi wäertvollst Lektur, déi dës Initiativ bréngt, ass vläicht, datt digital Technologien net nëmmen als pädagogesch Instrumenter, mä als Katalysatoren fir Innovatioun a Nohaltegkeet ugesi solle ginn. Indem se jonk Leit encouragéieren, Ëmweltproblemer duerch Experimenten, Kreativitéit an Technologie z'entdecken, kënnen Jugendarbechter gläichzäiteg souwuel d'digital Kompetenz wéi och d'Nohaltegkeetskompetenz stäerken. De Luxembourg Science Center stellt dofir en exzellent Beispill dofir duer, wéi net-formell Bildung jonk Leit virbereede kann, aktiv Bäitrag zu den digitalen a grénge Transitiounen an Europa ze leeschten.

Referenzen

1. Lëtzebuurger Wëssenschaftszentrum. Offiziell Websäit. <https://science-center.lu/>
2. Lëtzebuurger Wëssenschaftszentrum. Educativ Aktivitéiten an interaktiv Ausstellungen. <https://science-center.lu/en/>
3. Europäesch Kommissioun. Europäesch Kompetenzagenda a STEM-Ausbildung fir déi gréng an digital Transitioun. <https://education.ec.europa.eu/>

7. Empfehlungen fir Jugendarbechter a Bildungsorganisatiounen

De FEEL GREEN Handbuch huet dokumentaresch Fuerschung, empiresch Beweiser a praktesch europäesch gutt Praktiken kombinéiert, fir e beweisbaséierte Kader fir Nohaltegkeetsbildung an der Jugendarbecht z'entwéckelen. An de virege Kapitele huet den Handbuch déi aktuell europäesch Politiklandschaft ënnersicht, d'Bildungsbedürfnisser vu Jugendarbechter analyséiert, Schlësselkompetenzen an der Nohaltegkeet identifizéiert a praktesch Bildungskategorien zesumme mat erfollegräiche Beispiller vun hirer Ëmsetzung presentéiert. Zesumme weisen dës Erkenntnisser, datt Nohaltegkeetsbildung am effektivsten ass, wann se d'Wëssensentwécklung mat praktescher Erfahrung, Engagement an der Gemeinschaft a léierzentrierten Bildungsmethoden kombinéiert.

Op Basis vun dësen Erkenntnisser ëmsetzt dëst lescht Kapitel d'Fuerschungsbeweiser a praktesch Empfehlungen fir Jugendarbechter, Bildungsorganisatiounen a lokal Gemeinschaften. Amplaz nei Konzepter anzeféieren, synthetiséiert d'Kapitel déi wichtegst Lektione vun der FEEL GREEN-Fuerschung a proposéiert konkret Richtungen fir d'Stärkung vun der Nohaltegkeetsbildung an net-formellen Léierëmfeld. D'Empfehlungen zielen drop of, d'Gestaltung vun inklusiven, partizipativen a kompetenzbaséierten Ausbildungspraktiken z'ënnerstëtzen, während gläichzäiteg eng laangfristeg Zesummenaarbecht tëscht Enseignantinnen, Institutiounen a lokalen Akteuren encouragéiert gëtt, fir déi gréng an digital Transitiounen an Europa virunzedriewen.

7.1 Allgemeng Conclusiounen

Den FEEL GREEN Handbuch gouf mat dem Zil entwéckelt, e beweisbaséierte methodologesche Kader ze bidden, deen d'Nohaltegkeets- an Energieeffizienzbildung an der Jugendarbecht ënnerstëtze kann. Duerch d'Kombinatioun vu dokumentarer Fuerschung, empirischer Datenerfassung, pädagogesch Analysen a gudde Praktiken an Europa huet den Handbuch den aktuellen Zoustand vun der Nohaltegkeetsbildung ënnersicht a gläichzäiteg praktesch Approche identifizéiert, déi d'Kapazitéit vu Jugendarbechter stärke kënnen, fir aktuell Ëmweltproblemer duerch net-formellt Léieren unzegoen.

D'Resultater vun der Fuerschung weisen datt Nohaltegkeetsbildung an Europa zu enger ëmmer méi wichtiger Prioritéit ginn ass. Europäesch Politikrahmen, dorënner den Europäesche Green Deal, de GreenComp Europäesche Kompetenzrahmen fir Nohaltegkeet an d'Ziler fir nohalteg Entwécklung, bidden eng kloer strategesch Richtung fir d'Integratioun vun Nohaltegkeet an d'Bildungssystemer an d'Liewenslaang Léieren. Gläichzäiteg huet d'State-of-the-Art Analyse, déi a Griicheland, der Slowakei a Lëtzebuerg durchgeführt gouf, opgedeckt, datt trotz bedeitende politesche Fortschritter nach ëmmer wichteg Lücken an der Disponibilitéit vu praktesche Bildungsressourcen, methodologescher Berodung a beruflecher Entwécklungsméiglechkeeten, déi speziell fir Jugendarbechter konzipéiert sinn.

Déi empiresch Erkenntnisser hunn dës Observatiounen weider bestätegt. Obwuel d'Participanten am Allgemengen e zefriddestellend Verständnis vun den Nohaltegkeetskonzepter gewisen hunn an d'Wichtigkeet vun der Ëmweltbildung unerkannt hunn, huet d'Fuerschung e méi nidderegt Vertrauen an d'Liwwerung vu spezialiséierten Nohaltegkeetsthemen identifizéiert, besonnesch déi, déi mat Energieeffizienz a praktescher Ëmweltaktioun zesummenhängen. D'Befroten hunn ëmmer erëm de Besoin fir zougänglech Léiermaterialien, interaktiv Léieraktivitéiten, digital Léierressourcen a praktesch Methoden ausgedréckt, déi einfach an d'nonformal Bildung integréiert kënne ginn. Dës Erkenntnisser weisen drop hin, datt déi aktuell Erausforderung net méi doran besteet, d'Bewosstsinn fir d'Nohaltegkeet als Konzept ze stäerken, mä d'Kompetenzen ze stäerken, déi néideg sinn, fir Ëmweltwëssen a sënnvoll Léierpraxis ëmzesetzen.

Op Basis vun dësen Erkenntnisser huet de FEEL GREEN Bildungsrahmen déi identifizéiert Bildungsbedürfnisser a sechs zesummenhängend Léierkategorien transforméiert, déi sech op Energieeffizienz, nohaltege Konsum, Klimabewosstsinn, Kreeslafwirtschaft, Gemeinschaftsparticipatioun an digital Nohaltegkeet konzentréieren. Zesummen bidden dës Kategorien eng kohärent pädagogesch Struktur, déi kompetenzbaséiert Léieren ënnerstëtzt a gläichzäiteg d'Prioritéiten reflektéiert, déi souwuel duerch d'dokumentaresch Fuerschung wéi och duerch d'empirisch Ëmfro identifizéiert goufen. Amplaz Nohaltegkeet als eng Sammlung vun onofhängege Ëmweltthemen ze presentéieren, férdert de Rahmen en integréiert Verständnis vun Nohaltegkeet, dat Wëssen, Fäegkeeten, Astellungen an aktiv Participatioun kombinéiert.

Déi europäesch Fallstudien, déi an dësem Handbuch analyséiert goufen, hunn de proposéierte Bildungskader weider validéiert, andeems se gewisen hunn, datt dës Bildungsprioritéiten a verschiddenen institutionellen a gemeinschaftleche Kontexter scho mat Erfolleg ëmgesat ginn. Trotz Ënnerscheeder a Gréisst, Organisationsstruktur an Zielgruppen hunn all sechs Initiativen gemeinsam Bildungscharakteristiken gedeelt, dorënner erfahrungsbaséiert Léieren, Zesummenaarbecht mat den Akteuren, Léierparticipatioun, Verhalensännerung a Gemeinschaftsengagement. Hiren Erfolleg bestätegt, datt Nohaltegkeetsbildung am effektivsten ass, wann d'Léierer aktiv un der Léisung vun authentischen Ëmweltproblemer bedeelegt sinn a wann Bildungsaktivitéiten enk mam Alldag a lokale Gemeinschaften verbonne sinn.

Insgesamt weisen d'Resultater vun der FEEL GREEN-Fuorschung, datt eng effektiv Nohaltegkeetsbildung eng ganzheetlech an léierzentréiert Approche erfuerdert, déi iwwer d'Ëmweltwëssen eleng erausgeet. D'Virbereedung vu jonke Leit op déi gréng Transitioun bedeit d'Entwécklung vu kriteschem Denken, Zesummenaarbecht, Verantwortung, Kreativitéit an aktiv Biergerschaft niewent praktesche Kompetenzen an der Nohaltegkeet. Jugendarbechter spillen dofir eng ëmmer méi wichteg Roll als Moderatoren vun transformativen Léiererfahrungen, déi jonk Leit ermächtigen, informéiert, engagéiert a verantwortungsvoll Bäitrag zur nohalterger Entwécklung ze ginn.

Schlussendlech weist dëst Handbuch, datt Nohaltegkeetsbildung als e kontinuéierleche Prozess vu Léieren, Participatioun an Innovatioun verstane soll ginn. Duerch d'Integratioun vu wëssenschaftleche Beweiser, Bildungsfuorschung a prakteschen europäeschen Erfarungen bitt de FEEL GREEN Projet Jugendarbechter a Bildungsorganisatiounen eng ëmfaassend methodologesch Basis, déi fäeg ass, eng héichqualitativ Nohaltegkeetsbildung a verschiddenen net-formellen Léierëmfeld z'ënnerstëtzen. D'Empfehlungen, déi an de folgende Sektione presentéiert ginn, bauen op dësen Erkenntnisser op a proposéieren praktesch Richtungen fir d'Weiderstäerkung vun der Nohaltegkeetsbildung an der Jugendarbecht, Bildungsorganisatiounen a lokale Gemeinschaften.

7.2 Bildungsimplikatioune fir d'Jugendarbecht

D'Resultater, déi am ganze FEEL GREEN Handbuch presentéiert ginn, suggeréieren, datt d'Roll vun de Jugendarbechter an der Nohaltegkeetsbildung eng bedeitend Transformatioun erlieft. Well d'Ëmweltproblemer ëmmer méi mat sozialen, wirtschaftlechen an technologeschen Entwécklungen verbonne sinn, gëtt vun de Jugendarbechter erwaart, datt si iwwer hir traditionell Roll als Moderatore vu Léieraktivitéiten erausgoen a Schlësselakteuren ginn, fir jonk Leit z'ënnerstëtzen, fir d'Kompetenzen z'entwéckelen, déi fir e nohaltegt Liewen an eng aktiv Biergerschaft erfuerderlech sinn. D'Nohaltegkeetsbildung verlaangt dofir, datt Jugendarbechter méi ganzheetlech, partizipativ a kompetenzorientéiert Bildungsapprochen adoptéieren, déi op déi komplex Realitéite reagéieren, mat deenen déi haiteg europäesch Gesellschaften konfrontéiert sinn.

Eng vun den Haaptimplikatiounen, déi aus der Fuerschung ervirgeet, ass d'Noutwennegkeet, vum wëssenszentréierten Enseignement op kompetenzbaséiert Léieren ëmzestellen. Déi dokumentaresch Fuerschung, empiresch Erkenntnisser an europäesch Fallstudien hunn ëmmer erëm gewisen, datt Bewosstsinn eleng net onbedéngt zu enger Verhalensännerung féiert. Dofir sollten d'Jugendarbechter pädagogesch Erfarungen prioritär behandelen, déi et de Jonken erméiglechen, Nohaltegkeetskonzepter an authentesch Kontexter anzuwenden, andeems se kritesch Reflexioun, kollaborativ Problemléisung a praktesch Experimenten encouragéieren. Erfarungsbaséiert Léiermethoden, projetbaséiert Aktivitéiten, Engagement an der Gemeinschaft a reflektiv Praxis sollten dofir zentral Komponenten vun der Nohaltegkeetsbildung an der Jugendarbecht ginn.

D'Fuerschung ënnersträicht och déi wuessend Bedeitung vum interdisziplinäre Léieren. Nohaltegkeet kann net effektiv duerch Ëmweltbildung eleng ugepaakt ginn, mä soll mat Themen ewéi aktiv Biergerschaft, digital Innovatioun, verantwortungsvolle Konsum, sozial Inklusioun a Gemeinschaftsentwécklung verbonne sinn. Jugendarbechter gi dofir encouragéiert, Léiererfahrungen ze gestalten, déi den zesummenhängenden Charakter vun den Erausforderunge vun der Nohaltegkeet unerkennen an dobäi jonke Leit hëllefen, d'Bezéiungen tëscht ökologeschen, sozialen an ekonomeschen Dimensiounen vun der nohalteger Entwécklung ze verstoen.

Eng aner wichteg Implikatioun betrëfft d'Integratioun vun digitale Technologien an d'nonformal Bildung. D'Resultater vun der Ëmfro hunn e staarkt Interesse un digitale Léierplattformen, interaktiven edukative Ressourcen an technologiegestëtzte Léierëmfeld gewisen. Gläichzäiteg hunn d'Fallstudien illustréiert, wéi digital Tools d'Participatioun, d'Zesummenaarbecht an d'Innovatioun kënnen verbessern, wa se als pädagogesch Instrumenter anstatt einfach als Kommunikatiounstechnologien agesat ginn. Jugendarbechter sollten dofir ënnerstëtzt ginn, souwuel digital Kompetenz wéi och pädagogesch Selbstvertrauen z'entwéckelen, fir Online-Plattformen, interaktiv Applikatiounen an digital Léierressourcen op eng sënnvoll an léierzentréiert Manéier an d'Nohaltegkeetsbildung z'integréieren.

D'Handbuch weist weider, datt Nohaltegkeetsbildung duerch Partnerschaften a Gemeinschaftsengagement gestärkt gëtt. Effektivt Léieren geet dacks iwwer d'Bildungsberäicher eraus a beinhalt d'Zesummenaarbecht mat Gemengen, Schoulen, Ëmweltorganisatiounen, Geschäfte a lokale Gemeinschaften. Jugendarbechter sollten dofir ëmmer méi d'Roll vun de Moderatore vum Gemeinschaftsléieren iwwerhuelen, andeems se Méiglechkeete fir jonk Leit schafen, fir un lokalen Nohaltegkeetsinitiativen, Fräiwëllegenaktivitéiten a Kooperatiounsprojeten deelzehuelen, déi sech mat reellen Ëmweltproblemer beschäftegen an d'biergerlech Participatioun an d'sozial Verantwortung stäerken.

Schlussendlich betont d'Fuerschung d'Wichtigkeet vun der kontinuierlecher beruflecher Weiterbildung. Well d'Nohaltegkeetspolitik, d'Ëmweltproblemer an d'Bildungsmethodologien sech weiter entwéckelen, brauche Jugendaarbechter reegelméisseg Méiglechkeeten, hiert Wëssen op den neiste Stand ze bréngen, gutt Praktiken auszutauschen an nei Kompetenzen z'entwéckelen. Liewenslaang Léieren, Peer-Learning a Participatioun un europäesche Kooperatiounsinitiativen stellen wichteg Mechanismen duer fir d'Qualitéit an den laangfristegen Impakt vun der Nohaltegkeetsbildung an der Jugendaarbecht ze stäerken.

Zesummegehol stäerken dës Implikatiounen d'Visioun vun der Jugendaarbecht, déi am ganze FEEL GREEN Projet gefördert gëtt: eng Visioun, an där Jugendaarbechter net nëmmen als Educateuren, mä och als Moderatoren, Mentoren, Gemeinschaftsverbinder an Agenten vum nohaltege Wandel handeln. Andeems se kompetenzbaséiert, partizipativ an evidenzbaséiert Bildungspraktiken adoptéieren, kënnen Jugendaarbechter jonk Leit ënnerstëtzen, aktiv Bäitrag zu méi nohaltegen, resilienten an inklusiven Gemeinschaften ze ginn, während se effektiv op d'Prioritéiten vun den gréngen an digitalen Iwwergäng an Europa reagéieren.

7.3 Empfehlungen fir Jugendaarbechter

Jugendaarbechter spillen eng zentral Roll bei der Ënnerstëtzung vu jonke Leit, fir d'Wëssen, d'Kompetenzen an d'Wäerter z'entwéckelen, déi fir nohaltege Entwécklung noutwendeg sinn. D'Resultater vun der FEEL GREEN-Fuerschung weisen drop hin, datt eng effektiv Nohaltegkeetsbildung duerch léierzentréiert Methoden, praktescht Engagement a staark Verbindungen mat lokalen Gemeinschaften erreecht gëtt. Baséierend op de Beweiser, déi an dësem Handbuch gesammelt goufen, zielen déi folgend Empfehlungen drop of, Jugendaarbechter bei der Gestaltung an Ëmsetzung vun héichwäerteger Nohaltegkeetsbildung an net-formellen Léierëmfeld z'ënnerstëtzen.

1. Nohaltegkeet an alldéeglech Jugendaktivitéiten integréieren Nohaltegkeet soll net als isoléiert pädagogesch Thema oder gelegentlecht Projet ugesi ginn. Amplaz kann Ëmweltverantwortung an reegelméisseg Jugendaktivitéiten integréiert ginn, andeems d'Prinzipie vun der Nohaltegkeet mat alldéeglechen Erfahrungen, Gemeinschaftsproblemer an den deeglechen Entscheidungsprozesser vun de Participanten verbonne ginn.

2. Prioritéit fir erfahrungsbaséiert a partizipativ Léieren setzen Jonk Leit entwéckelen Nohaltegkeetskompetenzen am effektivsten duerch aktiv Participatioun. Jugendaarbechter gi encouragéiert, erfahrungsbaséiert Léiermethoden wéi Simulatiounen, Rollenspieler, projetbaséiert Léieren, Feldaktivitéiten, Ëmweltauditen a Gemeinschaftsinitiativen ze benotzen, déi et de Participanten erlaben, Wëssen a realen Situatiounen anzuwenden.

3. Fokus op Kompetenzentwécklung anstatt nëmmen op Wëssenserwerbungs Bildungsaktivitéiten sollten iwwer d'Erhéijung vun der Ëmweltbewosstsinn erausgoen a sech op d'Entwécklung vu praktesche Kompetenzen konzentréieren. D'Léiere soll kritescht Denken, Zesummenaarbecht, Kreativitéit, Problemléisung a verantwortungsvoll Entscheidungsprozesser niewent Ëmweltwëssen stäerken, am Aklang mam GreenComp-Kader.

4. Lokal Handlungen an Engagement an der Gemeinschaft encouragéieren Jugendaarbechter sollten de Jonken d'Méiglechkeet bidden, sech aktiv an hire lokale Gemeinschaften ze engagéieren duerch Fräiwëllegenaarbecht, Ëmweltkampagnen, Partnerschaften mat lokalen Organisatiounen a gemeinschaftsbaséiert Nohaltegkeetsprojeten. Sou Erfahrung stäerken souwuel déi aktiv Biergerschaft wéi och déi laangfristeg Ëmweltverantwortung.

5. Digital pädagogesch Instrumenter effektiv notzen Digital Technologien sollten als Léierinstrumenter integréiert ginn, déi Zesummenaarbecht, Kreativitéit an interaktivt Léieren ënnerstëtzen. Online Léierplattformen, digital Simulatiounen, Multimedia-Ressourcen a kollaborativ Uwendungen kënnen d'Nohaltegkeetsbildung dätlech beräicheren, wa se mat kloeren pädagogeschen Ziler agesat ginn.

6. Interdisziplinärt Léieren fördern D'Nohaltegkeetsbildung soll Ëmweltfroen mat sozialer Inklusioun, Gesondheet, Biergerschaft, Entrepreneurship, digitaler Innovatioun a Gemeinschaftsentwécklung verbannen. Interdisziplinärt Léieren hëlleft jonke Leit déi komplex an zesummenhängend Natur vun den Erausforderunge vun der Nohaltegkeet ze verstoen.

7. Inklusiv Léierëmfeld schafen Educativ Aktivitéite sollten d'Participatioun vu jonke Leit aus verschiddenen Hannergrënn encouragéieren, andeems se gläich Méiglechkeeten fir Engagement garantéieren, onofhängeg vu Geschlecht, kulturellen Hannergrond, Ausbildungsniveau oder fréierer Erfahrung mat Themen vun Nohaltegkeet. Inklusiv Participatioun stäerkt souwuel d'Léierresultater wéi och d'Zesummehaltung an der Gemeinschaft.

8. Reflexioun a kontinuéierlech Selbstevaluatioun encouragéieren D'Reflexioun soll en integralen Deel vun all pädagogescher Aktivitéit ginn. Jugendaarbechter sollen d'Participanten encouragéieren, hiert Léieren ze evaluéieren, Ännerungen an hiren Astellungen a Verhalen z'ënnersichen an perséinlech Handlungen z'identifizéieren, déi zu engem méi nohaltege Liewensstil bäidroen.

9. Berufflech Kompetenzen kontinuéierlech aktualiséieren Well d'Nohaltegkeetsbildung sech séier entwéckelt, sollten d'Jugendaarbechter sech aktiv um liewenslaange Léieren engagéieren, andeems se u berufflecher Ausbildung, europäesche Projeten, Peer-Learning-Méiglechkeeten a Netzwierker deelhuele, déi den Austausch vun innovativen edukative Praktiken erliichten.

10. Als Facilitateure vun nohaltegem Wandel handeln Jugendaarbechter sollten sech net nëmmen als Educateuren, mä och als Facilitateuren, Mentoren a Gemeinschaftsleader gesinn, déi jonk Leit inspiréieren, aktiv Bäitrag zur nohalteger Entwécklung ze leeschten. Andeems se nohaltegt Verhalen virbildlech weisen an d'Zesummenaarbecht encouragéieren, kënnen Jugendaarbechter edukativ Ëmfeld schafen, déi laangfristeg Ëmweltverantwortung a biergerlecht Engagement fërderen.

Déi uewe presentéiert Empfehlungen reflektéieren déi wichtegst Erkenntnisser vun der FEEL GREEN Fuerschung a sinn enk mam GreenComp European Sustainability Competence Framework a modernen Approchen zur net-formaler Bildung iwwereneestëmmt. Hir Ëmsetzung kann d'Jugendaarbechter ënnerstëtzen, engagéierend, inklusiv a kompetenzbaséiert Léiererfahrungen ze schafen, déi jonk Leit ermächtigen, aktiv un de gréngen an digitalen Iwwergäng an Europa deelzehuelen.

7.4 Empfehlungen fir Bildungsorganisationen

Bildungsorganisatione spille eng fundamental Roll bei der Schafung vun de Konditiounen fir eng héichqualitativ Nohaltegkeetsbildung. Während Jugendarbechter fir d'Ennerstëtzung vum Léieren verantwortlech sinn, bidden d'Organisationen déi strategesch Richtung, institutionell Ennerstëtzung a Ressourcen, déi et erméiglechen, Nohaltegkeetsinitiativen ze floréieren. D'Resultater vun der FEEL GREEN Fuerschung weisen datt Organisationen, déi sech fir Nohaltegkeet engagéieren, méi wahrscheinlech innovativ Bildungspraktiken fërderen, d'professionell Entwécklung stäerken a sënnvoll Partnerschaften bannent hire Gemeinschaften opbauen. Baséierend op de Beweiser, déi an dësem Handbuch gesammelt goufen, ginn déi folgend Empfehlungen fir Bildungsorganisationen proposéiert, déi d'Nohaltegkeetsbildung an net-formellen Léierëmfeld stärke wëllen.

1. Nohaltegkeet an d'Organisationsstrategien integréieren Bildungsorganisationen sollten Nohaltegkeet an hir Missioun, strategesch Planung a laangfristeg Ziler integréieren, anstatt se als elengstännegt Projet ze behandelen. Institutionellt Engagement garantéiert, datt Nohaltegkeet eng kontinuierlech Prioritéit gëtt, déi d'Bildungsplanung, d'Organisationskultur an d'Entscheidungsprozess beaflosst.

2. An eng kontinuierlech beruflech Weiterbildung investéieren Organisationen sollten reegelméisseg Formationsméiglechkeeten ubidden, déi et Jugendarbechter a Pädagogen erméiglechen, hirt Wëssen iwwer Nohaltegkeet, Energieeffizienz, GreenComp-Kompetenzen an innovativ net-formell Bildungsmethoden ze stäerken. Déi kontinuierlech beruflech Weiterbildung dréit direkt zur Qualitéit an Effizienz vun den edukativen Aktivitéiten bäi.

3. Héichqualitativ Bildungsmëttel entwéckelen Den Zougang zu prakteschen, evidenzbaséierten Bildungsmaterialien bleift ee vun de Bedierfnesser, déi am heefegsten duerch d'FEEL GREEN-Fuerschung identifizéiert ginn. Organisationen sollten dofir an d'Entwécklung an d'Aktualiséierung vun Toolkits, Léierpläng, digital Ressourcen, interaktiv Aktivitéiten a methodologesch Guiden investéieren, déi Jugendarbechter ennerstëtzen, engagéiert Nohaltegkeetsbildung ze liwweren.

4. Partnerschaften a Kooperatioun tëscht verschiddene Stakeholder stäerken Nohaltegkeetsbildung profitéiert wesentlech vun der Zesummenaarbecht. Bildungsorganisationen gi gefërdert, Partnerschaften mat Gemengen, Schoulen, Universitëten, Ëmweltorganisationen, Betriber a Gemeinschaftsgruppen opzebauen, fir d'Léierméiglechkeeten auszebauen, Expertise auszutauschen an den edukativen Impakt ze maximéieren.

5. Léiererzentriert Bildungsmethoden fërderen

Bildungsprogrammer sollten partizipativ Approchen prioritär behandelen, déi Zesummenaarbecht, Experimenten, projektbaséiert Léieren an aktivt Engagement an der Gemeinschaft encouragéieren. Organisationen sollten ennerstëtzend Ëmfeld schafen, wou innovativ pädagogesch Methoden encouragéiert a reegelméisseg evaluéiert ginn.

6. Digital Innovatioun an d'Nohaltegkeetsbildung integréieren Digital Technologien sollten als wäertvoll Bildungsinstrumenter unerkannt ginn, déi d'Nohaltegkeetsléieren beräichere kënnen. Organisationen gi encouragéiert, an digital Léierplattformen, Online-Zesummenaarbechtsinstrumenter, multimediale Bildungsressourcen a gemëschte Léierméiglechkeeten ze investéieren, déi d'Zougänglechkeet an d'Léiermotivatioun verbesseren.

7. Iwwerwaachung an Evaluatioun vun der Bildungsauswierkung Systematesch Iwwerwaachung an Evaluatioun erméiglechen et Organisatiounen, d'Effektivitéit vun Initiativen fir Nohaltegkeetsbildung ze evaluéieren a Méiglechkeeten fir eng kontinuierlech Verbesserung z'identifizéieren. D'Evaluatioun soll net nëmmen d'Participatiounsquoten, mä och d'Entwécklung vu Kompetenzen, d'Verännerung vum Verhalen an den Impakt op d'Gemeinschaft berécksiichtegen.

8. Eng organisatoresch Kultur vun Nohaltegkeet fërderen Bildungsorganisatiounen sollten duerch gutt Beispill virgoen, andeems se nohalteg Praktiken an hiren eegenen Operatiounen ëmsetzen. Moosname wéi verantwortungsvoll Energiemanagement, Offallreduktioun, nohalteg Beschaffung a ëmweltfrëndlecht Eventmanagement stäerken d'Glaubwürdegkeet vun der Nohaltegkeetsbildung a weisen institutionellt Engagement.

9. Innovatioun an Wëssens Austausch encouragéieren Organisatiounen sollten aktiv un nationalen an europäeschen Netzwierker, Fuerschungsinitiativen a Kooperatiounsprojeten deelhuefen, déi den Austausch vu gudde Praktiken an der Nohaltegkeetsbildung fërderen. D'Zesummenaarbecht mat aneren Organisatiounen erliichtert Innovatioun, berufflecht Léieren an déi kontinuierlech Verbesserung vun den edukativen Methoden.

10. Ënnerstëtzt laangfristeg Nohaltegkeet iwwer eenzel Projeten eraus D'Nohaltegkeetsbildung soll iwwer d'Liewensdauer vun eenzel finanzéierten Initiativen erausgoen. Organisatiounen gi gefuerdert, laangfristeg Nohaltegkeetsstrategien z'entwéckelen, déi sécher stellen, datt pädagogesch Ressourcen, Partnerschaften a Methodologien verfügbar bleiwen a weiderhin zukünftege Generatiounen vu jonke Leit an Educateuren zugutt kommen.

Bildungsorganisatiounen spille eng entscheidend Roll bei der Gestaltung vun der Qualitéit, der Zougänglechkeet an der laangfristeger Nohaltegkeet vun der net-formeller Bildung. Duerch d'Adoptioun vun dësen Empfehlungen kënnen d'Organisatiounen ënnerstëtzend Ëmfeld schafen, déi Jugendarbechter ermächtigen, Partnerschaften mat der Gemeinschaft stäerken a kompetenzbaséiert Nohaltegkeetsbildung fërderen, déi mat europäesche Prioritéiten iwwereneestëmmt. Doduerch droen si net nëmmen zur professioneller Entwécklung vun den Educateuren bäi, mä och zum méi breede Zil, jonk Leit virzebereeden, aktiv un de grénge an digitalen Iwwergäng an Europa deelzehuelen.

75 Empfehlungen fir lokal Gemeinschaften

Lokal Gemeinschaften spille eng wichteg Roll bei der Schafung vun ennerstätzenden Ëmfeld, wou Nohaltegkeetsbildung iwwer d'Bildungsberäicher erausgoe kann a Bestanddeel vum Alldag ka ginn. Gemengen, Zivilgesellschaftsorganisatiounen, Bildungsanstalten, lokal Geschäfte a Gemeinschaftsgruppen droen all dozou bäi, d'Méiglechkeeten fir jonk Leit ze gestalten, aktiv un Nohaltegkeetsinitiativen deelzehuelen. D'Resultater vun der FEEL GREEN-Fuerschung weisen datt laangfristeg Ëmweltbewosstsinn a Verhalensännerung gestärkt ginn, wann d'Léieren enk mat de lokale Bedierfnesser, der Participatioun vun der Gemeinschaft a gemeinsamer Handlung verbonden ass. Baséierend op de Beweiser, déi an dësem Handbuch gesammelt goufen, ginn déi folgend Empfehlungen virgeschloen, fir lokal Gemeinschaften dobäi z'ënnerstëtzen, eng sënnvoll Nohaltegkeetsbildung an en aktivt Engagement vun de Jugendlechen ze fërderen.

1. Eng sënnvoll Participatioun vu Jugendlechen un der lokaler Entscheidungsfindung encouragéieren Lokal Gemeinschaften sollten jonk Leit aktiv an d'Planung, d'Ëmsetzung an d'Evaluatioun vun Nohaltegkeetsinitiativen abannen. D'Schafe vu Méiglechkeeten fir d'Participatioun u lokalen Ëmweltprojeten, Consultatiounen a Gemeinschaftsplanungsprozesser stärkt den demokrateschen Engagement a fërdert e Gefill vu Verantwortung a Verantwortung.

2. Staark Partnerschaften tëscht lokalen Akteuren opbauen Nohaltegkeetsbildung ass am effektivsten, wann Gemengen, Schoulen, Jugendorganisatiounen, Ëmwelt-ONGen, Universitëten a lokal Betriber zesummen op gemeinsam Ziler hinarbeiten. Secteurüwwergräifend Partnerschaften schafen Méiglechkeeten fir Wëssensaustausch, Ressourcendeele an d'Entwécklung vun innovativen Bildungsinitiativen, déi der breederer Gemeinschaft zugutt kommen.

3. Ëmweltinitiativen an der Gemeinschaft ennerstëtzen Lokal Autoritéiten a Gemeinschaftsorganisatiounen sollten praktesch Ëmweltaktiounen encouragéieren, wéi z. B. Beemplantzung, d'Restauratioun vun der Biodiversitéit, Campagnen fir d'Botz vun de Quartieren, Initiativen fir nohalteg Mobilitéit, Recyclingprogrammer a Gemeinschaftsgärtnerprojeten. Sou Initiativen bidden de Jonken authentesch Léiererfahrungen a gläichzäiteg generéieren se siichtbar Ëmweltverbesserungen.

4. Den Zougang zu Léierméiglechkeeten am Beräich Nohaltegkeet erhéijen D'Gemeinschaften solle sécher stellen, datt d'Nohaltegkeetsbildung fir all jonk Leit zougänglech ass, andeems se Workshopen, ëffentlech Evenementer, Sensibiliséierungskampagnen, Fräiwëllegenméiglechkeeten a Liewenslaang Léieraktivitéiten ennerstëtzen. Besonnesch Opmierksamkeet soll drop geluecht ginn, jonk Leit aus benodeelegten oder ennerrepresentéierte Gruppen z'erreechen, fir eng inklusiv Participatioun ze fërderen.

5. Ëmweltfräiwëllegen a biergerlecht Engagement fërderen. Fräiwëllegenaarbecht ass e effektive Wee fir Kompetenzen an der Nohaltegkeet z'entwéckelen an d'Zesummehaltung an der Gemeinschaft ze stäerken. Lokal Gemeinschaften gi gefërdert, Fräiwëllegenprogrammer opzestellen, déi et de Jonken erméiglechen, zum Ëmweltschutz bäizedroen, während se gläichzäiteg Teamwork, Leadership a Fäegkeeten am Beräich vun der aktiver Biergerschaft entwéckelen.

6. Benotzung vun ëffentlechen Plazen als Léierëmfeld Parken, Bëscher, Gemeinschaftszentren, kulturell Plazen an ëffentlechen Plazen bidden wäertvoll Méiglechkeeten fir erfahrungsbaséiert Nohaltegkeetsbildung. Léieraktivitéiten am Fräien, Ëmweltobservatioun, Biergerwëssenschaftsprojeten a lokal Nohaltegkeetsveranstaltungen hëllefen, Ëmweltwëssen mam Alldagsliewen an der Gemeinschaft ze verbannen.



7. Verantwortungsvoll Ëmweltverhalten duerch Sensibiliséierungskampagnen encouragéieren Öffentlech Kommunikatiounskampagnen sollten sech net nëmmen op d'Sensibiliséierung konzentréieren, mä och op d'Förderung vu praktesche Verhalensännerungen. Gemeinschafte kënnen nohaltege Liewensstiler fördern, andeems se Beispiller vu gudde Praktiken deelen, lokal Nohaltegkeetsinitiativen unerkennen an d'Leeschunge vu Bierger, Schoulen a Jugendgruppen feiern, déi aktiv zum Ëmweltschutz bäidroen.

8. Innovatioun an digital Participatioun ënnerstëtzen D'Gemeinschaften sollten d'Benotzung vun digitale Technologien encouragéieren, déi d'Ëmweltbildung, d'Biergerparticipatioun an d'Zesummenaarbecht an der Gemeinschaft stäerken. Online Plattformen, digital Kaarteninstrumenter, Biergerwëssenschaftsapplikatiounen an interaktiv Kommunikatiounskanäl kënnen d'Méiglechkeete fir jonk Leit erweideren, un Nohaltegkeetsinitiativen deelzehuelen an innovativ Iddien bäizedroen.

9. Lokal Nohaltegkeetserfolleger unerkennen a feiern D'Unerkennung vun erfolgräichen Ëmweltinitiativen, vu Jugendlechen gefouerte Projeten a Partnerschaften mat der Gemeinschaft encouragéiert d'weider Participatioun an inspiréiert anerer, sech ze engagéieren. Auszeechnungen, öffentlech Unerkennungsevenementer a lokal Verbreedungsaktivitéiten stäerken d'Motivatioun vun der Gemeinschaft a fördern gläichzäiteg positiv Ëmweltvirbiller.

10. Eng Kultur vun laangfristeger Nohaltegkeet fördern Nohaltegkeet soll zu engem gemeinsame Wäert fir d'Gemeinschaft ginn, anstatt zu enger Serie vun isoléierte Projeten. Lokal Gemeinschaften gi gefërdert, laangfristeg Strategien unzehuelen, déi d'Ëmweltverantwortung an d'Gemeinschaftsentwécklung, d'öffentlech Participatioun an d'lokal Planungsprozesser integréieren. E kontinuéierlecht Engagement hëlleft sécherzestellen, datt Bildungsinitiativen iwwer déi eenzel Finanzéierungsperioden eraus positiv ökologesch a sozial Auswierkungen hunn.

Stark lokal Gemeinschaften si wesentlech Partner fir d'Erreeche vun der Nohaltegkeetsbildung. Andeems se inklusiv Méiglechkeete fir d'Participatioun schafen, kollaborativ Ëmweltaktiounen ënnerstëtzen a liewenslaangt Léieren encouragéieren, kënnen Gemeinschaften jonk Leit ermächtigen, aktiv Bierger ze ginn, déi zu enger nohalteger lokaler Entwécklung bäidroen kënnen. Déi uewe presentéiert Empfehlungen ënnersträichen d'Wichtegkeet vun der gemeinsamer Verantwortung a weisen, datt eng sënnvoll Nohaltegkeetsbildung am effektivsten erreecht gëtt, wann Schoulen, Organisatiounen, öffentlech Autoritéiten a Bierger zesummen op gemeinsam Ëmweltziler hinarbeiten.



7.6 Zukunftsrichtungen fir Nohaltegkeetsbildung

Et gëtt erwaart, datt d'Nohaltegkeetsbildung an de kommende Joerzénge eng ëmmer méi bedeitend Roll spillt fir d'Äntwert vun Europa op ökologesch, sozial an technologesch Erausforderungen ze formen. Während d'Europäesch Unioun weiderhin d'Ziler vum Europäesche Green Deal, der Klimaneutralitéitsagenda an dem digitale Jorzéngt viruféiert, bleift d'Bildung ee vun den Haaptmechanismen fir den Iwwergank zu méi nohaltege, resilienten an inklusiven Gesellschaften z'ënnerstëtzen. Dofir muss d'Nohaltegkeetsbildung sech weider iwwer dat traditionellt Ëmweltbewosstsinn erausentwéckelen a Richtung vun der Entwécklung vu praktesche Kompetenzen, déi et Eenzelpersounen a Gemeinschaften erméiglechen, aktiv zur nohalterger Entwécklung bäizetroen.

Eng vun de wichtegsten zukünftegen Richtungen ass déi weider Adoptioun vun enger kompetenzbasierter Ausbildung. Europäesch Kader wéi GreenComp ënnersträichen ëmmer méi d'Wichtigkeet vun der Entwécklung vu systemeschem Denken, kritescher Reflexioun, Zesummenaarbecht, zukünfteg Alphabetiséierung a verantwortungsvollem Handeln niewent fachspezifischem Wëssen. Zukünfteg Ausbildungsprogrammer sollen dofir e gréissere Wäert op d'Fäegkeet vun de Léierer leeën, komplex Nohaltegkeetsproblemer ze analyséieren, alternativ Léisungen ze evaluéieren an aktiv un Ëmweltentscheidungen deelzehuelen, anstatt nëmmen theoretesch Informatiounen ze kréien.

Eng aner wichteg Entwécklung ass déi wuessend Integratioun vun digitale Technologien an d'Nohaltegkeetsbildung. Digital Léierplattformen, virtuell Simulatiounen, Biergerwëssenschaftsapplikatiounen, kënschtlech Intelligenz, Tools fir Datenvisualiséierung an interaktiv Bildungsressourcen schafen nei Méiglechkeeten, fir jonk Leit an d'Ëmweltléieren anzubannen. A Kombinatioun mat léierzentrierten pädagogeschen Approche kënnen dës Technologien d'Zougängelechkeet stäerken, d'Zesummenaarbecht encouragéieren an personaliséiert Léiererfahrungen ënnerstëtzen, déi op verschidde Bildungsbedürfnisser reagéieren. Gläichzäiteg müssen d'Enseignantinnen dofir suergen, datt digital Innovatioun vun etheschen, inklusiven an ëmweltverantwortleche Approche fir d'Benotzung vun Technologie begleet gëtt.

D'Fuerschung, déi an dësem Handbuch presentéiert gëtt, ënnersträicht och déi wuessend Wichtigkeet vu gemeinschaftsbasiertem a partizipativem Léieren. Déi zukünfteg Nohaltegkeetsbildung wäert wahrscheinlech iwwer klassensallzentriert Approche erausgoen, andeems d'Léierer encouragéiert ginn, sech direkt mat lokalen Ëmweltproblemer ausenannerzusetzen duerch Fräiwëllegenaarbecht, Partnerschaften mat der Gemeinschaft, Biergerwëssenschaftsinitiativen a kollaborativ Problemléisung. Sou Approche stäerken déi aktiv Biergerschaft a gläichzäiteg hëllefen se de Jonken, hir Fäegkeet ze erkennen, e sënnavollen Bäitrag zur nohalterger Entwécklung an hiren eegene Gemeinschaften ze leeschten.

Interdisziplinäert Léieren gëtt erwaart, datt en anert definéierend Charakteristikum vun der zukünfteger Nohaltegkeetsbildung gëtt. Ëmweltfroen sinn ëmmer méi mat Themen wéi öffentlech Gesondheet, sozial Inklusioun, Entrepreneurship, digital Transformatioun a wirtschaftlecher Widderstandsfäegkeet verbonden. Bildungsprogrammer müssen dofir d'Léierer encouragéieren, Nohaltegkeet aus verschidde Perspektiven z'erfuerschen, während se gläichzäiteg déi komplex Bezéiungen tëscht Ëmwelt-, Sozial- an Wirtschaftssystemer unerkennen. Dës integréiert Perspektiv gëtt ëmmer méi wichteg fir jonk Leit op déi nei global Erausforderungen virzubereeden.



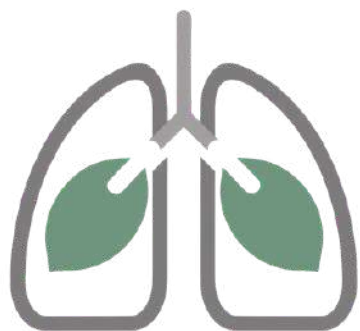
D'Resultater vum FEEL GREEN Projet suggeréieren weider, datt Jugendarbechter weiderhin eng ëmmer méi strategesch Roll an der europäescher Nohaltegkeetsagenda spille wäerten. Als Moderatore vun der net-formaler Bildung sinn si eenzegaarteg positionéiert fir inklusiv Léierëmfeld ze schafen, déi Participatioun, Innovatioun a lievenslaangt Léieren fördern. D'ënnerstëtzung vu Jugendarbechter duerch kontinuéierlech beruflech Weiterbildung, den Zougang zu héichwäertegen Bildungsressourcen a Méiglechkeete fir international Kooperatioun bleiwen dofir essentiell fir d'laangfristeg Qualitéit an d'Effektivitéit vun der Nohaltegkeetsbildung ze garantéieren.

Fir d'Zukunft wäert eng méi staark Kooperatioun tëscht Bildungsanstalten, lokalen Autoritéiten, Zivilgesellschaftsorganisatiounen, Fuerschungsinstituter an dem Privatsektor och ëmmer méi wichteg ginn. D'Léisung vun den Herausforderungen vun der Nohaltegkeet erfuerdert koordinéiert Handlungen iwwer verschidde Sektoren, an d'Bildung kann als Katalysator dëngen fir dës Partnerschaften ze stäerken an dobäi gläichzäiteg de Wëssensaustausch an d'kooperativ Innovatioun ze fördern. Zukünfteg Initiativen sollten dofir weiderhin sektoriwwergräifend Kooperatioun fördern, déi laangfristeg Bildungs-, ökologeschen a sozialen Impakter generéiere kann.

Schlussendlech stellt de FEEL GREEN Handbuch méi duer wéi just e methodologesche Guide, deen am Kader vun engem europäesche Projet entwéckelt gouf. E bitt e prakteschen a beweisbaséierten Bäitrag zu der laufender Entwécklung vun der Nohaltegkeetsbildung an der Jugendarbecht. Duerch d'Kombinatioun vu wëssenschaftlecher Fuerschung, empiresche Beweiser, pädagogeschem Design a gudde Praktiken an Europa bitt de Handbuch eng methodologesch Basis, déi Enseignanten, Organisatiounen a Gemeinschaften iwwer d'Dauer vum Projet eraus weider ënnerstëtze kann.

Well Nohaltegkeet weiderhin d'europäesch Bildungsprioritéiten prägt, gëtt erwaart, datt d'Prinzipien, déi an dësem Handbuch presentéiert ginn, fir zukünfteg Bildungspraxis héich relevant bleiwen. Andeems se kompetenzbaséiert Léieren fördern, Innovatioun encouragéieren, d'Participatioun an der Gemeinschaft stäerken an d'Liewenslaang Léieren ënnerstëtzen, kënnen Jugendarbechter an Bildungsorganisatiounen e wesentlechen Bäitrag leeschten, fir jonk Leit op d'Méiglechkeeten an d'Verantwortung virzebereeden, déi mat den grénge digitaler Transitiounen an Europa verbonne sinn. Op dësem Manéier gëtt d'Nohaltegkeetsbildung net nëmmen eng Äntwert op déi aktuell Ëmweltproblemer, mä och eng laangfristeg Investitioun a méi resilient, inklusiv an nohalteg Gemeinschaften fir zukünfteg Generatiounen.





Feel Green

Förderung vu Leader am Beräich vun der
Energieeffizienz: D'Jugend ermächtigen,
eng gréng Revolution unzefänken

HANDBUCH FIR GUT PRAKTIKEN

Projet Nr.: 2024-1-EL02-KA210-YOU-000252038



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Youth and Lifelong Learning Foundation (INEDIVIM). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.